



Inversiones en Educación y Cuidado Temprano

Una Visión General: Subgrupos Elegibles
2022-2024



DEPARTMENT OF ECONOMIC SECURITY

Your Partner For A Stronger Arizona



Preguntas acerca del Aprendizaje Temprano de Alta Calidad:



www.azed.gov/ece/HQEL

Inversiones en Educación y Cuidado Temprano

**Marco Político
de la
Alfabetización
Temprana**

**Aprendizaje
Temprano de
Calidad**

**Apoyos a la
Alfabetización
Temprana**



www.azed.gov/ece/HQEL

Visión General



DEPARTMENT OF ECONOMIC SECURITY

Your Partner For A Stronger Arizona



CUIDADO INFANTIL **EL PLAN MÁS AMPLIO DEL PAÍS**

"El cuidado de los niños es una de las cosas más importantes en las que podemos centrarnos mientras salimos de la pandemia. Este año ha sido duro para nuestros niños y nuestros padres trabajadores. Es por eso que estamos destinando nuestros recursos a ayudar a los padres a reincorporarse al trabajo y a lograr que nuestros hijos reciban la atención que necesitan."

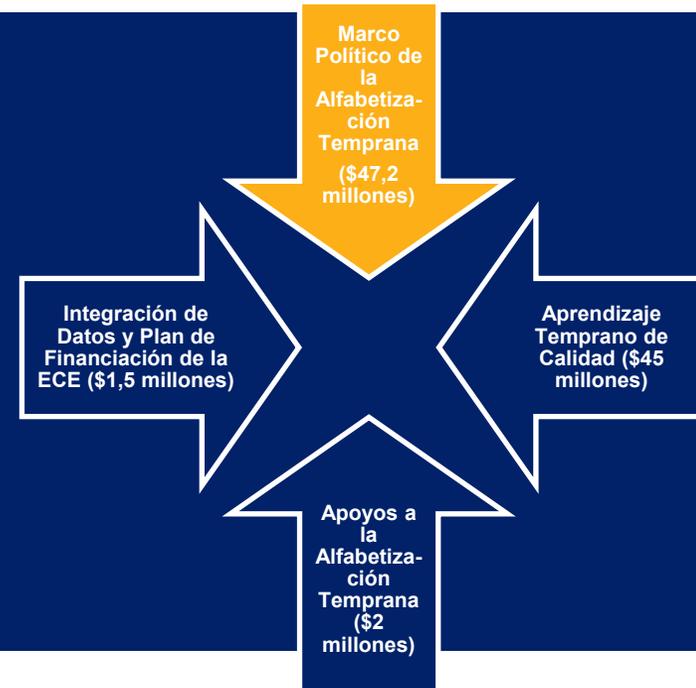
GOBERNADOR DUCEY

- **US\$548,9 millones** para estabilizar y apoyar a los proveedores de servicios de guardería a través de un programa de subsidios.
- **US\$134,8 millones** para aumentar las tasas de reembolso para los proveedores de servicios de guardería.
- **US\$73,4 millones** para aumentar el número de guarderías de calidad en el estado.
- **US\$47,2 millones** para desarrollar programas de alfabetización temprana para niños en el estado.
- **US\$45 millones** para aumentar el financiamiento del servicio de guardería para los habitantes de Arizona que necesiten obtener un pregrado académico en pedagogía o enfermería.
- **US\$45 millones** para mejorar y expandir el plan de estudios preescolar.
- **US\$39 millones** para asegurar que no quede ninguna familia elegible en la lista de espera de subsidios para guardería.
- **US\$30,2 millones** para cubrir los subsidios para guardería de los habitantes de Arizona desempleados que regresen a trabajar.
- **US\$30 millones** para aumentar el financiamiento para estudiantes necesitados que estén por obtener un pregrado académico para incrementar sus ingresos por arriba del límite requerido para la asistencia del gobierno.

