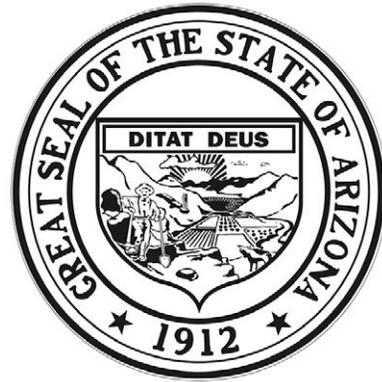




# Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona

2da Edición





# Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona

**2<sup>da</sup> Edición**

Agosto de 2020

# Índice

Antecedentes.....	1
Unidad de Educación Preescolar.....	2
Reconocimientos.....	3
Introducción.....	5
Propósito y Objetivos.....	7
Periodo de Desarrollo de Bebés e Infantes.....	9
Diferencias Individuales.....	11
Usos Potenciales de las Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes.....	13
Organización y Estructura del Documento.....	17
Visión General y Definiciones.....	20
Áreas y Puntos.....	23
Área I: Desarrollo Socioemocional.....	24
Punto 1: Apego y Desarrollo de Relaciones con Adultos Conocidos.....	28
Punto 2: Autoconciencia y Pertenencia.....	34
Punto 3: Autorregulación.....	42
Punto 4: Relaciones con Otros Niños.....	50
Área II: Introducción al Aprendizaje.....	61
Punto 1: Atención, Perseverancia y Esfuerzo.....	64
Punto 2: Iniciativa, Curiosidad y Búsqueda de Información.....	66
Punto 3: Creatividad, Juego e Imaginación.....	68
Punto 4: Razonamiento, Toma de Riesgos y Resolución de Problemas.....	70

# Índice

Área III: Desarrollo del Lenguaje y Comunicación .....	79
Punto 1: Audición y Comprensión .....	83
Punto 2: Comunicación y Habla .....	89
Punto 3: Literatura Emergente .....	95
Área IV: Desarrollo Cognitivo .....	105
Punto 1: Exploración y Descubrimiento .....	109
Punto 2: Memoria .....	119
Punto 3: Razonamiento y Resolución de Problemas .....	125
Punto 4: Imitación y Juego Simbólico .....	133
Área V: Desarrollo Físico y Motor .....	145
Punto 1: Desarrollo Motor Grueso .....	149
Punto 2: Desarrollo Motor Fino .....	153
Punto 3: Desarrollo Perceptivo .....	157
Punto 4: Salud, Seguridad y Nutrición .....	159
Recursos .....	170

*First Things First (Arizona Early Childhood Development and Health Board)* es una agencia pública que existe para aumentar la calidad y el acceso al sistema de desarrollo y salud de la primera infancia, lo cual garantiza que cada niño que ingresa a la escuela llegue sano y preparado para tener éxito. Dirigida por la Junta Estatal y 31 Consejos Regionales de Asociación, *First Things First* involucra a diversos grupos en todo el estado para cumplir su misión. Los valores de la organización incluyen un enfoque coordinado, colaborativo y centrado en el niño y la familia; un enfoque integral de los sistemas con la investigación continua, el aprendizaje y la reflexión; y, la transparencia y la fuerte responsabilidad hacia el logro de resultados que garanticen que todos los niños pequeños comiencen el kínder listos para tener éxito en la escuela y en la vida.

En un esfuerzo continuo para construir un sistema integral y coordinado de la primera infancia que garantice que todos los niños pequeños de Arizona estén listos para la escuela y preparados para la vida, *First Things First*, con socios clave y partes interesadas, reconoció la necesidad y redactó esta primera edición de las Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona. Con permiso, esta primera edición es una adaptación de los Indicadores de Progreso de la Primera Infancia 2007, las Directrices para el Aprendizaje Temprano de Minnesota desde el Nacimiento hasta los Tres Años.

La planificación comenzó en abril de 2010 con la orientación de un grupo de trabajo compuesto por expertos en desarrollo de bebés e infantes, proveedores de aprendizaje temprano y asistencia técnica de la organización nacional ZEROTOTHREE. Esta 2<sup>da</sup> revisión comenzó en abril de 2018 y se recurrió a otros expertos en la materia para proporcionar información actualizada. Muchas personas en el campo de la educación también han ofrecido su experiencia y diversas perspectivas en el desarrollo de este documento al asistir a

foros públicos o presentar comentarios a través de las publicaciones de comentarios públicos en el sitio web del Departamento de Educación de Arizona ([www.azed.gov/ece/](http://www.azed.gov/ece/)). Los participantes y los comentarios vinieron de todas las facetas de las comunidades de apoyo a la primera infancia y a la familia, incluyendo maestros de la primera infancia, maestros y administradores de los distritos escolares, comunidades nativas, Head Start, Early Head Start, cuidado de niños (tanto en centros como en el hogar), el Programa de Intervención Temprana de Arizona, programas de la primera infancia para migrantes, y programas de educación de la primera infancia en escuelas secundarias técnicas y de carrera.

Estos educadores representaron la diversidad de programas de todo el estado de Arizona. Es a través de su compromiso para promover el desarrollo de la primera infancia, proporcionar oportunidades excepcionales y de alta calidad para los niños, y mejorar el aprendizaje para cada niño en Arizona que ha hecho posible esta publicación. Ofrecemos nuestro más sincero agradecimiento a todos los que han dado generosamente su tiempo y conocimiento para la realización de estas directrices.



## **Lori Masseur**

Superintendente Adjunta de Educación Temprana y Directora de la Colaboración de Head Start  
\*Desarrollo Motor Físico\*

## **Jason Clark**

Director, Educación Temprana

## **Brooke Colvin**

Especialista en Proyectos de Educación Temprana

## **Erika Argueta**

Especialista en Programas de Educación Temprana  
\*Desarrollo Socioemocional\*

## **Elizabeth Hamilton**

Especialista en Programas de Educación Temprana

## **Sas Jakeo-Singer**

Especialista en Programas de Educación Temprana  
\*Introducción al Aprendizaje\*

## **Laura Lee**

Especialista en Programas de Educación Temprana

## **Suzanne Perry**

Directora/Coordinadora 619, Educación Especial Primera Infancia

## **Hollie McHenry**

Asistente Administrativa de Educación Temprana

## **Nicole Peterson**

Especialista en Programas de Educación Temprana  
\*Desarrollo Socioemocional\*

## **Patsy Rethore-Larson**

Especialista en Programas de Educación Temprana

## **Lenka Studnicka**

Especialista en Programas de Educación Temprana

\*Personal que dirige el equipo en la revisión de cada área del desarrollo\*

# Reconocimientos

Estas directrices fueron desarrolladas y adaptadas sobre la base de los Indicadores de Progreso de la Primera Infancia de 2007, las Directrices de Aprendizaje Temprano de Minnesota para el período comprendido entre el Nacimiento y los Tres años, con el permiso del Departamento de Servicios Humanos y el Departamento de Salud de Minnesota. No obstante, la versión de 2018 ha sido actualizada para incluir la investigación actual y las mejores prácticas.

Las siguientes personas sirvieron como miembros del Grupo de Trabajo para las Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes:

**Pat Berry**

Valley of the Sun YMCA/  
Lil' Explorers CUSD

**Eric Bucher**

Head Start del Condado de Maricopa/  
AZAEYC

**Donna Bullock**

Universidad de Phoenix

**Brittany Celebrano**

ADE CACFP

**Kamaie Clark**

Head Start del Condado de Maricopa

**Dr. Billie Enz**

Universidad Estatal de Arizona

**Kathryn Evans**

Arizona PBS

**Cami Foulks**

First Things First

**Barbara Gordon**

Southwest Human Development

**Megan Kalinin**

Goddard Schools

**Ariana Lopez**

Ciudad de Tempe

**Cindy Matcha**

Southwest Human Development

**Barbara Milner**

Consultants in Development

**Dr. Debbie Pischke**

Distrito Escolar Unificado Peoria

**Jesse Remo**

Distrito Escolar Unificado Peoria

**Dr. Jill Stamm**

Arizona's Children Association

**Lisa Sutherland**

AdvancED

**Helen Unangst**

ADHS Childcare Licensing

**Bonnie Williams**

ADHS Empower Program

# Reconocimientos

Para comenzar el proceso de revisión y reajuste, a todos los participantes se les entregó una visión general de la investigación actual sobre las áreas de contenido de Socioemocional, Introducción al Aprendizaje, Desarrollo Cognitivo y Desarrollo del Lenguaje. Nuestro agradecimiento a las siguientes personas que ayudaron a informar el proceso de revisión a través de su experiencia y conocimientos:

- **Dr. Billie Enz**, Universidad Estatal de Arizona
- **Barbara Milner**, Consultants in Development
- **Dr. Jill Stamm**, Arizona's Children Association
- **Genett Tomko**, Infant Toddler Mental Health Coalition of Arizona/SWHD

Además, la Unidad de Educación Temprana desea agradecer a los siguientes revisores expertos externos que proporcionaron orientación y conocimientos adicionales a lo largo del proceso de revisión y reajuste. Un agradecimiento especial a:

**Gladys Smith**  
Especialista TA  
National Infant Toddler  
Child Care Initiative

**Amy Kemp**  
Dynamics Analysis, LLC  
[www.dynamicanalysisllc.com](http://www.dynamicanalysisllc.com)

**Sue Mitchell**  
Especialista TA  
AEM Corporation  
AEM Education Services  
<https://www.aemcorp.com/earlychildhood>

Apreciamos enormemente su dedicación a esta tarea, perseverancia y compromiso con los más altos estándares de aprendizaje temprano.

# 1.0 INTRODUCCIÓN



Los adultos prósperos, productivos y sanos contribuyen a crear comunidades fuertes, una economía vibrante y son más aptos para ser padres exitosos de las futuras generaciones. Como ha demostrado claramente la neurociencia, el cerebro crece y se desarrolla rápidamente en los primeros años, y los niños pequeños necesitan estimulación e interacción durante toda su vida.

El estrés, los traumas, las interacciones negativas y los entornos perjudiciales pueden ser más dañinos en los primeros años. Las conexiones cerebrales se fortalecen cuando se usan con frecuencia, y las que no se usan mueren en la infancia y la adolescencia temprana. ¡"Úsalo o piérdelo"! resulta cierto tanto para los adultos como para los bebés: Los bebés y los infantes necesitan estimulación para desarrollarse social, emocional, física e intelectualmente. El aprendizaje comienza al nacer y las experiencias tempranas en los tres primeros años de vida del niño promueven un aprendizaje futuro positivo. El auge de la investigación y los conocimientos en las últimas décadas nos ha permitido comprender mejor lo vitales que son los primeros años y cómo maximizar el potencial del niño para la mejora de toda la sociedad. Los años de la primera infancia son la base esencial para los logros alcanzados en la escuela y en la vida.

En un esfuerzo por maximizar las oportunidades para un desarrollo y una salud óptimos en la primera infancia, es importante entender lo que los niños necesitan saber antes de empezar el kínder. Al reconocer esta necesidad de entender lo que los niños pequeños deben saber y hacer, muchos en el campo del desarrollo de la primera infancia comenzaron a reunir esta información en documentos globales. Estos documentos acabaron denominándose "Directrices de Aprendizaje Temprano."

