School Name **|** District/Charter Name

Date

Padres / tutores de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Student Name),

Como recuerdo, todos estudiantes en los grados kindergarten a tercero son administrados una evaluación de alfabetización y dislexia tres veces por año por la legislación de Move On When Reading. Esta **no** es una evaluación integral diseñada para diagnosticar a su hijo con inhabilidades de lectura, ni para diagnosticar su hijo con dislexia. Siguiendo esta evaluación, hemos determinado que es en el mejor interés que tu hijo/a reciba intervenciones en la escuela y reciba apoyo adicional en su casa.

Esta carta es para informarle sobre el nivel actual de necesidad de su hijo/a y el plan que

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (school) está tomando para ayudar a cerrar esta brecha de aprendizaje.

☐ Se aproxima al punto de referencia (tiene dificultades de lectura y necesita intervención)

☐ Significativamente en riesgo (necesita una intervención de lectura significativa e intensiva)

Independientemente de la causa de las dificultades de lectura, brindar apoyo temprano puede ayudar a prevenir problemas de lectura posteriores. El estatuto de Arizona requiere que los estudiantes de tercer grado cumplan con el puntaje de corte Move On When Reading en la parte de lectura del examen estatal de tercer grado. Un estudiante que no cumpla con este puntaje puede ser retenido a menos que se cumpla con una exención. Puede encontrar más información sobre Move on When Reading aquí[: www.azed.gov/MOWR.](http://www.azed.gov/MOWR) Su hijo/a recibirá los siguientes apoyos educativos para desarrollar sus fortalezas y abordar sus necesidades de lectura.

Además de nuestro Nivel 1 (enter core curriculum), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, su hijo recibirá intervención adicional en grupos pequeños fuera del bloque de lectura básico de 90 minutos. Esta intervención estará dirigida a cubrir las lagunas de aprendizaje basadas en evaluaciones de diagnóstico. Basadas en información de nuestro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (name of approved screener) evaluación de alfabetización y dislexia y evaluaciones diagnosticas adicionales, su hijo/a recibirá intervención para desarrollar el dominio de las habilidades de alfabetización marcadas a continuación:

Vea las estrategias para padres adjuntas para ayudar a su hijo con las áreas identificadas a continuación.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ☐Conciencia fonológica/ fonémica | ☐ Habilidadesbásicas de lectura y ortografía | ☐ Fluidez de lectura | ☐ Vocabulario | ☐ Comprensión |
| Dificultad con los sonidos (Segmentación de fonemas \*, Sonido inicial \*) | Dificultad con los sonidos de las letras y la lectura de palabras reales y sin sentido. (Fonética \*, fluidez de palabras sin sentido \* | Velocidad y precisión de la lectura oral(Nombres rápidos \*, fluidez en la lectura oral \*) | Entender el significado de las palabras | Comprensión de lo leído(Volver a contar, laberinto, cloze) |

\* Posibles indicadores de características compatibles con la dislexia.

A veces, la dificultad para aprender a leer puede deberse a problemas que son comunes a las personas con dislexia. La dislexia es un problema de lectura común y cada persona tiene signos y síntomas ligeramente diferentes, con diferentes niveles de gravedad. Los estudiantes que tienen debilidades en las áreas de conciencia fonológica, conciencia fonémica, habilidades para nombrar rápidamente (RAN), correspondencia entre sonidos y letras y / o fluidez de palabras sin sentido pueden tener características consistentes con la dislexia. Esto no es correspondiente con un diagnóstico.

Se proporcionan los siguientes apoyos para ayudar a su hijo/a a mejorar su lectura:

**☐ Grupos pequeños de intervención de nivel 2 / nivel 3**

* Instructor (es): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Programa (s): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Sesion: (antes, durante, despues) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Días por semana: \_\_\_\_\_\_\_\_ Minutos por día: \_\_\_\_\_\_\_\_

Su hijo/a también dispone de apoyos adicionales que ayudarán a cerrar las brechas de lectura. (Select all available)

**☐ Servicios de intervención de lectura (antes o después de la escuela)**

**☐ Intervención de lectura computarizada**

**☐ Tutoría individual**

**☐** *Add/edit as needed*

Estas intervenciones están vigentes durante el tiempo que sea necesario para que su hijo/a vuelva al nivel de grado. El progreso de su hijo/a será monitoreado de cerca y con frecuencia durante este proceso del sistema de apoyo de varios niveles (MTSS). El monitoreo del progreso se usa para informar la instrucción y monitorear el dominio de habilidades. En cualquier momento, puede ocurrir un cambio en el plan de estudios de intervención, el tamaño del grupo, la frecuencia, la duración y el nivel de intensidad para apoyar el crecimiento de su hijo/a.

La comunicación con el maestro de su hijo/a es clave y ayudará a construir un plan positivo para su hijo/a. Por favor, comparta con el maestro / escuela de su hijo/a las fortalezas de aprendizaje de su hijo/a y si fue lento para hablar, ha tenido / tiene problemas para rimar o para aprender letras o sonidos, ya que estos podrían ser signos de advertencia temprana de dislexia. Los padres pueden ser excelentes socios con la escuela para proporcionar práctica adicional a los estudiantes en casa. Las actividades recomendadas para el apoyo a los estudiantes se adjuntan a esta carta.

Agradecemos la oportunidad de asociarnos con usted para satisfacer las necesidades de su hijo/a para un éxito continuo. El maestro del salón de clases proporcionará una comunicación continua sobre el progreso de su hijo/a.

Sinceramente,

(signed by school and/or district leader, including contact information)