En el presupuesto para el año fiscal 2022, firmado por el Gobernador Ducey, se invierten **US\$1,2 miles de millones** en guarderías, comparado con los **US\$181 millones** del año pasado. Esto representa quintuplicar el gasto anual en servicios de guardería.

www.azed.gov/ece/HQEL

Alfabetización Temprana Marco Político



Inversiones en Alfabetización Temprana

1. **Capacidad de los Educadores y Preparación de Nuevos Profesores.** Uno de los puntos clave de la estrategia de Mississippi fue aumentar significativamente los conocimientos de los educadores y profesionales en la ciencia de la lectura. Arizona ha conseguido financiamiento para llevar esta estrategia crucial a una mayor escala a través de la subvención federal Desarrollo Estatal de Alfabetización Integral (CLSD) -con un total de 20 millones de dólares a lo largo de cinco años- para reforzar la preparación de los profesores y proporcionar desarrollo profesional a las escuelas con el mayor porcentaje de lectores que presenten dificultades. El financiamiento adicional para las Academias de Aceleración, las cuales aprovechan los fondos de ayuda educativa de emergencia del Gobernador, se dirige a las escuelas más afectadas por el COVID-19 a fin de minimizar la pérdida de aprendizaje.

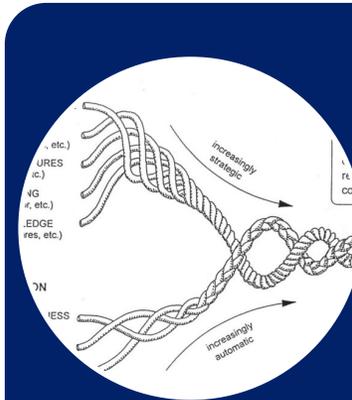
	Implementación	Escuelas Atendidas	Presupuesto Anual
Año 1	Subvención CLSD de AZ Academias de Cuidado/Aceleración	180+	\$4 millones <i>garantizados</i> hasta \$4,6 millones <i>garantizados</i>
Año 2-5	Subvención de CLSD	15-25 subvenciones	\$4 millones <i>garantizados</i>

2. **Capacitación Alfabetización de "Enjambre".** Mississippi desplegó formadores en alfabetización en sus escuelas de más bajo rendimiento para proporcionar a las escuelas de PK-3 asistencia técnica intensiva a fin de apoyar, mejorar y mantener prácticas eficaces de enseñanza y alfabetización. Las escuelas que recibieron estas intervenciones intensivas mostraron un progreso significativo al tercer año. Para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento de Arizona entre los subgrupos de estudiantes clave, se necesitan fondos adicionales para desplegar 75 entrenadores regionales de alfabetización, coordinados por el ADE, para proporcionar asistencia técnica continua, basada en la evidencia de la enseñanza de la lectura eficaz en las escuelas de más bajo rendimiento (el 10% inferior según lo identificado por los datos de evaluación de ELA de 3^{er} grado, con una tasa de competencia inferior al 77% o más).

	Formadores Regionales	Escuelas Atendidas	Estudiantes Atendidos	Presupuesto Anual
Año 1	25	50	20.000	\$3,1 millones
Año 2	50	100	40.000	\$5,6 millones
Año 3-5	75	150	60.000	\$8,1 millones

3. **Aprendizaje Temprano de Alta Calidad.** La Ley de Colaboración para el Aprendizaje Temprano de Mississippi ha ampliado los programas de educación infantil de alta calidad en las zonas más necesitadas y supervisa los niveles de progreso con una evaluación estatal estandarizada de ingreso a kindergarten para demostrar la preparación escolar de los jóvenes que reciben apoyos para la alfabetización temprana. Actualmente, sólo el 22% de los niños de 3 y 4 años de Arizona están en un entorno de aprendizaje temprano de calidad. El financiamiento adicional para el acceso a oportunidades de aprendizaje temprano de alta calidad en áreas de alta necesidad de Arizona es un motor crítico para que más niños estén listos para aprender a leer al entrar a kindergarten y para mejorar los resultados de lectura en el 3^{er} grado.