La Iniciativa Nacional para el Cuidado de Bebés e Infantes define las directrices de aprendizaje temprano como expectativas medibles y basadas en la investigación sobre lo que los niños deben saber (entender) y hacer (competencias y habilidades) en diferentes áreas del aprendizaje. Las directrices de aprendizaje temprano deben ser aplicables a los cuidados prestados por los padres y las familias, así como a los distintos entornos de atención y educación temprana. Se está trabajando a nivel nacional y estatal, incluyendo a Arizona, para apoyar el desarrollo de directrices de aprendizaje temprano que identifiquen los resultados de aprendizaje esenciales para los bebés e infantes.

En Arizona, el Departamento de Educación de Arizona, y otras partes interesadas en la primera infancia, desarrollaron las Directrices para el Desarrollo de Bebés e infantes de 2018. El documento de las directrices para el desarrollo de bebés e infantes de Arizona reconoce la importancia de la responsabilidad compartida y la rendición de cuentas para lograr resultados positivos para todos los niños. Los bebés e infantes de Arizona son cuidados, nutridos y educados en una variedad de entornos, incluyendo sus propios hogares, hogares de familiares, amigos y vecinos, centros de cuidado infantil, hogares de cuidado infantil familiar, preescolares y otros programas de educación temprana. Este documento, al igual que sus compañeros: *Directrices de Aprendizaje Temprano de Arizona 4<sup>ta</sup> edición* (para todos los niños de 3 a 5 años de edad) y las *Directrices del Programa para la Educación Temprana de Alta Calidad: Desde el Nacimiento hasta el Kinder (3<sup>era</sup> edición)*, subraya la importancia de los esfuerzos colectivos entre las familias, los profesionales de atención y educación tempranas, los profesionales de la salud, los proveedores de apoyo a las familias, los miembros de la comunidad y los legisladores para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

## 2.0 PROPÓSITO Y OBJETIVOS



# Propósito y Objetivos

*Las Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* son parte de una serie de pautas de aprendizaje temprano que proporcionan un marco para entender y comunicar un conjunto común de expectativas apropiadas para el desarrollo de los niños pequeños, presentadas dentro de un contexto de responsabilidad compartida para ayudarles a cumplir con estas expectativas. En particular, estas directrices describen las expectativas sobre lo que los bebés e infantes deben saber (entender) y hacer (competencias y habilidades) en múltiples áreas del desarrollo durante rangos de edad específicos, así como lo que los adultos pueden hacer para apoyar el aprendizaje y el desarrollo óptimos de los niños.

El documento se elaboró con tres objetivos:

1. Ayudarles a los padres, las familias y otros proveedores de cuidados a comprender el desarrollo adecuado de bebés e infantes.
2. Promover el crecimiento y el desarrollo saludables de bebés e infantes, tanto en sus propios hogares como en entornos de atención y educación infantil de alta calidad.
3. Promover el desarrollo de servicios integrales y coordinados que usen el marco de las Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes en beneficio de los bebés, los infantes y sus familias.

Las directrices y los estándares de aprendizaje temprano se confunden con los estándares de los programas de la primera infancia. No obstante, estos términos tienen significados y usos distintos. Los estándares del programa son expectativas sobre las características o la calidad de los programas de cuidado y educación temprana, no de los niños. Los estándares del programa aplicados a los programas para bebés e infantes en Arizona incluyen las regulaciones de la licencia estatal, las recientemente revisadas *Directrices del Programa de Calidad de Arizona. Cuidado y Educación Temprana: Del Nacimiento al Kínder, 3<sup>era</sup> Edición*, Calidad Primero (sistema de calificación y mejora de calidad en Arizona), y las normas federales para *Early Head Start*.

Arizona usa el término "directrices para el desarrollo" para las edades comprendidas entre el nacimiento y los 3 años para enfatizar la flexibilidad en la aplicación y los usos de este documento y para evitar que se confundan con las normas del programa. Este término también refleja un enfoque menos estructurado en el cuidado y la educación de los niños muy pequeños que en el caso de los estándares de aprendizaje académico.

*Las Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* tienen el propósito de ser un recurso para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los bebés e infantes de Arizona, a la vez que promueven programas de educación y salud de alta calidad para la primera infancia.

# 3.0 PERÍODO DE DESARROLLO DEL BEBÉ Y DEL INFANTE



# El Periodo de Desarrollo del Bebé y del Infante

El período de crecimiento y desarrollo de los bebés e infantes abarca desde el nacimiento hasta los 3 años. El desarrollo y el aprendizaje durante este período de edad tienen lugar en el contexto de las relaciones e interacciones de confianza con los demás. La competencia social y emocional que se desarrolla durante este período es la base de todo el aprendizaje posterior e influye en él (Ounce of Prevention, 2004; Zero to Three, 2004). *Las Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* pretenden ser un marco para apoyar el crecimiento y el desarrollo de los niños durante estos primeros años de vida. Los indicadores, los ejemplos y las estrategias se basan en expectativas de desarrollo ampliamente observadas en los bebés e infantes.

Se suelen usar tres grandes grupos de edad para describir los principales cambios que se producen durante el desarrollo de los bebés y los infantes (Lally, *et al.*, 2003; WestEd, 2004).

**Los bebés pequeños, entre el nacimiento y los 8 meses**, se encuentran en una etapa de desarrollo muy rápido que incluye la integración de los sistemas sensorial, motor, socioemocional, lingüístico y cognitivo. Los bebés de esta edad necesitan la seguridad emocional que les proporcionan las relaciones estrechas con sus cuidadores principales.

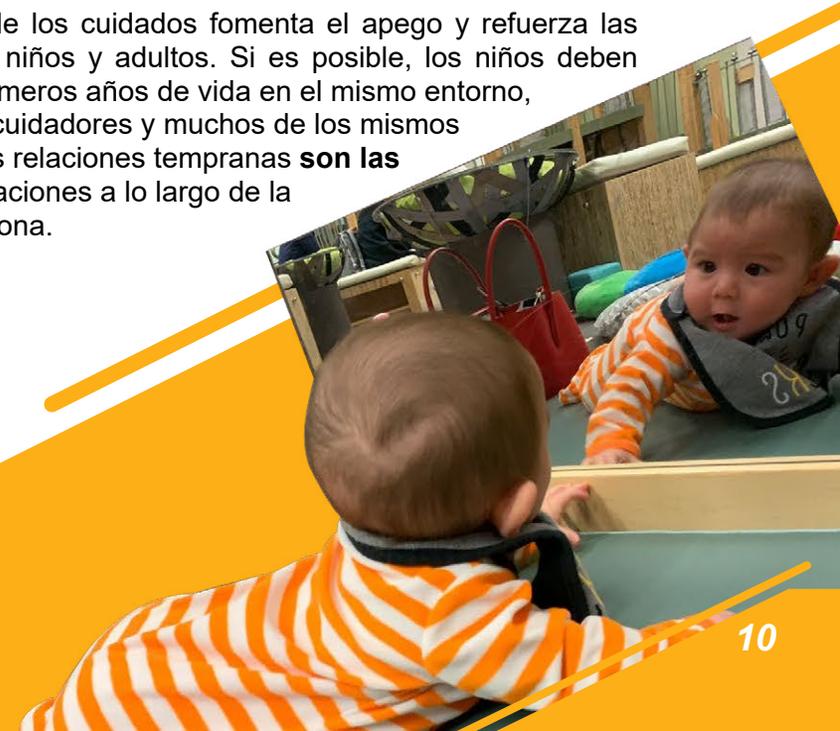
**Los bebés mayores se definen entre los 6 y los 18 meses**. Su mayor capacidad de exploración y movimiento influye en gran medida en sus interacciones con el entorno social y físico. Los bebés de esta edad exploran con entusiasmo su entorno, pero necesitan a los adultos conocidos y de confianza como base de apoyo segura.

**Los niños de entre 15 y 36 meses** tienen más capacidad de influir en su entorno de muchas maneras, incluyendo el lenguaje verbal y las acciones físicas para obtener más cosas que necesitan o desean, lo que a su vez mejora su desarrollo en otras áreas. Los niños pequeños buscan nuevas formas de aumentar su asertividad e independencia, a la vez que reciben seguridad y apoyo de aquellos con quienes comparten sus aventuras.

Aunque los indicadores de este documento son los mismos en todo el período de edad, desde el nacimiento hasta los 3 años, los ejemplos y las estrategias sugeridas son diferentes y específicos para los tres grupos de edad con el fin de reflejar los indicadores del desarrollo o las capacidades emergentes más significativos.

Nota: Los niños varían considerablemente en su ritmo de progreso para alcanzar estos indicadores o puntos de referencia del desarrollo. La edad cronológica por sí sola no es un buen indicador del crecimiento y el desarrollo del niño, ya que las numerosas influencias en el desarrollo dan lugar a una amplia gama de variaciones individuales.

La continuidad de los cuidados fomenta el apego y refuerza las relaciones entre niños y adultos. Si es posible, los niños deben pasar los tres primeros años de vida en el mismo entorno, con los mismos cuidadores y muchos de los mismos compañeros. Las relaciones tempranas **son las bases de** las relaciones a lo largo de la vida de una persona.



# 4.0 DIFERENCIAS INDIVIDUALES



El crecimiento y el desarrollo infantil suceden de forma diferente en cada individuo. Los valores y las prácticas de la familia, la cultura y la comunidad influyen en los resultados individuales del niño. Especialmente en el caso de los niños muy pequeños, la familia constituye el principal contexto para la interacción con los demás, para las experiencias de aprendizaje temprano y para la entrada en un mundo más amplio. Las experiencias de los bebés y los infantes en el aprendizaje del lenguaje y las conductas de su familia deben contar con el apoyo de otros entornos de atención y educación temprana donde los niños pasen su tiempo. Aunque los niños pequeños se desarrollan en etapas generalmente similares, sus experiencias vitales individuales se reflejan en patrones de conducta y aprendizaje muy diversos. Estas diferencias individuales son normales y deben respetarse para que los bebés e infantes desarrollen conceptos positivos de sí mismos y de su autoestima.

Las estrategias significativas de los proveedores de cuidados reconocen e incorporan las prácticas culturales y las diferencias individuales del desarrollo. Las Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona están escritas para incluir a los niños que se desarrollan a diferentes ritmos y con diferentes patrones de conducta.

Los bebés e infantes con discapacidades progresarán en las habilidades, conductas y aspectos descritos por los indicadores, con las variaciones esperadas para cada niño. Muchos bebés e infantes con necesidades especiales necesitan y reciben servicios de intervención temprana para aumentar y mejorar su capacidad de cumplir con estas expectativas del desarrollo.



Sin embargo, la Comunidad de la Primera Infancia de Arizona reconoce que cada niño es único, independientemente de sus capacidades. Cada niño tiene una variedad de necesidades de aprendizaje y desarrollo. A veces, el niño necesitará algún nivel de apoyo para ayudarle a alcanzar sus metas. Para ayudar con la implementación de estos apoyos, dentro de cada norma hay ejemplos de adaptaciones y principios de Diseño Universal de Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) que los adultos que trabajan con niños pequeños pueden consultar y usar.

## Estudiantes de Inglés

Todos los niños han adquirido conocimientos gracias a la lengua usada en su hogar desde su nacimiento. Las experiencias lingüísticas y los antecedentes en el hogar favorecen la capacidad de los niños para aprender una segunda lengua. Los niños desarrollan el lenguaje de la misma manera que adquieren otras habilidades, a lo largo de un proceso continuo, a diferentes ritmos y con estilos de aprendizaje individuales.