	Estudiantes Atendidos	Presupuesto Anual
Subvención en Bloque para la Primera Infancia de AZ	2.000 adicionales	\$20 millones <i>solicitud ADE</i>
Evaluación Estatal de Ingreso a Kindergarten	Más de 80.000	\$1,5 millones <i>completamente financiados para el año 2024</i>



Ciencia de la Lectura



Formación en Alfabetización



Aprendizaje Temprano de Alta Calidad

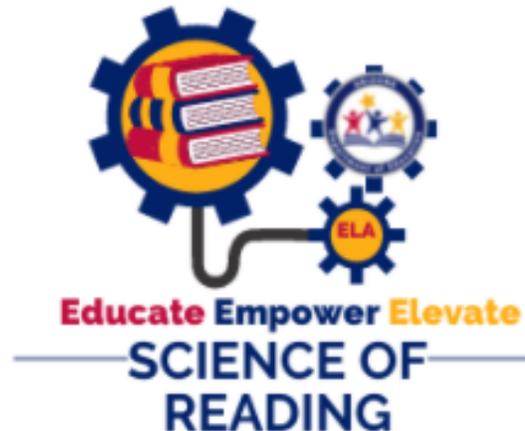


La Ciencia de la Lectura

Aumentar los conocimientos de los profesores y los profesionales de la Ciencia de la Lectura

La Ciencia de la Lectura se basa en dos verdades fundamentales:

1. No hemos nacido para leer. Nuestros cerebros están programados para hablar, no para leer.
2. El principio alfabético es la base de nuestro sistema de escritura alfabética. Es fundamentalmente diferente de los sistemas pictográficos y logográficos.



Definición: La Ciencia de la Lectura es un vasto cuerpo interdisciplinario de investigación científica sobre la lectura y las cuestiones relacionadas con la lectura y la escritura (La Ciencia de la Lectura: Una Coalición de Movimientos Definidos, 2021).

<https://www.azed.gov/scienceofreading>



www.azed.gov/ece/HQEL



DEPARTMENT OF ECONOMIC SECURITY

Your Partner For A Stronger Arizona

La Ciencia de la Lectura

Aumentar los conocimientos de los educadores y profesionales acerca de la Ciencia de la Lectura



www.azed.gov/ece/HQEL



https://www.youtube.com/watch?v=MRpW7Md5Zfs&list=PLECTHyT_TmPDjeyF8tlt_6TCccySnkJvR&index=2

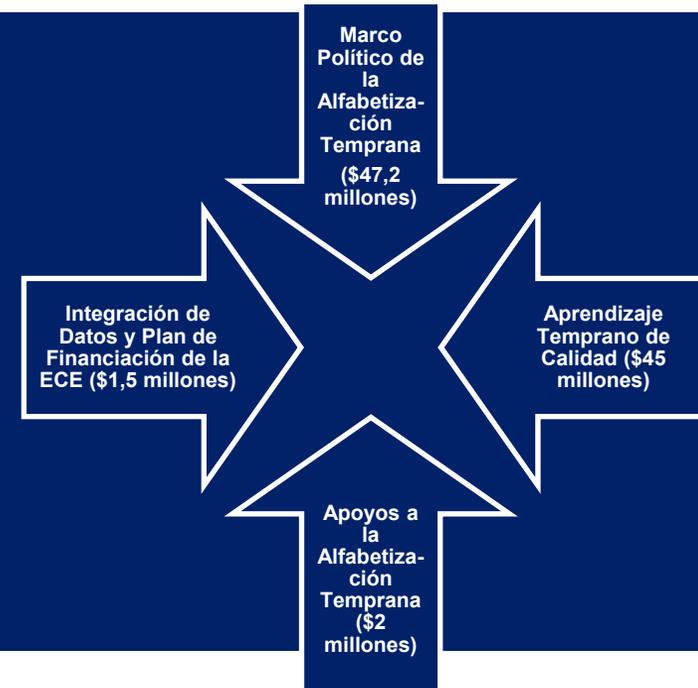


DEPARTMENT OF ECONOMIC SECURITY

Your Partner For A Stronger Arizona



Aprendizaje Temprano de Alta Calidad



Programación Preescolar de Alta Calidad

La Subvención para el Aprendizaje Temprano de Alta Calidad (HQEL), ofrecida en asociación de AZ DES- CCA es para ayudar a Arizona a desarrollar y mejorar la capacidad de ofrecer una programación preescolar de alta calidad, así como implementar y mantener una programación preescolar de alta calidad para los niños elegibles en programas seleccionados de alta necesidad.



Aumentar el Acceso a la Calidad

El PDG 3.0 asignará fondos para los programas preescolares de Alta Calidad, tal como se indica en las Directrices del Programa y medido por:

- Acreditación por parte de un organismo reconocido a Nivel Nacional
- Participación en *Quality First*
- Afiliación a *Head Start*
- Alineamiento e implementation de las directrices HQPG
 - Plan de Estudios
 - Evaluación
 - Competencias de los Educadores

Comunidades y Programas con Mayor Necesidad

ADE ECE cree que el financiamiento de la primera infancia debe enfocarse a través de una lente de equidad en la que se determine que los más necesitados son elegibles para solicitar la financiación del subsidio HQEL. ADE ECE trabajará en colaboración con los socios estatales para identificar los indicadores de mayor necesidad, más allá de los ingresos, a fin de determinar qué programas dentro de las comunidades de alta necesidad son elegibles para aplicar.



Indicadores de Mayor Necesidad

- Pobreza
- Zona de Oportunidades
- Seguimiento del Censo
 - Rural
 - Tierras Tribales
- Datos sobre el Rendimiento (OPM y ELA)
- Datos de la Brecha Preescolar
- Sitio DES
- Sitio Anterior del PDG

Elegibilidad de los Niños

- La financiación apoyará los programas a tiempo completo (FT) **SOLO** para los niños de 3 y 4 años que de otra manera no puedan tener acceso al cuidado y la educación tempranos de alta calidad antes de la entrada al kínder (deben cumplir las normas de sustitución).
- El niño debe tener 3 o 4 años antes del 1 de septiembre.
- Los niños que sean elegibles para entrar a kínder no estarán cubiertos por esta fuente de financiamiento.
- El ingreso total del hogar (para **TODOS** los adultos en la casa) no puede exceder el 300% del Nivel Federal de Pobreza (FPL).



Estándares de Implementación

Los programas deben determinar la elegibilidad de los niños que participan y asegurarse de estar atendiendo a los niños "más necesitados".

- Crear un proceso local de captación e identificación de los niños más necesitados.
 - Debe incluir a los niños con discapacidades.
-
- ❖ **Los ingresos familiares elegibles deben ser igual o inferiores al 300% del FPL**
 - La familia debe comprobar que sus ingresos son elegibles y mantenerse en el lugar durante al menos dos años.
 - Las familias no tendrán que pagar costos adicionales de **matrícula** por las experiencias preescolares durante las horas de funcionamiento de HQEL.
 - ❖ **Los programas elegibles participarán en el Sistema de Gestión de Subvenciones de DES.**
 - ❖ **Los programas elegibles participarán en las Prácticas de Mejora de la Calidad de la Primera Infancia (ECQUIP).**
 - ❖ **Los programas elegibles participarán en el Monitoreo Remoto y Presencial.**



Duración del Servicio

Los Servicios de Jornada Completa/Tiempo Completo se definen como:

- ❖ Un mínimo de 24 horas por semana.
- ❖ Un mínimo de 4 días por semana.
- ❖ 6 horas al día.