Algunos niños pueden pasar por un periodo de silencio mientras aprenden inglés, otros pueden practicar sus conocimientos mezclando o combinando idiomas y otros pueden adquirir rápidamente el dominio de la lengua inglesa. El progreso de cada niño en el aprendizaje del inglés debe respetarse y considerarse aceptable, lógico y parte del proceso continuo de aprendizaje de cualquier nueva habilidad. Las destrezas lingüísticas necesarias para que los niños que aprenden inglés lleguen a dominarlo están totalmente integradas en los Estándares de Aprendizaje Temprano de Arizona. El uso de los estándares para planear experiencias enriquecedoras mejorará la competencia de los niños en inglés y les permitirá convertirse en estudiantes exitosos en las escuelas, desde el kínder hasta los 12 años.

# 5.0 USOS POTENCIALES



Las *Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* deben usarse como un recurso para los miembros de la familia, los proveedores de cuidados y los maestros, los amigos de la familia, los miembros de la comunidad y los legisladores, de manera que apoyen el desarrollo de los infantes. A continuación, se describen algunos usos potenciales de las directrices.

## PARA PADRES Y FAMILIARES

### Sensibilizar sobre el desarrollo de bebés e infantes

Las *Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* pueden ayudarles a los padres y a otros miembros de la familia a comprender mejor el desarrollo de los bebés y los infantes y proporcionar algunas estrategias que pueden usar para mejorar el desarrollo óptimo de sus propios niños. Las familias también pueden usarlas para desarrollar una mayor conciencia de los indicadores del desarrollo al conversar con los proveedores de servicios de guardería, amigos de la familia, pediatras, enfermeras de salud pública u otros educadores que participen con la familia.

### Aumentar la comunicación entre los padres y otros proveedores de cuidados

Las *Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* pueden usarse para proporcionar un lenguaje y objetivos comunes para los padres y otros proveedores de cuidados cuando discuten el crecimiento y desarrollo de los bebés e infantes. La comunicación continua y el apoyo mutuo son esenciales para proporcionar continuidad y consistencia al cubrir las necesidades de los niños más pequeños.

### Aumentar la concienciación sobre el cuidado y la educación de calidad de los bebés e infantes

Los padres son los primeros y más importantes maestros de sus pequeños. También son los mejores defensores de sus niños.

Las *Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* pueden ayudarles a los padres y a los miembros de la familia a comprender mejor los resultados esenciales del aprendizaje y la importancia de seleccionar una atención y educación temprana de calidad que apoye el desarrollo de los bebés y los infantes.

## PARA PROVEEDORES DE CUIDADOS, PROFESORES Y OTROS PROVEEDORES DE APRENDIZAJE TEMPRANO

### Orientar la planificación de las experiencias de aprendizaje y el papel de los proveedores de cuidados y profesores

Las *Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* proporcionan un marco común para las expectativas apropiadas del desarrollo de bebés e infantes, desde el nacimiento hasta los 3 años. Los padres, los miembros de la familia y otros cuidadores juegan un papel importante en el apoyo del aprendizaje y el desarrollo de los bebés e infantes. Los ejemplos y las estrategias que se ofrecen para cada uno de los grupos de edad -desde el nacimiento hasta los 8 meses, desde los 6 meses hasta los 18 meses y desde los 15 hasta los 36 meses- proporcionan una orientación para apoyar el progreso de los bebés y los niños pequeños en el logro de estas expectativas generalizadas. Los indicadores proporcionan un lenguaje común que se puede utilizar en diferentes entornos, programas y servicios. Un lenguaje y un marco comunes facilitan el debate y la colaboración entre los padres, los allegados a la familia, las enfermeras de salud pública, los cuidadores a domicilio, el personal de los centros, los programas escolares y otros. El uso de las *Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* también puede ayudar a los programas de cuidado y educación temprana a alinear el plan de estudios, las oportunidades de aprendizaje y la evaluación con otros estándares y guías de resultados estatales y nacionales. A la hora de planificar y poner en práctica las experiencias de aprendizaje, hay que tener en cuenta muchos factores, como la cultura y el idioma, el nivel de desarrollo, el estilo de aprendizaje y el temperamento de cada bebé e infante.

Los bebés y los infantes aprenden a través de la interacción con otros en un entorno de apoyo. La preparación del entorno, incluidos los adultos presentes y los materiales y juguetes disponibles proporcionan oportunidades para observar y apoyar el aprendizaje y el desarrollo (Harms, Cryer y Clifford, 2003).

## **Proporcionar orientación para la planificación de la evaluación adecuada de bebés e infantes**

Las Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona pueden ayudar a padres, proveedores de cuidados y maestros a definir el tipo de cosas que los bebés e infantes necesitan saber y ser capaces de hacer en cada etapa de su desarrollo. Una vez comprendidos estos aspectos, los padres, cuidadores y profesores pueden empezar a recopilar pruebas del aprendizaje de los bebés e infantes mediante observación y evaluación auténtica (Dichtelmiller, 2004). La evaluación auténtica se basa en las experiencias de aprendizaje cotidianas y proporciona oportunidades para que cuidadores y profesores, incluidos los padres y otros miembros de la familia, observen y documenten lo que los bebés y los niños pequeños demuestran que saben y pueden hacer a través de sus acciones y su comportamiento. Existen varias evaluaciones auténticas estándar para bebés e infantes que identifican los materiales, los métodos de observación y documentación, y la importancia de contar con la opinión de las familias sobre el desarrollo de su niño para crear una imagen de los comportamientos, habilidades y conocimientos emergentes del niño, así como de las áreas que necesitan más apoyo para su desarrollo.

## **Proporcionar contenidos para la formación y el desarrollo del personal**

Las competencias y la formación de proveedores de cuidados

y profesores influyen directamente en los resultados previstos para el desarrollo de los bebés y los infantes. Un documento relacionado, las Directrices del Programa de Arizona para la Atención y Educación Temprana de Calidad desde el Nacimiento hasta el kínder, describe las expectativas de lo que los adultos que trabajan con los niños pequeños deben saber y ser capaces de hacer, de forma similar a como las directrices de aprendizaje temprano describen las expectativas de lo que los infantes deben saber y poder hacer. Las Directrices del Programa de Arizona para el Cuidado y la Educación Temprana de Calidad identifican varias áreas importantes dentro del entorno y el programa de aprendizaje para aumentar las habilidades y competencias de quienes trabajan con bebés, infantes y niños de corta edad.

## **PARA MIEMBROS DE LA COMUNIDAD**

### **Ayudar a organizar los esfuerzos de promoción en la comunidad**

Muchas comunidades se están centrando en la importancia de la atención y la educación tempranas para el futuro desarrollo económico de la comunidad (Rolnick y Grunewald, 2003). Debido al énfasis en la preparación escolar de varias iniciativas estatales y nacionales, la importancia



del cuidado y la educación de calidad de los bebés y los infantes para sentar las bases del aprendizaje posterior también está obteniendo más atención (Ounce of Prevention, 2004; Zero to Three, 2004). Las *Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* pueden servir de guía para aumentar la concienciación sobre la importancia crítica del desarrollo de los bebés e infantes en el contexto de las relaciones e interacciones familiares y comunitarias.

## PARA LOS LEGISLADORES

### **Evaluar el impacto de las políticas públicas en los bebés e infantes y sus familias**

Los legisladores pueden usar las *Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* como referencia para evaluar el impacto de las decisiones políticas sobre los bebés e infantes y sus familias. Los esfuerzos de prevención e intervención temprana para asegurar que los niños muy pequeños tengan un comienzo sólido y saludable ayudan a reducir la probabilidad de que los niños necesiten ayuda más intensiva y costosa a una edad más avanzada (Sandall, McLean y Smith, 2000).

### **Mejorar la comprensión del público sobre las expectativas apropiadas, la rendición de cuentas y la responsabilidad**

Las *Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* mejoran la comprensión de las expectativas de desarrollo apropiadas para los bebés e infantes. Los padres, los miembros de la familia, otros proveedores de cuidados y maestros, los miembros de la comunidad y los legisladores comparten la responsabilidad colectiva de lograr resultados exitosos para los niños más pequeños. Este documento proporciona un marco completo para la responsabilidad compartida del desarrollo de los niños pequeños.



# 6.0 ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO



# Organización y Estructura del Documento

Las *Directrices para el Desarrollo de Bebés e Infantes de Arizona* se dividen en cinco áreas que reflejan toda la gama del desarrollo infantil.

- **Desarrollo Socioemocional**
- **Introducción al Aprendizaje**
- **Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación**
- **Desarrollo Cognitivo**
- **Desarrollo Físico y Salud**

Cada área del desarrollo está relacionada con las demás e influye en ellas. Las áreas se dividen a su vez en puntos que designan partes importantes del desarrollo del lactante y del infante dentro de cada área. A continuación, se especifican los indicadores del progreso de los bebés e infantes en la adquisición de competencias, conocimientos, habilidades y conductas dentro de cada línea. Para cada uno de los componentes de las áreas se indican ejemplos y estrategias que los proveedores de cuidados pueden usar para facilitar el desarrollo del bebé y del infante. El término "proveedor de cuidados" en los ejemplos y estrategias se refiere a los padres, familiares cercanos, cuidadores de niños, profesores y otros adultos importantes en la vida de los niños. Los ejemplos y las estrategias no pretenden ser una lista completa, sino más bien proporcionar una mayor aclaración de los indicadores y sugerir algunas estrategias y actividades que mejorarán el desarrollo de los bebés y los infantes.



Antes de tomar la decisión de adaptar los Indicadores de Progreso de la Primera Infancia: *Directrices de Aprendizaje Temprano de Minnesota para el Período Comprendido entre el Nacimiento y los Tres Años*, el grupo de trabajo se basó en extensas revisiones de la investigación sobre el desarrollo infantil y el aprendizaje temprano y en directrices similares desarrolladas por otros estados. Estos incluyen los *Estándares de Aprendizaje Temprano de Arizona* (Departamento de Educación de Arizona 2018), las *Directrices del Programa para la Educación Temprana de Alta Calidad: Del Nacimiento al Kínder*, 3<sup>era</sup> Edición (Departamento de Educación de Arizona y *First Things First*, 2011) y las directrices de aprendizaje temprano desarrolladas por 36 estados y territorios (Centro Nacional de Información sobre Cuidados Infantiles, 2005) (Iniciativa Nacional para el Cuidado de Bebés e Infantes, 2010).

Al igual que las *Directrices de Aprendizaje Temprano de Minnesota para el Período Comprendido entre el Nacimiento y los Tres Años*, el desarrollo, la selección y la redacción de los indicadores para estas directrices se basaron en la investigación nacional sobre las directrices de aprendizaje temprano (Scott Little, Kagan y Frelow, 2003b, 2005; Neuman y Roskos, 2004) que identificaron los criterios para la selección de indicadores específicos:

1. **Basados en la investigación:** Indicadores razonablemente alcanzables y apropiados para la edad, de acuerdo con la investigación.
2. **Escritos claramente:** Los indicadores son claros y coherentes en cuanto a lo que la mayoría de los bebés e infantes saben y pueden hacer.
3. **Medibles:** Los indicadores reflejan conductas, conceptos y habilidades observables.
4. **Completo:** Los indicadores cubren todas las áreas del desarrollo y proporcionan suficiente amplitud y profundidad en cada área del desarrollo.
5. **Manejables:** Hay un número razonable de indicadores en cada área para que los usuarios los entiendan.
6. **Aplicables:** Los indicadores son ampliamente aplicables a bebés e infantes de diversos orígenes lingüísticos, económicos y culturales y a bebés e infantes con variaciones en las capacidades y habilidades de desarrollo en una variedad de entornos.