Los Servicios de Media Jornada/Medio Tiempo se definen como:

- ❖ No menos de 12 horas por semana.
- ❖ Un mínimo de 3 horas por día.
- ❖ Un mínimo de 4 días por semana.

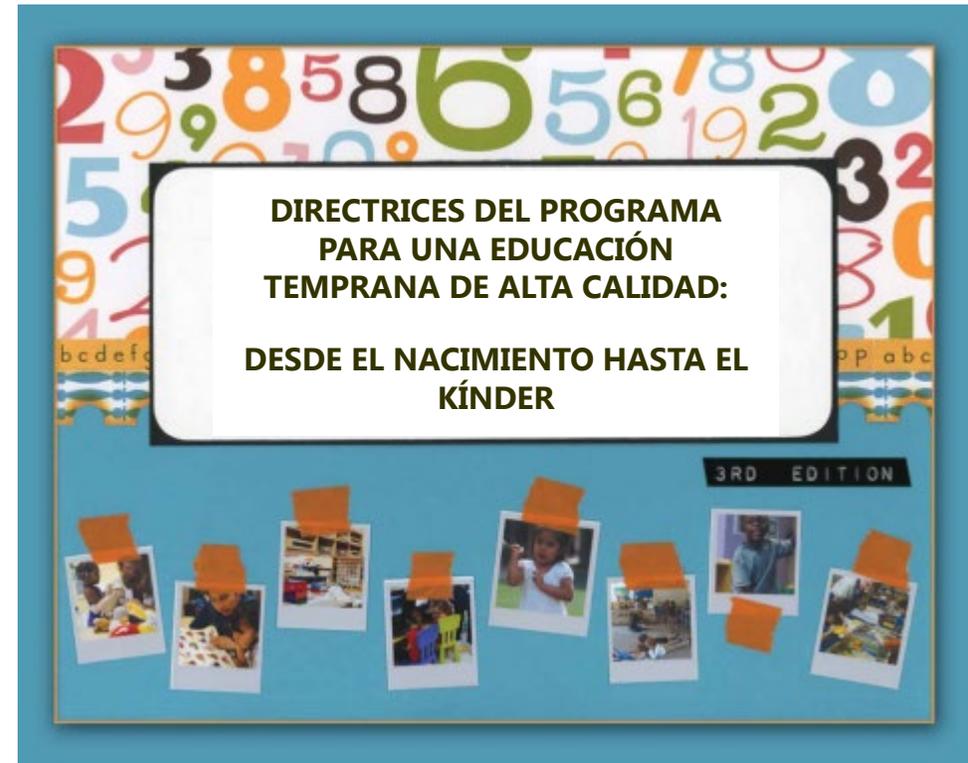
Se deben ofrecer programas con un mínimo de 9-10 meses.

El año escolar debe coincidir con el calendario de la Agencia Local de Educación (en la medida de lo posible).



Directrices del Programa

- Proporciones
- Competencias del Personal
- Plan de Estudios
- Evaluación de los Niños



Evaluación de los Niños

Las actividades de evaluación formativa se utilizarán para informar sobre la enseñanza individual y el mejoramiento del programa e incluirán lo siguiente:

- ❖ **Observaciones de calidad y notas anecdóticas; recolección de muestras de trabajo; y recopilación de aportaciones de las familias.**

Todos los programas usarán la herramienta en línea aprobada por la Junta de Educación del Estado de Arizona para el monitoreo continuo de los avances alcanzados.

Se requiere capacitación para el uso adecuado de la herramienta en línea para todo el personal.

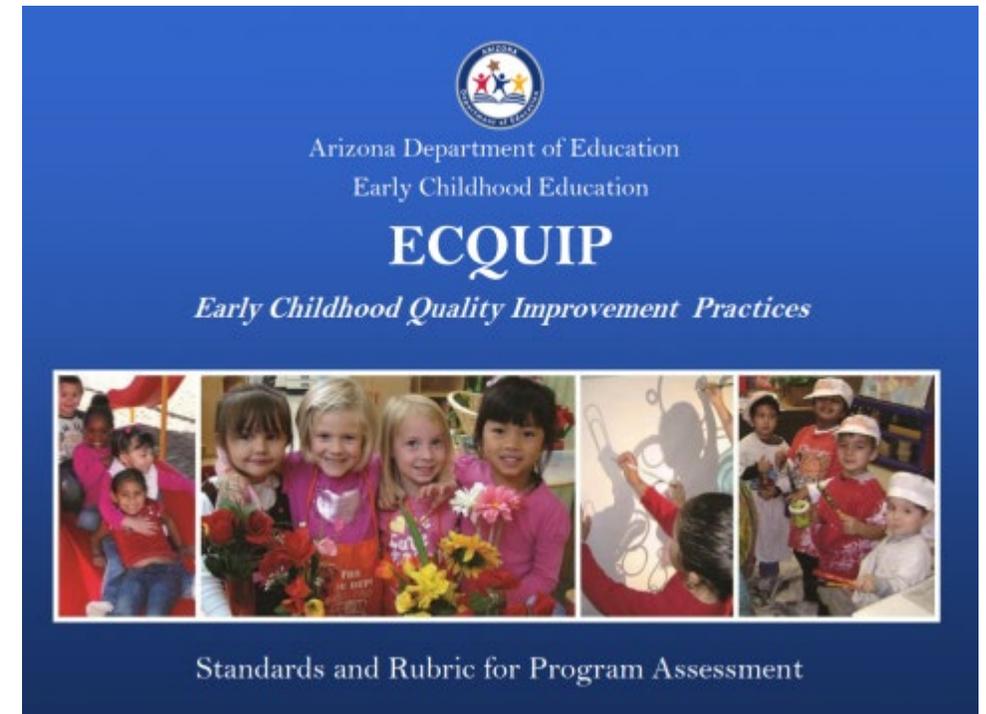
Los sub-beneficiarios deben obtener los números AzEDS (antes conocidos como ID SAIS) para el SLDS de cada niño.

Los sub-beneficiarios deben obtener un número de identificación de la Institución para que su programa participe y presente solicitud dentro del sistema GME de DES.



Prácticas de Mejora de la Calidad de la Primera Infancia

El proceso de Prácticas de Mejora de la Calidad de la Primera Infancia (ECQUIP) fue desarrollado por la unidad de Educación de la Primera Infancia (ECE) del Departamento de Educación de Arizona (ADE) para asegurar la calidad y la responsabilidad entre las escuelas que reciben fondos estatales y federales a través de la división ECE de ADE. ECQUIP está destinado a ser utilizado para guiar la planificación del programa para la mejora continua de la calidad y les proporciona a los programas un marco para la implementación de prácticas de calidad.



Monitoreo y Evaluación

- Verificación de la Edad del Niño
- Verificación de los Ingresos Familiares
- Política Escrita de las Mayores Necesidades
- Procedimientos de Contratación por Escrito
- Calificaciones del Personal
- Remuneración del Personal
- Intensidad del Programa
- Calidad del Programa
- ECQUIP
- Plan de Transición a kínder
- Observación en el Salón de Clases
- Auditoria Fiscal



Seguimiento, Asistencia y Cumplimiento Educativo

Guía del Usuario del Portal EMAC



www.azed.gov/ece/HQEL



Solicitud

High Quality Early Learning Grant FY 22

THIS IS A DISCRETIONARY GRANT. APPLICATION IS OPEN TO PREQUALIFIED ORGANIZATIONS ONLY AT THIS TIME. PLEASE CONTACT EARLY CHILDHOOD PROGRAM COORDINATOR at ECEInbox@azed.gov FOR ADDITIONAL INFORMATION.