# 7.0 VISIÓN GENERAL Y DEFINICIONES



Termino y definición	Ejemplo usado en el libro							
Un Área es un área principal del desarrollo.	<b>ÁREA I: Desarrollo Socioemocional</b>							
Un punto es una sub-parte de cada una de las áreas.	<b>Punto: Apego y Desarrollo de las Relaciones con Adultos Conocidos</b>							
Los indicadores definen las expectativas de un resultado específico y observable para el niño.	<b>INDICADOR a:</b>	Tiene conductas que crean relaciones con adultos conocidos.  Muestra preferencia por los adultos conocidos.  Responde con cautela a adultos desconocidos.  Busca comodidad en situaciones nuevas.  Muestra conexión emocional y apego a los demás.						
	El niño participa en conductas que desarrollan el apego con adultos conocidos.							
Los ejemplos se usan para guiar a los padres, proveedores de cuidados y profesores en la interpretación y aplicación de los indicadores. Se proporcionan ejemplos para cada uno de los tres grupos etarios	<b>EJEMPLOS de conductas que muestran el desarrollo de la confianza y la seguridad emocional</b> <table border="1" data-bbox="600 935 1900 1292"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 935 1033 1016" style="background-color: #f4a460;"><b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)</th> <th data-bbox="1033 935 1465 1016" style="background-color: #f4a460;"><b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)</th> <th data-bbox="1465 935 1900 1016" style="background-color: #f4a460;"><b>Infante</b> (15-36 meses)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 1016 1033 1292">                     Mira atentamente las caras conocidas.                       Sigue visualmente los movimientos del proveedor de cuidados por la habitación.                 </td> <td data-bbox="1033 1016 1465 1292">                     Narra lo que otros niños hacen o cómo se pueden sentir.                       Saluda al proveedor de cuidados conocido con una sonrisa, un abrazo o un beso.                       Llora cuando se le deja con un nuevo proveedor de cuidados, pero puede responder a palabras tranquilizadoras, a que le cojan en brazos y a otras formas de consuelo.                 </td> <td data-bbox="1465 1016 1900 1292">                     Dice "hola" o "adiós", sonríe o saluda cuando entran o salen de la habitación personas conocidas.                       Busca o pregunta por "mamá" o por un adulto conocido cuando se cae o se hace daño.                 </td> </tr> </tbody> </table>		<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)	Mira atentamente las caras conocidas.  Sigue visualmente los movimientos del proveedor de cuidados por la habitación.	Narra lo que otros niños hacen o cómo se pueden sentir.  Saluda al proveedor de cuidados conocido con una sonrisa, un abrazo o un beso.  Llora cuando se le deja con un nuevo proveedor de cuidados, pero puede responder a palabras tranquilizadoras, a que le cojan en brazos y a otras formas de consuelo.	Dice "hola" o "adiós", sonríe o saluda cuando entran o salen de la habitación personas conocidas.  Busca o pregunta por "mamá" o por un adulto conocido cuando se cae o se hace daño.
<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)						
Mira atentamente las caras conocidas.  Sigue visualmente los movimientos del proveedor de cuidados por la habitación.	Narra lo que otros niños hacen o cómo se pueden sentir.  Saluda al proveedor de cuidados conocido con una sonrisa, un abrazo o un beso.  Llora cuando se le deja con un nuevo proveedor de cuidados, pero puede responder a palabras tranquilizadoras, a que le cojan en brazos y a otras formas de consuelo.	Dice "hola" o "adiós", sonríe o saluda cuando entran o salen de la habitación personas conocidas.  Busca o pregunta por "mamá" o por un adulto conocido cuando se cae o se hace daño.						

<p>Las Estrategias del Proveedor de Cuidados para facilitar el desarrollo del bebé y del infante se proporcionan para cada punto e indicadores de cada uno de los tres grupos de edad.</p>	<p><b>ESTRATEGIAS PROVEEDOR DE CUIDADOS</b> para promover Apego y Desarrollo de Relaciones con Adultos Conocidos</p>		
	<p><b>Bebé Pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)</p> <p>Responder al lenguaje corporal y a las señales del bebé e intentar determinar sus necesidades.</p> <p>Proporcionarle al bebé proveedores de cuidados constantes y conocidos para el bebé.</p>	<p><b>Bebé Mayor</b> (6-18 meses)</p> <p>Saludar al bebé, tomarlo, acercarlo e intercambiar abrazos para reconfortarlo y tranquilizarlo.</p> <p>Reconocer los sentimientos de ansiedad del bebé y permitirle que use a su proveedor de cuidados principal para sentirse seguro.</p>	<p><b>Infante</b> (15-36 meses)</p> <p>Hablar con el niño sobre dónde va y cuándo volverá.</p> <p>Darle un juguete, una manta o un libro que le resulte familiar para que se sienta cómodo y tranquilo en su ausencia.</p>
<p>En los ejemplos y estrategias, el proveedor de cuidados se refiere a los padres, familiares cercanos, cuidadores de niños, profesores y otros adultos centrales en la vida del niño.</p>			

## ÁREA I: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

- PUNTO
1. Apego y Desarrollo de las Relaciones con los Adultos Conocidos
  2. Autoconciencia y Pertenencia
  3. Autorregulación
  4. Relaciones con Otros Niños

## ÁREA II: INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE

- PUNTO
1. Atención, Perseverancia y Esfuerzo
  2. Iniciativa, Curiosidad y Búsqueda de Información
  3. Creatividad, Juego e Imaginación
  4. Razonamiento, Toma de Riesgos y Resolución de Problemas

## ÁREA III: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

- PUNTO
1. Audición y Comprensión
  2. Comunicación y Habla
  3. Literatura Emergente

## ÁREA IV: DESARROLLO COGNITIVO

- PUNTO
1. Exploración y Descubrimiento
  2. Memoria
  3. Razonamiento y Resolución de Problemas
  4. Imitación y Juego Simbólico

## ÁREA V: DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR

- PUNTO
1. Desarrollo Motor Grueso
  2. Desarrollo Motor Fino
  3. Desarrollo Perceptivo
  4. Salud, Seguridad y Nutrición

# ÁREA I: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL



# Definiciones de las Áreas del Desarrollo Socioemocional de las ITDG

**Apego** es un aspecto específico de la relación entre un niño y su proveedor de cuidados que tiene que ver con la seguridad y la protección del niño.<sup>1</sup>

**Causa y efecto** es observar una relación entre acciones o eventos de tal manera que uno o varios son el resultado de otro u otros.<sup>2</sup>

**Corregulación** es un proceso que los padres y los proveedores de cuidados principales pueden llevar a cabo para ayudarles a los bebés y a los infantes a saber que "sentirse con" o "estar en sintonía con", lo cual les ayuda a tranquilizarse y a regular sus propias emociones.

**Desarrollo cognitivo** es la forma en que los niños aprenden a pensar, tomar decisiones y resolver problemas.

**Señales** son cosas que se dicen o se hacen y que sirven para indicarle al proveedor de cuidados lo que el niño quiere.

**Juego paralelo** es una forma de juego en la que los niños juegan junto a otros, pero no intentan influir en la conducta de los demás. A menudo los niños juegan solos durante el juego paralelo, pero se interesan por lo que hacen los demás niños. Esto suele ocurrir después del primer cumpleaños (Centro Nacional de Recursos de Early Head Start, "Estrategias del Programa Early Head Start: Socializaciones para Bebés e Infantes en la Opción del Programa Early Head Start Basado en el Hogar").

**Conversación paralela** es una técnica para describir lo que el niño está haciendo o viendo. Usar palabras para describir acciones y/u objetos con el fin de ampliar el lenguaje de los niños.

**Relaciones** son la forma en que dos o más personas o grupos se consideran y se comportan entre sí.<sup>3</sup>

**Autoconversación** es una técnica para describir lo que el proveedor de cuidados está haciendo o viendo. Usar palabras para describir acciones y/u objetos con el fin de ampliar el lenguaje de los niños.

**Autorregulación** es la capacidad de responder a las demandas continuas de la experiencia, con la gama de emociones, de una manera socialmente tolerable y lo suficientemente flexible como para permitir reacciones espontáneas, así como la capacidad de retrasar las reacciones espontáneas según corresponda.

**Ansiedad por separación** es la ansiedad o angustia que experimenta un niño cuando se separa de su proveedor de cuidados principal o de su figura de apego. La ansiedad por separación suele comenzar entre los ocho y los doce meses, cuando los bebés/infantes desarrollan la comprensión de la permanencia de los objetos (que las cosas y las personas existen incluso cuando no están presentes).<sup>4</sup>

1. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2724160>

2. <http://www.dictionary.com/browse/cause--and--effect>

3. <https://www.lexico.com/en/definition/relationship>

4. <https://www.researchconnections.org/childcare/childcare-glossary>

# Área I: Desarrollo Socioemocional

**El desarrollo socioemocional es el núcleo de la atención y la educación tempranas, ya que establece una base firme sobre la que se producirá el resto del aprendizaje.**

El desarrollo emocional de los niños está integrado en la arquitectura de su cerebro. Las relaciones que proporcionan seguridad social, emocional y física promueven y mejoran la capacidad del niño para aprender y tener éxito. Para crecer social y emocionalmente, los niños necesitan desarrollar una capacidad cada vez mayor para experimentar, expresar y lograr autocontrol sobre sus emociones e interacciones sociales, mediante el apego nutritivo de los adultos entre ellos y los niños a los que cuidan y proporcionan experiencias de aprendizaje tempranas consistentes y positivas.

El establecimiento de habilidades socioemocionales tiene un impacto significativo y positivo en el aprendizaje del niño, especialmente en el desarrollo cognitivo. Establece las bases para el éxito a lo largo de la vida. Esta directriz articula las formas en que un niño puede demostrar su comprensión de sí mismo y de los demás, formar relaciones sociales positivas y relacionarse con el mundo en general. Habilidades socioemocionales fuertes y bien desarrolladas son fundamentales cuando un niño se enfrenta a una experiencia estresante. Estas dificultades pueden incluir el abandono, el trauma, la pobreza, las diferencias culturales y lingüísticas, los prejuicios y las discapacidades.

Las Directrices de Desarrollo Socioemocional está organizada en los siguientes Puntos:

**Punto 1: Apego y Desarrollo de relaciones con Adultos Conocidos**

**Punto 2: Autoconciencia y Pertenencia**

**Punto 3: Autorregulación**

**Punto 4: Relaciones con Otros Niños**

## Estudios de Caso

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Israel, de 3 meses, pasa mucho tiempo mirando la cara de su madre. Él se fija especialmente en sus ojos y su boca. Mamá y bebé suelen pasar largos ratos concentrados en estas miradas mutuas. Cuando la madre de Israel le habla, él se queda quieto, escucha atentamente y a veces sonríe. La madre de Israel recortó algunas fotos de caras de bebés de una revista y las puso en la nevera. Israel se fija en las fotos cuando pasan por delante y la madre habla con Israel sobre lo que ven y señala e identifica los ojos, la nariz y la boca.</p>	<p>Sophia, de 15 meses, acaba de conocer a su nueva prima bebé, Emma. ¡Está fascinada por lo que parece una muñeca nueva! Mientras su madre sostiene a la bebé, Sophia toca la barriga de la bebé con el dedo y luego le toca la cara. Luego mira su propia barriga y se toca la cara. Se sorprende cuando la bebé empieza a llorar. La madre de Sophia le dice que trate con delicadeza a la bebé y hablan en voz baja para calmar a Emma. Sophia empieza a sonreír y luego se ríe y le da un gran abrazo a la niña.</p>	<p>Destiny, de 30 meses, y Ángel, de 28 meses, están aprendiendo a jugar juntos y a disfrutar la compañía del otro. Frecuentemente, sus madres los llevan juntos al patio de recreo. Suelen jugar cerca el uno del otro aunque estén haciendo cosas diferentes. Cuando Ángel se cayó de la escaladora y empezó a llorar, Destiny corrió a buscar a su madre, aunque la madre de Ángel estaba allí mismo. Por experiencia, ella sabe que su madre consuela y cuida a los niños cuando se lastiman.</p>

## Punto 1: Apego y Desarrollo de Relaciones con Adultos Conocidos

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño participa en conductas que desarrollan el apego con adultos conocidos.</p>	<p>Mirar y escuchar atentamente en busca de caras y sonidos conocidos.</p> <p>Seguir el movimiento del proveedor de cuidados con los ojos.</p> <p>Mirar la cara del proveedor de cuidados al darle de comer, bañarlo, cambiarle el pañal o en otras interacciones uno a uno.</p>	<p>Buscar a un adulto conocido para que le consuele y apoye la regulación emocional cuando esté molesto o frustrado.</p> <p>Reaccionar o angustiarse cuando se separa de los adultos.</p> <p>Desarrollar rutinas familiares y/o rituales como la lectura de un libro con un adulto antes de la siesta o al acostarse.</p> <p>Mostrar alegría o entusiasmo al saludar a adultos conocidos.</p> <p>Buscar la atención de un adulto al tomar un juguete o mostrar un objeto.</p>	<p>Invitar a jugar con adultos conocidos llevando un libro o un juguete al proveedor de cuidados.</p> <p>Buscar a un adulto conocido que apoye la regulación emocional cuando esté molesto o frustrado.</p> <p>Hablar con el proveedor de cuidados durante las comidas sobre su juego, experiencia previa y/o vida en el hogar.</p>

## Punto 1: Apego y Desarrollo de Relaciones con Adultos Conocidos

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Abrazar al bebé durante el tiempo de alimentación y hablarle con un tono de calma y tranquilidad.</p> <p>Responder a los mensajes y señales del bebé e intentar identificar sus necesidades.</p> <p>Acariciar, abrazar, hablar o cantarle al bebé.</p>	<p>Saludar al niño, tomarlo en brazos, abrazarlo e intercambiar abrazos para reconfortarlo y tranquilizarlo.</p> <p>Aceptar los llantos y las protestas del niño cuando se vaya, como señal de que el niño le conoce y confía en usted y siente una sensación de seguridad cuando está cerca.</p> <p>Realizar juegos individuales y/o crear canciones individualizadas para reforzar el apego.</p>	<p>Mantenerse cerca del niño, como base segura, para responder a sus señales de manera oportuna.</p> <p>Animar al niño a seguir probando nuevas experiencias a su propio ritmo.</p> <p>Preguntarle al niño sobre sus experiencias en casa. Hablarle de acontecimientos significativos o de sus amigos y familiares.</p>

# Área I: Desarrollo Socioemocional

## Punto 1: Apego y Desarrollo de Relaciones con Adultos Conocidos

Indicador b:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño muestra preferencia por adultos y/u objetos conocidos.	<p>Buscar el consuelo de un proveedor de cuidados conocido cuando esté cansado, molesto o tenga hambre.</p> <p>Responder con sonrisas, arrullos y calmarse cuando un proveedor de cuidados conocido lo toma.</p> <p>Mirar, vocalizar o gesticular a un adulto conocido por las necesidades no satisfechas, como hambre, sueño, comodidad y/o necesidad de cambio de pañales.</p>	<p>Saludar al proveedor de cuidados conocido con una sonrisa, abrazo o beso.</p> <p>Preferir el consuelo de un adulto conocido cuando esté cansado, en una situación nueva, o herido o tenga hambre.</p> <p>Disfrutar mirar, señalar o nombrar personas conocidas en fotos de la familia.</p>	<p>Llamar a "mamá" o a una persona conocida cuando está en una situación nueva.</p> <p>Buscar a un proveedor de cuidados conocido cuando un adulto desconocido se acerque.</p> <p>Usar señales verbales o no verbales al entrar o salir de la habitación.</p>

## Punto 1: Apego y Desarrollo de Relaciones con Adultos Conocidos

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Proporcionar un número limitado de proveedores de cuidados constantes con los que el niño se relacione regularmente.</p> <p>Familiarizarse con las rutinas y los rituales del niño y proporcionárselos de manera consistente.</p> <p>Darle sus juguetes favoritos, mantas conocidas u otros objetos para que los tome o juegue con ellos cuando no esté con su proveedor de cuidados principal.</p>	<p>Hablar con el bebé sobre el lugar al que se dirige y cuándo volverá.</p> <p>Ofrecerle seguridad y dejarle fotos conocidas, juguetes favoritos o una manta cuando se vaya.</p> <p>Colocar al mismo proveedor de cuidados y al mismo niño para tener un cuidado consistente.</p>	<p>Hablar con el niño sobre el lugar al que se dirige y cuándo volverá.</p> <p>Darle al niño un juguete, una manta o un libro que le resulte conocido para que se sienta cómodo y tranquilo en su ausencia.</p> <p>Darle al niño una selección de objetos, como su juguete favorito o una foto, antes de acudir a su proveedor de cuidados.</p>

## Punto 1: Apego y Desarrollo de Relaciones con Adultos Conocidos

Indicador c:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño responde a adultos desconocidos.	<p>Evitar el contacto visual y/o llorar.</p> <p>Dirigirse a los adultos conocidos cuando un adulto desconocido se acerque.</p> <p>Mostrar interés por otros adultos cuando se les toma en brazos o cerca de un adulto conocido.</p> <p>Alejarse de los adultos desconocidos al rechazar el biberón o el chupón.</p>	<p>Llorar cuando se le deja con un proveedor de cuidados nuevo, pero puede responder a palabras tranquilizadoras, a abrazos y a otras formas de consuelo.</p> <p>Usar las señales de los adultos conocidos, como tranquilizar, para medir los niveles de comodidad con adultos desconocidos.</p> <p>Buscar a un adulto conocido en lugar de uno desconocido para abordar las rutinas.</p> <p>Rechazar a los adultos desconocidos, negándose a que le cambien el pañal o que le den de comer.</p>	<p>Mirar a la base segura (proveedor de cuidados conocido), en busca de señales y/o seguridad para acercarse o responder al nuevo adulto.</p> <p>Mostrar confianza al invitar a un adulto desconocido a jugar o leer un libro.</p> <p>Indicar la preferencia por el adulto conocido para responder a necesidades o deseos en lugar de un adulto desconocido.</p> <p>Rechazar a los adultos desconocidos, huyendo, escondiéndose, y/o alzando la voz.</p>

## Punto 1: Apego y Desarrollo de Relaciones con Adultos Conocidos

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Presentar al bebé a los adultos nuevos de forma gradual y preparada en presencia del proveedor de cuidados principal.</p> <p>Seguir las señales del bebé cuando esté listo para ser sostenido por otras personas.</p> <p>Usar palabras y caricias reconfortantes cuando se acerque un adulto desconocido.</p>	<p>Reconocer los sentimientos de ansiedad del bebé y permitirle acceder a la ayuda de su proveedor de cuidados principal para sentirse seguro en presencia de adultos desconocidos.</p> <p>Darle tiempo al bebé para que conozca al nuevo proveedor de cuidados mientras los proveedores de cuidados principales están presentes.</p> <p>Hablar de las rutinas y preferencias del bebé con los adultos nuevos.</p>	<p>Tranquilizar al niño frecuentemente diciéndole que los adultos conocidos volverán y ayudarlo a entender cuándo, por ejemplo, describiendo la hora a la que volverá mamá, como "después de comer" o "después de la siesta".</p> <p>Tener a mano fotos de adultos y proveedores de cuidados conocidos cuando el niño se sienta estresado o molesto y hablar de las personas que aparecen en las fotos y de lo que están haciendo.</p> <p>Invitar a los adultos desconocidos a formar parejas con los adultos conocidos como estrategia de transición.</p>

## Punto 2: Autoconciencia y Pertenencia

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño expresa sentimientos y emociones.	<p>Expresar sentimientos de comodidad, incomodidad, gozo o infelicidad al dar patadas con los pies, agitar las manos, llorar o sonreír y balbucear o arrullar.</p> <p>Buscar a un proveedor de cuidados conocido cuando esté cansado, molesto o tenga hambre.</p> <p>Mostrar una sonrisa espontánea o risa espontánea.</p>	<p>Mostrar conciencia de los sentimientos mostrados por otros al emparejar expresiones faciales expresiones faciales y sonreír como respuesta.</p> <p>Mostrar varias emociones al sonreír, chillar, gesticular, llorar, fruncir el ceño, saltar, etc.</p> <p>Mostrar lo que le gusta y lo que no le gusta de los juguetes, mantas u otros objetos.</p>	<p>Se da cuenta que otro niño está llorando y va a buscar su manta para consolar al niño que llora.</p> <p>Reconocer e identificar las propias emociones, como "estoy triste" o "estoy feliz".</p> <p>La ansiedad por la separación disminuye; está más tranquilo con las transiciones o la separación, pero sigue usando una manta o un peluche para reconfortarse.</p> <p>Disfrutar al cantar o bailar para mostrar felicidad o alegría.</p> <p>Participar en bromas de un lado y otro con el adulto.</p>

## Punto 2: Autoconciencia y Pertenencia

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Expresar sus sentimientos con sus expresiones faciales, su tono de voz y su lenguaje corporal cuando interactúe con el bebé.</p> <p>Reconocer y etiquetar los signos de angustia del bebé, como nombrar el sentimiento, en vez de decir "está bien".</p>	<p>Reconocer y etiquetar las emociones y hacerle saber al niño que vemos, escuchamos, entendemos y aceptamos sus sentimientos.<sup>5</sup></p> <p>Proveer cuentos, canciones o juegos que introduzcan e ilustren los sentimientos y las palabras de sentimientos.</p>	<p>Ayudarle al niño a entender los sentimientos al "leer" las expresiones faciales y el lenguaje corporal y hablar sobre lo que el niño puede estar sintiendo o expresando.</p> <p>Hablar con el niño del hecho de que los sentimientos pueden cambiar.</p> <p>Usar preguntas sobre sentimientos y deseos para ver si los niños pueden responder.</p> <p>Darles oportunidades para cantar, bailar y leer libros que fomenten la expresión de los sentimientos.</p>

5. <http://csefel.vanderbilt.edu/infTodd/mod2/script.pdf>

## Punto 2: Autoconciencia y Pertenencia

Indicador b:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño desarrolla conciencia de sí mismo al estar separado de los demás.	<p>Mirar fijamente las propias manos o pies al moverse.</p> <p>Mirar su reflejo en el espejo.</p> <p>Llorar o expresar angustia cuando el adulto conocido sale de la habitación.</p>	<p>Sonreír a su propio reflejo en el espejo o emitir sonidos al mirar la imagen en el espejo.</p> <p>Reconocer e identificar a sí mismo en imágenes, videos, etc.</p> <p>Nombrar o señalar las partes básicas del cuerpo.</p>	<p>Llamarse a sí mismo por su nombre y comenzar a usar palabras, como "yo" o "mi".</p> <p>Mostrar independencia; se comporta de manera que sus pensamientos y sentimientos tienen prioridad sobre los de los demás.<sup>6</sup></p> <p>Comenzar a afirmar "Lo haré".</p> <p>Empezar a hablar y a demostrar sus preferencias.</p>