Eligibility does not automatically conclude grant award. For more information regarding the grant and grant requirements please visit <https://www.azed.gov/ece/HQEL>

Provider/School Information

Legal Name	License	DES	City	Zipcode
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	85003

FFATA REPORTING REQUIREMENTS

Please check to confirm that your entity has met the annual Central Contract Registry at www.sam.gov and have a registered DUNS number. *

I Confirm

PRESCHOOL PROGRAM DESCRIPTION

Please provide a short description of your preschool program in one to two paragraphs. *

How many 3 and 4 years old are currently enrolled in your program (i.e., Tuition, DES Subsidy, Head Start, QF, IDEA, Title I, Title III etc.)? *

How many are HQEL Grant funded slots will you be requesting? *

Of the slots you are requesting funding for; please identify how they will be utilized: *

- New Full Time Slots
- Enhancing part time slots to provide a full time experience
- A combination of full time slots and enhanced slots

- Solicitud:
<https://www.cognitoforms.com/AZCCA1/HighQualityEarlyLearningGrantFY22>
- Formato W9: <https://gao.az.gov/sites/default/files/GAO-W-9%20State%20of%20Arizona%20Substitute%20W-9.pdf>



Actividades de Incorporación

- Revisión del Manual de Orientación HQEL
- Visión General del Proceso ECQUIP
- Monitoreo del Progreso en Curso
- Transición al Kínder
- Reportes Requeridos
- Elementos de Monitoreo
- Reclutamiento de Personal
- Apoyos de Políticas Escritas
- Visión General de la Formación
- Visión General del Desarrollo Profesional



Línea de Tiempo

18/02/2022

Correo electrónico enviado a los centros que pueden solicitarlo.

08/04/2022

Cierre de Solicitudes.

29/04/2022

Notificación de Adjudicación y No Adjudicación. Los centros deben asegurarse de que el DES tenga un W9 actualizado.

May-Ago 2022

Actividades de Incorporación. Los programas deben estar completamente operativos antes del 30 de agosto.

Inicio de Solicitudes HQEL.

22/02/2022

Comienzo de la revisión de solicitudes.

11/04/2022

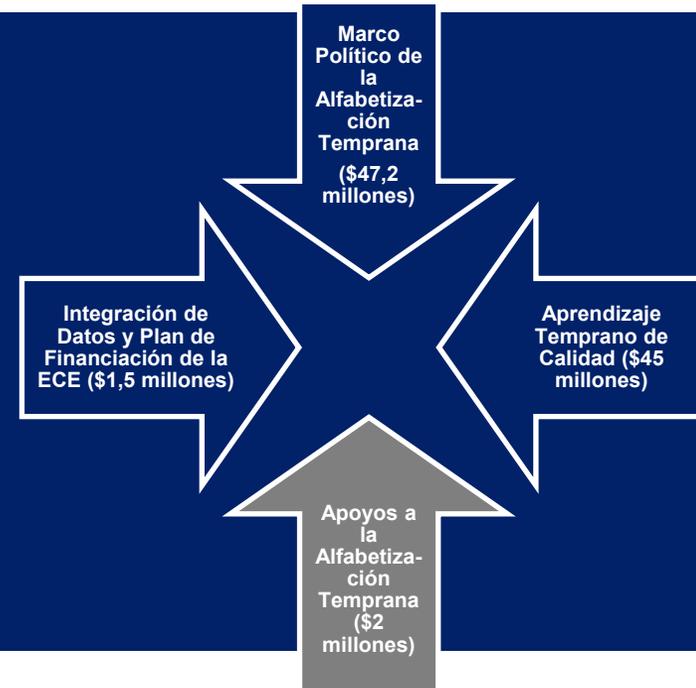
Comienzo del proceso de pagos a través de DES.