6. <http://www.mtecp.org/pdfs/infanttoddlereigs.pdf>

## Punto 2: Autoconciencia y Pertenencia

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Darle al niño la oportunidad de ver su reflejo en un espejo.</p> <p>Jugar al escondite; esconder juguetes bajo una manta y ayudarlo al niño a encontrarlos.</p> <p>Indicar las partes del cuerpo, como los dedos de los pies, de las manos y de los pies; las del proveedor de cuidados y las del niño.</p>	<p>Jugar a nombrar partes de la cara o del cuerpo mientras tiene al bebé en brazos o mientras se mira en el espejo.</p> <p>Hablar sobre otros adultos conocidos en la vida del niño y explicarles quiénes son.</p> <p>Proveer una barra de apoyo con un espejo para que el niño pueda verse a sí mismo y a los demás. Hablar de lo que ve.</p>	<p>Reconocer la capacidad del niño para identificar sus propias características, como el tamaño, el color del pelo o el género.</p> <p>Leer libros, mirar fotos de otros niños y adultos de diferentes culturas y hablar acerca de las diferencias.</p> <p>Hablar de los nombres propios y ajenos.</p> <p>Fomentar los intercambios de ida y vuelta al hablar con los infantes.</p> <p>Hablar de lo que les gusta y lo que no les gusta a ellos y a los demás.</p>

## Punto 2: Autoconciencia y Pertenencia

Indicador c:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño muestra confianza en el aumento de sus capacidades.	<p>Darse la vuelta, buscar un adulto conocido y sonreír.</p> <p>Explorar libremente durante el tiempo en el suelo con un adulto conocido cerca.</p> <p>Persistir en una nueva tarea, incluso si inicialmente no tiene éxito.</p>	<p>Señalar, aplaudir o vocalizar cuando hace una tarea como desplazarse por el suelo, dar un paso y/o pasar una página de un libro.</p> <p>Mostrar una respuesta física a nuevos logros, como aplaudir.</p> <p>Jugar separado de los adultos y durante breves periodos de tiempo antes de volver a acercarse a ellos para que le den seguridad.</p> <p>Aplaudir y mostrarles a otros después de completar un rompecabezas y después esperar una respuesta.</p>	<p>Buscar independencia poniendo a prueba las reglas, como escapar mientras está atento a la respuesta del proveedor de cuidados.<sup>7</sup></p> <p>Llamar la atención sobre sus nuevas habilidades y destrezas.</p> <p>Pedirle al proveedor de cuidados que "me mire" o "me observe".</p> <p>Mostrar interés e intentar atender las necesidades básicas con el apoyo de los adultos, por ejemplo, lavarse las manos, ir al baño, vestirse y desvestirse.<sup>8</sup></p>

7. <http://www.mtecp.org/pdfs/infanttoddlereelgs.pdf>

8. <https://www.cde.state.co.us/early/eldgs>

## Punto 2: Autoconciencia y Pertenencia

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Darle el tiempo y oportunidades suficientes para repetir actividades y explorar.<sup>9</sup></p> <p>Hablar con el bebé durante las rutinas del proveedor de cuidados sobre lo que se está haciendo y lo que ocurrirá posteriormente.</p> <p>Proveer oportunidades de juego e interacción con otros bebés y aumentar el nivel de desafío.</p> <p>Entregar palabras de aliento cuando el bebé alcance un juguete.</p>	<p>Presentar retos nuevos para las habilidades ya aprendidas, como tapas en recipientes, clasificadores de formas, juguetes para empujar y tirar.<sup>10</sup></p> <p>Aceptar los llantos y las protestas del bebé cuando se vaya o cuando tenga que hacerle algo, como limpiarle la nariz.</p> <p>Describir y etiquetar las acciones del niño mientras hace alguna cosa.</p> <p>Permitir que tenga la oportunidad de rodar, sostenerse y alcanzar objetos.</p> <p>Darles a los bebés alimentos apropiados que fomenten la auto alimentación.</p>	<p>Animar al niño a probar nuevas habilidades; responder con calma cuando cometa errores y elogiar los logros.<sup>11</sup></p> <p>Presentarle al niño nuevas experiencias que se basen en las habilidades aprendidas.</p> <p>Proporcionar información y/o ampliar y profundizar lo que el niño está haciendo.</p> <p>Animar al niño a perseverar en sus experiencias con estímulos verbales y físicos y con entusiasmo.</p>

9. <https://www.cde.state.co.us/early/eldgs>

10. <https://www.cde.state.co.us/early/eldgs>

11. <http://www.maine.gov/earlylearning/standards/infantsandtoddlerguidelines.pdf>

## Punto 2: Autoconciencia y Pertenencia

Indicador d:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño utiliza la imitación o juego de simulación para aprender nuevos roles y relaciones.	<p>Responder a las acciones o al sonido al observar a los demás.</p> <p>Imitar expresiones faciales y sonidos o extenderle la mano al proveedor de cuidados, expresiones, sonidos o extenderle la mano al proveedor de cuidados.</p> <p>Balbucear de un lado a otro con un compañero conocido o explorar la cara o el cuerpo de otro niño tocándolo o acariciándolo.<sup>12</sup></p>	<p>Participar en juegos como construir bloques junto a otro niño y juegos de imitación como el "escondite".</p> <p>Jugar a juegos de imitación como el escondite con un adulto.</p> <p>Observar a los demás e imitar las actividades cotidianas, como cocinar y alimentarse.</p>	<p>Participar en la toma de turnos, o en actividades de juego imaginativo.</p> <p>Imitar tareas, como limpiar la mesa, como hacen los demás.</p> <p>Participar en juegos de grupo con algunos compañeros y mostrar habilidades sociales emergentes guiadas por un adulto conocido.<sup>13</sup></p> <p>Disfrutar de juegos de simulación como usar un teléfono para llamar a la mamá o acostar a un muñeco o a un peluche a la cama.</p>

12. <https://www.cde.state.co.us/early/eldgs>

13. <https://www.cde.state.co.us/early/eldgs>

## Punto 2: Autoconciencia y Pertenencia

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Asegurarse de que el bebé esté en un lugar seguro para participar en las actividades; controlar y adaptar el entorno si el bebé está sobre estimulado o se siente abrumado.</p> <p>Responder a la expresión facial del bebé al establecer contacto visual, por ejemplo, al cambiarle el pañal, responder a la sonrisa que devuelve el niño.</p> <p>Proporcionarle tiempo individual para leer y fomentar la comunicación verbal y no verbal de ida y vuelta.</p>	<p>Proveerle juguetes al bebé, como muñecos o animales de peluche, que el niño pueda fingir que los cuida sosteniendo, alimentando, meciendo o cantando.</p> <p>Colocar fotos individuales de la familia en estanterías, en el suelo o en las paredes, lugares en los que los bebés tengan acceso.</p> <p>Darle tiempo individual y usar los espejos para hablar de "¿Quién está en el espejo?".</p> <p>Cuando los bebés se asusten por ruidos fuertes, asegurarse de que el proveedor de cuidados responda para que el bebé se sienta seguro sosteniéndolo o diciéndole: "estamos a salvo; ese fue un sonido fuerte". Esto también se conoce como correulación.</p>	<p>Facilitar la imitación y el juego de simulación con el infante dándole juguetes, como muñecas, platos, coches, camiones o bloques, que puedan usarse para el juego de simulación.</p> <p>Asegurarse de que haya suficientes materiales para dos o más niños que fomenten el juego paralelo.</p> <p>Proporcionar accesorios durante la hora del cuento para que representen los roles de la historia.</p>

## Punto 3: Autorregulación

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño maneja su propia conducta y emociones.	<p>Mostrar las emociones emergentes a través de expresiones faciales, lenguaje corporal y sonidos.</p> <p>Esperar una respuesta de un proveedor de cuidados y calmarse cuando son atendidos al llorar o estar molestos.</p> <p>Calmarse chupándose el puño, el pulgar o el chupete para calmarse cuando está molesto.</p>	<p>Usar una mezcla de palabras simples, lenguaje corporal, lenguaje de señas, expresiones faciales y sonidos para mostrar emociones sencillas.</p> <p>Comprender el significado de "No" y poder decirse a sí mismo "No-No".</p> <p>Jugar de forma tranquila con un juguete o un libro mientras espera a levantarse de una siesta.</p>	<p>Usar una mezcla de oraciones, lenguaje corporal, lenguaje de señas, expresiones faciales y sonidos para mostrar emociones más complejas.</p> <p>Decir "No" o mover la cabeza cuando no quiere hacer algo o no le gusta algo.</p> <p>Etiquetar las emociones y expresarlas, por ejemplo, al decir: "¡Estoy enfadado!".</p>

## Punto 3: Autorregulación

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Durante la rutina del proveedor de cuidados y en otros momentos, hablar con el bebé sobre lo que está haciendo y lo que va a ocurrir posteriormente.</p> <p>Responder a las señales verbales y no verbales del bebé con palabras y acciones.</p> <p>Cantar canciones o hacer juegos con los dedos que tengan una variedad de gestos, sonidos y expresiones faciales como: <i>The Itsy Bitsy Spider</i>.</p>	<p>Llamar al niño por su nombre y describir las acciones que está realizando.</p> <p>Proporcionar palabras a la forma en que el niño puede estar sintiéndose, como "veo que estás molesto porque quieres la pelota".</p> <p>Permitir que el niño tenga acceso a su manta o juguete favorito para ayudarlo a calmarse.</p>	<p>Modelar y hablar con el niño para reconocer su intento de controlar su propia conducta.</p> <p>Modelar y hablar en paralelo con las acciones del niño para ayudarlo a identificar y controlar su propia conducta.</p> <p>Proporcionarle al niño una variedad de juguetes, como animales de peluche y muñecas, para que juegue y represente sus emociones.</p> <p>Alentar al niño a usar un espacio tranquilo que apoye su estado emocional; libros de fotos de la familia, tabla de emociones, espejos, animales de peluche y/o almohadas.</p>

## Punto 3: Autorregulación

Indicador b:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
Muestra la capacidad de hacer frente con el estrés saludable.	<p>Desarrollar la preferencia en una técnica consistente para Calmarse a sí mismo, como chuparse el pulgar o frotar una manta.<sup>14</sup></p> <p>Buscar a su proveedor de cuidados conocido, juguete favorito o una manta cuando se estrese.</p>	<p>Chuparse el dedo o el pulgar para calmarse cuando está molesto o en una situación nueva.</p> <p>Afrontar el estrés al jugar con juguetes conocidos en un lugar favorito.</p>	<p>Buscar un juguete conocido o un proveedor de cuidados cuando se sienta molesto o abrumado.</p> <p>Se aleja de los ruidos fuertes o se angustia cuando se sienta abrumado.</p>

14. <http://www.maine.gov/earlylearning/standards/infantsandtoddlerguidelines.pdf>

## Punto 3: Autorregulación

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Observar la respuesta del bebé a situaciones estresantes y sus formas de buscar consuelo y enfrentar el estrés.</p> <p>Ayudarle al bebé a encontrar formas de calmarse reduciendo las distracciones, las luces brillantes y los ruidos fuertes cuando el niño esté cansado o molesto.</p> <p>Abrazar al bebé y proporcionarle caricias positivas, como un abrazo, un masaje en la espalda o una caricia en la cabeza cuando el estrés empiece a aumentar.</p>	<p>Llevar juguetes o mantas familiares para el bebé cuando visite un lugar nuevo.</p> <p>Proporcionar un horario o una secuencia de rutinas suficiente para que el bebé pueda anticipar lo que va a ocurrir después. Hablar de las rutinas, de lo que está haciendo y de lo que va a pasar posteriormente.</p> <p>Reconocer los temores o el malestar del niño y darle consuelo.</p>	<p>Proporcionarle un lugar acogedor y seguro, alejado del ruido o del tráfico, a un niño abrumado o angustiado.</p> <p>Enseñar estrategias para calmarse a sí mismo, como inhalar y exhalar.</p> <p>Describir los sentimientos del niño y hablar de cómo las distintas experiencias pueden causar malestar, dando opciones para manejarlas.</p>

## Punto 3: Autorregulación

Indicador c:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño desarrolla una creciente independencia.	<p>Calmarse cuando el proveedor de cuidados responde a la angustia del bebé dándole palmaditas en la espalda o tomándolo en brazos.</p> <p>Intentar alimentarse por sí mismo o tomar el biberón.</p>	<p>Guardar sus objetos personales, con el apoyo y el ejemplo de los adultos.</p> <p>Empezar a insistir en trabajar en una tarea por sí mismos.</p> <p>Comenzar a experimentar con la causa y el efecto en su entorno.</p>	<p>Esperar a un adulto antes de salir o cruzar la calle.</p> <p>Querer ponerse los zapatos o el abrigo sin ayuda.</p> <p>Intentar limpiar sus propios derrames o desórdenes.</p>

## Punto 3: Autorregulación

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Darle consuelo al bebé cuando esté molesto. Por ejemplo, tomarlo en brazos, mecerlo, columpiarlo mientras mantiene el contacto visual. El bebé puede chuparse los dedos para calmarse.</p> <p>Hablar con el bebé sobre lo que está haciendo y lo que va a pasar después en las rutinas de cuidado.</p> <p>Dejar que el bebé tome el juguete y explore el material estimulante. Arrugar un muñeco sensorial o una manta.</p>	<p>Reconocer las habilidades y capacidades emergentes del bebé.</p> <p>Llamar al bebé mayor por su nombre y describir las acciones que está realizando con él.</p> <p>Llevar objetos conocidos o una manta para el bebé cuando visite un lugar nuevo.</p> <p>Darle opciones para que tome decisiones.</p>	<p>Ofrecer oportunidades para que el niño intente hacer tareas de manera independiente.</p> <p>Permitir que el niño haga cosas por sí mismo y reconocer sus acciones.</p> <p>Reconocer la conducta no cooperativa o negativa como una señal de afirmación.</p> <p>Dar expectativas claras sobre conductas seguras y usar reglas sencillas que el niño pueda entender.</p> <p>Alentar la toma de decisiones independiente del niño dándole opciones.</p>

## Punto 3: Autorregulación

Indicador d:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño empieza a entender y seguir rutinas, reglas y límites sencillos	<p>Regular el horario para comer, dormir y jugar.</p> <p>Abrir la boca para la cuchara al recibir la comida del proveedor de cuidados.</p> <p>Esperar una respuesta del proveedor de cuidados cuando lllore o esté molesto.</p>	<p>Empezar a llevar ciertos objetos al proveedor de cuidados para que le indique las rutinas, como por ejemplo, libros, zapatos o una manta.</p> <p>Se interesa por rutinas sencillas, como alimentarse, lavarse las manos, subirse los pantalones, etc.<sup>15</sup></p> <p>Mirar al proveedor de cuidados conocido para ver si reacciona antes de tocar o realizar una acción.</p>	<p>Demostrar familiaridad con rutinas diarias como lavarse las manos después de las comidas.</p> <p>Responder a señales visuales o verbales.</p> <p>Predecir los siguientes pasos de las reglas y/o rutinas.</p>

15. <http://www.mtecp.org/pdfs/infanttoddlerelgs.pdf>

## Punto 3: Autorregulación

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Durante las rutinas de cuidado y en otros momentos, hablar con el bebé sobre lo que está haciendo y lo que sucederá después.</p> <p>Compartir las preferencias y rutinas del niño y de la familia durante la transición del proveedor de cuidados (pueden ser: alimentación, siesta y cambio de pañales).<sup>16</sup></p> <p>Ser coherente con las rutinas y rituales diarios. Cantar mientras se cambia el pañal y/o saludar al dejar al niño.</p>	<p>Proporcionar un horario o una secuencia de rutinas suficiente para que el bebé pueda anticipar lo que va a ocurrir después.</p> <p>Observar y comentar adecuadamente cuando el bebé busque su aprobación antes de hacer algo.</p> <p>Animar al bebé a tomar la manta cuando el proveedor de cuidados saque la cuna para descansar.</p>	<p>Proporcionar un horario visual y dar señales verbales a lo largo de la jornada con respecto a la rutina.</p> <p>Dar señales de que pronto habrá una transición.</p> <p>Permitir que el niño dirija las rutinas, por ejemplo, después de la comida, pídale que se ponga el abrigo para salir.</p>

16. <http://www.mtecp.org/pdfs/infanttoddlerelgs.pdf>

## Punto 4: Relaciones con Otros Niños

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño muestra interés y conciencia de otros niños.	<p>Seguir a otros niños con los ojos.</p> <p>Observar o escuchar a los niños desde la distancia.</p> <p>Calmarse y sonreír al escuchar el nombre de una persona conocida.</p> <p>Callarse y sonreír al escuchar el nombre de una persona conocida.</p>	<p>Golpear los bloques junto a un niño que está haciendo lo mismo.<sup>17</sup></p> <p>Acercar la mano para tocar la cara o el pelo de otro niño.</p> <p>Chillar de alegría o corretear cuando otros niños están contentos y emocionados.</p> <p>Sentarse junto a los mismos objetos que otros niños tienen y jugar con ellos.</p>	<p>Mostrar preferencia por algunos niños sobre otros.</p> <p>"Mary prefiere leer con JoJo y le gusta jugar a los bloques con Charlie".</p> <p>Participar en una actividad de grupo con otros niños.</p> <p>Imitar tareas del hogar, como limpiar la mesa, lo que hacen los demás.</p> <p>Jugar con otros niños.</p>

17. <http://www.mtecp.org/pdfs/infanttoddlereigs.pdf>

## Punto 4: Relaciones con Otros Niños

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Sostener al bebé mientras se le cuenta lo que hacen otros niños.</p> <p>Ofrecer oportunidades para que el bebé vea, interactúe y juegue con otros bebés e infantes.</p> <p>Llamar al bebé y a otros niños por su nombre y permitir que los niños mayores hablen, sonrían y se rían con el bebé.</p>	<p>Ofrecer oportunidades para que el bebé vea, interactúe y juegue con otros bebés e infantes.</p> <p>Jugar o cantar canciones en las que el bebé pueda imitar sus sonidos, su tono de voz, sus gestos o sus expresiones faciales.</p> <p>Darle al bebé muñecos o animales de peluche con los que pueda fingir que cuida al tomarlos, alimentarlos, mecerlos o cantar.</p>	<p>Proporcionar materiales múltiples y suficientes para que los niños pequeños jueguen junto a otros niños y con ellos sin tener que compartirlos ni turnarse.</p> <p>Dar oportunidades para jugar con otros niños en una variedad de entornos.</p> <p>Facilitar la imitación y el juego de simulación con los niños pequeños entregando materiales, como muñecas, platos, coches, camiones y bloques que puedan usarse para el juego de simulación.</p>

## Punto 4: Relaciones con Otros Niños

Indicador b:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño responde e interactúa con otros niños.	<p>Vocalizar cuando se esté está cerca de otros niños.</p> <p>Observar o escuchar a los niños desde la distancia.</p> <p>Se calma y sonríe cuando escucha el nombre de una persona conocida.</p>	<p>Empezar a señalar o tomar un objeto de otros niños.</p> <p>Intentar llamar la atención de otro niño saludándolo con la mano o balbuceando con él.</p> <p>Señalar o pedir la taza, la cuchara u objetos que otros niños tienen.</p>	<p>Mostrar entusiasmo al saludar a otros niños.</p> <p>Quitarle un objeto a otro niño y decir "mío".</p> <p>Empezar a demostrar una preferencia por interactuar con otros niños.</p>

## Punto 4: Relaciones con Otros Niños

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Llamar al bebé y a otros niños por su nombre y permitir que los niños mayores hablen, sonrían y se rían con el bebé.</p> <p>Dar oportunidades para jugar e interactuar con otros niños.</p> <p>Sostener al bebé mientras se le muestra y se le habla de lo que hacen otros niños.</p>	<p>Proveer oportunidades para que el bebé vea, interactúe y juegue con otros bebés e infantes.</p> <p>Usar el lenguaje propio y/o paralelo para describir las acciones del bebé/proveedor de cuidados.</p> <p>Durante los juegos, hablar de otros niños sobre lo que están haciendo o sintiendo.</p>	<p>Apoyar las interacciones de los infantes con otros niños, como ayudarles a otros niños o a los proveedores de cuidados.</p> <p>Usar el lenguaje propio y/o el paralelo para describir las acciones de los niños/proveedores de cuidados.</p> <p>Cantar canciones o hacer juegos de dedos y modelar movimientos o gestos que los niños puedan hacer para comunicarse entre sí.</p>

## Punto 4: Relaciones con Otros Niños

Indicador c:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño comienza a reconocer y responder a los sentimientos y emociones de otros niños.	<p>Observar a otro niño que llora o que está molesto y puede unirse a él y comenzar a llorar.</p> <p>Imitar las expresiones faciales durante los juegos con otros niños o con su proveedor de cuidados.</p>	<p>Ofrecer o llevar un juguete a otro niño que esté llorando o molesto.</p> <p>Acariciar y/o abrazar a otro niño que está llorando.</p> <p>Sonreír y reír con otros niños durante el juego.</p>	<p>Buscar a un adulto para que le ayude cuando otro niño está llorando.</p> <p>Imitar y compartir la gracia cuando otro niño se ríe o se emociona.</p> <p>Identificar los sentimientos de otro niño.</p>

## Punto 4: Relaciones con Otros Niños

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Hablar de lo que otros niños sienten o expresan con sus sonidos, gestos o expresiones faciales.</p> <p>Observar las respuestas del bebé ante situaciones de estrés y la forma en que busca consuelo y afronta el estrés.</p>	<p>Narrar lo que otros niños están haciendo o cómo se pueden sentir.</p> <p>Ofrecerles a los niños mayores la oportunidad de ayudarles a los demás, por ejemplo, llevándoles su manta para que se sientan cómodos.</p>	<p>Hablar de cómo se pueden sentir otros niños, por ejemplo, por qué lloran o se emocionan.</p> <p>Leer historias sobre amistades o emociones y relacionarlas con sus experiencias personales.</p> <p>Etiquetar las emociones con fotos y espejos para ayudar a comunicar sus necesidades a los demás.</p>

# Área I: Desarrollo Socioemocional

La siguiente Matriz de Alineamiento hace referencia a la forma en que los Estándares de Aprendizaje Temprano de Arizona, los Resultados de Head Start y los Estándares de Kínder de Arizona son paralelos a lo largo del desarrollo.