Mayo de 2022

www.azed.gov/ece/HQEL



Apoyos a la Alfabetización Temprana



Read On Arizona (ROA)

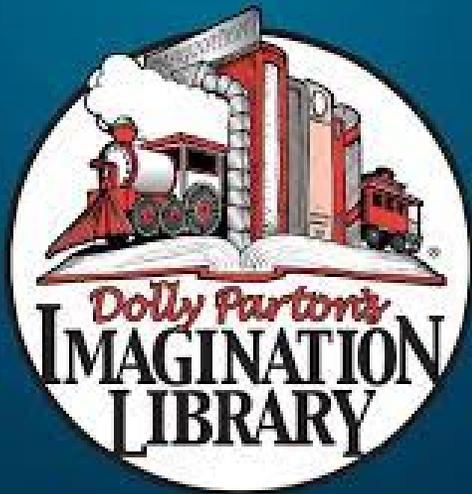


Acerca de Read On Arizona

Read On Arizona es una asociación estatal, pública y privada, de agencias, organizaciones filantrópicas y partes interesadas de la comunidad, comprometida con la creación de un proceso eficaz de servicios continuos para mejorar los resultados del lenguaje y la alfabetización de los niños de Arizona, desde el nacimiento hasta los ocho años de edad, en los siguientes diez años. *Read On Arizona* se compromete a ayudar a crear un sistema de alfabetización temprana que ofrezca el programa adecuado en el momento adecuado para cada niño.



Biblioteca de la Imaginación de Dolly Parton (DPIL)



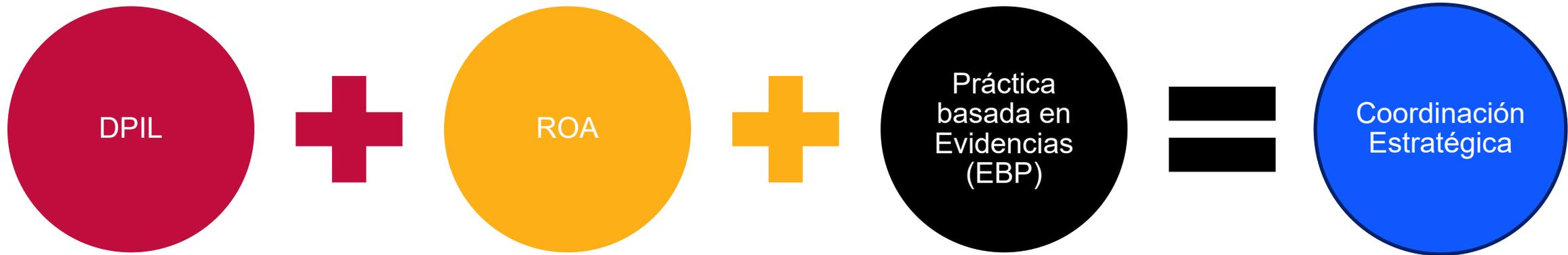
Acerca de la Biblioteca de la Imaginación de Dolly Parton

La Biblioteca de la Imaginación de Dolly Parton es un programa de regalo de libros que envía libros gratuitos de alta calidad a los niños, desde su nacimiento hasta los cinco años, sin importar los ingresos de su familia.

Tras su lanzamiento en 1995, el programa creció rápidamente. Los primeros libros solo se distribuyeron a los niños que vivían en el condado de Sevier, Tennessee, donde Dolly creció. El éxito fue tal que en el año 2000 se puso en marcha una réplica a nivel nacional. En 2003, la Biblioteca de la Imaginación de Dolly Parton había enviado un millón de libros. Sería el primero de muchos millones de libros enviados a niños de todo el mundo.

El estado natal de Dolly, Tennessee, se comprometió a realizar una cobertura estatal en 2004, con miras a una expansión mundial. Después de [Estados Unidos](#), el programa se lanzó en [Canadá](#) en 2006, seguido del [Reino Unido](#) en 2007, [Australia](#) en 2013 y la [República de Irlanda](#) en 2019.

Distribución de Libros





Preguntas acerca del Aprendizaje Temprano de Alta Calidad:





602-364-1530
WWW.AZED.GOV/ECE/HQEL