## Punto 1: Apego y Desarrollo de Relaciones con Adultos Conocidos

Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
a. El niño es participe de conductas que desarrollan el apego con adultos conocidos.	El niño entabla y mantiene relaciones e interacciones positivas con los adultos.	Busca el apoyo de adultos conocidos.	Demostrar la forma de avisarle a un adulto de confianza en caso de amenaza o daño (AH).
b. El niño muestra preferencia por los adultos conocidos.	El niño entabla y mantiene relaciones e interacciones positivas con los adultos.	Expresa interés, curiosidad y confianza con adultos conocidos.	Demostrar formas de contarle a un adulto de confianza si se le amenaza o se le hace daño (AH).
c. El niño responde a los adultos desconocidos.	El niño usa las expectativas aprendidas por medio de experiencias repetidas en las relaciones primarias para desarrollar relaciones con otros adultos.		

## Punto 2: Autoconciencia y Pertenencia

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
a. El niño expresa sus sentimientos y emociones.	El niño controla sus emociones con creciente independencia.	Hace que los demás conozcan sus preferencias personales.  El niño expresa una amplia gama de emociones y reconoce estas emociones en sí mismo y en los demás.  El niño controla sus emociones con creciente independencia.	Demuestra formas saludables de expresar sus necesidades, deseos y sentimientos (CEH).  Muestra expresiones verbales y no verbales de gozo (VPA).  Habla de forma audible y expresa claramente sus pensamientos, sentimientos e ideas (ELA).
b. El niño desarrolla la conciencia de sí mismo como algo separado de los demás.	El niño muestra conciencia de sí mismo y de cómo conectar con los demás.	Demuestra conocimiento de la autoidentidad/autonomía.	
c. El niño muestra confianza en el aumento de sus habilidades.	El niño muestra confianza en sus capacidades propias a través de las relaciones con los demás.	Reconoce la propia confianza en sí mismo.	Participa en nuevas habilidades y actividades de movimiento (VPA).
d. El niño usa la imitación o el juego de simulación para aprender nuevos roles y relaciones.	El niño imita y participa en juegos con otros niños.		

## Punto 3: Autorregulación

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
a. El niño controla su propia conducta y sus emociones.	El niño controla sus emociones con el apoyo de adultos conocidos.	Modifica su conducta y se adapta a las transiciones, las rutinas diarias y los eventos inesperados.	Trabaja en un entorno de grupo diverso sin interferir con los demás.
b. El niño muestra su capacidad para afrontar el estrés de forma saludable.	El niño controla sus emociones con el apoyo de adultos conocidos.	Se separa del adulto conocido con un mínimo de angustia.	
c. El niño desarrolla una creciente independencia.	El niño muestra confianza en sus propias capacidades a través de las relaciones con los demás.		
d. El niño entiende rutinas, reglas o limitaciones sencillas.	El niño desarrolla un sentido de pertenencia a través de las relaciones con los demás.	Modifica su conducta y se adapta a las transiciones, las rutinas diarias y los eventos inesperados.	Trabaja en un entorno de grupo diverso sin interferir con los demás. (SB)

## Punto 4: Relaciones con Otros Niños

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
a. El niño muestra interés y conciencia de los demás niños.	El niño muestra interés, interactúa y desarrolla relaciones personales con otros niños.		
b. El niño responde e interactúa con otros niños.	El niño muestra interés, interactúa y desarrolla relaciones personales con otros niños.	Responde cuando los adultos u otros niños inician las interacciones.	Continúa una conversación a través de múltiples intercambios (ELA).
c. El niño comienza a reconocer y responder a los sentimientos y emociones de otros niños.	El niño expresa interés y preocupación por los otros.	Identifica, describe y expresa sus propios sentimientos. Identifica y describe los sentimientos de los demás.  Expresa empatía por los demás.	Demuestra formas saludables de expresar sus necesidades, deseos y sentimientos (CEH).  Habla de manera perceptible y expresa claramente sus pensamientos, sentimientos e ideas (ELA).  Muestra compasión por los demás al ayudarles (SB).

## ADAPTACIONES Y DIFERENCIACIÓN (UDL) PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

### **Múltiples Formas de Involucrar a los Estudiantes**

Ayudarles a los niños a comprender por qué es importante la autorregulación, por qué son necesarias las interacciones positivas con otros niños y adultos y por qué es importante la amistad. Usar los intereses y los puntos fuertes de los niños aumenta su compromiso a medida que desarrollan estas habilidades.

### **Múltiples Formas de Presentarle la Información a los Estudiantes**

Esta es una oportunidad para mostrarles a los niños, de diversas formas, lo que aprenderán sobre el desarrollo social y emocional. Las exposiciones deben ser multimodales y utilizar métodos visuales, auditivos y táctiles para desarrollar la comprensión de las habilidades socioemocionales.

### **Múltiples Formas en que los Estudiantes Manifiestan que Entendieron**

Las fortalezas, los intereses y los desafíos que cada niño experimenta determinarán la forma en que pueden compartir lo que saben sobre habilidades como la cooperación y la resolución de problemas sociales. Proporcionar andamiaje y múltiples oportunidades para la autoexpresión.

## SUGERENCIAS DE ADAPTACIÓN PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Identificar a las personas nuevas que entran al salón de clases para proporcionarles seguridad emocional.

Un niño agitado o ansioso pasa a estar calmado de manera sutil y consciente. Respirar profundamente para que el niño perciba la calma, se abra y pueda corregirse.

Fomentar el juego nuevo con leves incrementos antes de llevar a cabo la actividad real, como un pequeño recipiente de agua antes de jugar en la mesa sensorial de agua.

Tener en cuenta la necesidad de descanso del niño. Algunos niños se cansan rápidamente, especialmente después de un trastorno emocional, y necesitan un lugar para descansar mientras las actividades continúan en el salón de clases.

Permitir que las conductas sean apropiadas para su edad. Los infantes pueden morder, pegar y empujar mientras se desarrollan sus habilidades sociales y su autorregulación.

# ÁREA II: INTRODUCCIÓN AL APRENDIZAJE



**Arquitectura del cerebro** es la forma en que se construye el cerebro y las experiencias tempranas que impactan el desarrollo cerebral.

**Pista** es una señal/petición (directa o indirecta) del niño o del proveedor de cuidados para que se satisfaga una necesidad específica.

**Función ejecutiva** son los procesos mentales que les permiten a los bebés y a los infantes planificar, centrar la atención, recordar instrucciones y manejar múltiples tareas exitosamente.

**Flujo del día** es una secuencia predecible de rutinas diarias que incluye comer, jugar al aire libre, dormir la siesta y jugar libremente. Los procesos neurológicos se basan en el cerebro.

**Proveedor de Cuidados Principal** es, en el cuidado grupal de niños pequeños, el cuidador principal que establece un entorno en el que cada niño es atendido solo por uno o dos adultos. Esto permite que el proveedor de cuidados llegue a conocer muy bien al niño y a la familia y le ayude al niño a formar un sólido vínculo emocional con ese proveedor de cuidados.

**Base segura** es una relación con un cuidador receptivo que apoya la necesidad del niño de explorar y actúa como un refugio seguro cuando el niño está angustiado o busca reconocimiento.

## Área II: Introducción al Aprendizaje

**La introducción al aprendizaje se refiere a las conductas que indican las formas en que los niños se involucran en las interacciones sociales y las experiencias de aprendizaje.**

La introducción al aprendizaje contribuye al éxito de los niños en la escuela e influye en su desarrollo y aprendizaje en otros áreas. Por ejemplo, la curiosidad es un requisito previo para la exploración. El razonamiento y la resolución de problemas son tan necesarios para las relaciones sociales como lo son para las matemáticas. La capacidad de un niño para mantener la concentración, el interés y la participación en las actividades favorece una serie de resultados positivos. Esto incluye el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional. Muchos expertos en aprendizaje temprano consideran que el acercamiento al aprendizaje es una de las áreas más importantes del desarrollo de la primera infancia.<sup>18</sup> Cuando los niños tienen una experiencia positiva en el aprendizaje, es probable que quieran aprender más.

**El desarrollo del cerebro de un niño es la arquitectura** que apoya y da forma a la introducción al aprendizaje. La introducción al aprendizaje contribuye a las **funciones ejecutivas**, un término general para un conjunto de procesos de base neurológica que implican la gestión de uno mismo y de sus recursos para alcanzar un objetivo.<sup>18</sup> Estos incluyen la capacidad de recordar y seguir instrucciones de varios pasos, evitar distracciones, controlar las respuestas [...abruptas], ajustarse cuando las reglas varían y perseverar en la resolución de problemas. Cuando los adultos proporcionan una base sólida en la introducción al aprendizaje, los niños estarán mejor equipados para el kínder y para aprovechar los Estándares K-12 de Arizona.

Las Directrices de Introducción al Aprendizaje está organizada en los siguientes Puntos:

**Punto 1: Atención, Perseverancia y Esfuerzo**

**Punto 2: Iniciativa, Curiosidad y Búsqueda de Información**

**Punto 3: Creatividad, Juego e Imaginación**

**Punto 4: Razonamiento, Toma de Riesgos y Resolución de Problemas**

18. <https://developingchild.harvard.edu/>

# Área II: Introducción al Aprendizaje

## Punto 1: Atención, Perseverancia y Esfuerzo

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño muestra una capacidad emergente, con el apoyo del proveedor de cuidados, para permanecer centrado y comprometido.</p>	<p>Mirar la cara del cuidador.</p> <p>Reaccionar positivamente a la cara, la voz, el tacto o las acciones del proveedor de cuidados. Sonreír o mirar al proveedor de cuidados, emitir sonidos, mover el cuerpo.</p> <p>Empezar a fijarse en las personas, los eventos y cosas.</p> <p>Seguir comunicándose con la voz y/o movimiento del cuerpo hasta que se satisfagan las necesidades.</p>	<p>Alertar a un proveedor de cuidados de que necesita ayuda (señalar, tirar, llorar, hacer gestos).</p> <p>Notar a las personas/niños nuevos y buscar la seguridad del proveedor de cuidados principal.</p> <p>Disfrutar del juego repetitivo de juegos con el adulto principal.</p> <p>Centrar la atención en las vistas o sonidos interesantes, a menudo en experiencias compartidas con adultos.</p>	<p>Repetir una acción una y otra vez hasta que tener éxito, como por ejemplo, apilar bloques hasta que no se caigan.</p> <p>Expresar la creencia de que pueden hacer cosas por sí mismos, por ejemplo, empujar la mano de un adulto y decir "¡Yo lo hago!".</p> <p>Notar cuando el proveedor de cuidados principal sale de la habitación.</p>

## Punto 1: Atención, Perseverancia y Esfuerzo

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
<p>Planificar el día para que sea predecible para los bebés. Tener un proveedor de cuidados principal y una rutina constante.</p> <p>Vigilar y observar. Responder con prontitud a las señales del bebé.</p> <p>Hablar con el niño y cantarle, nombrando las partes del cuerpo. Hablar con el bebé a lo largo de las rutinas diarias y describirle lo que está haciendo.<sup>21</sup></p> <p>Proporcionar una amplia variedad de juguetes y materiales para que el niño interactúe con ellos.</p> <p>Proporcionar elementos visuales que les interesen a los bebés. Elegir entornos con colores suaves y música suave.</p>	<p>Planificar el día para que sea predecible para los bebés mayores. Contar con un proveedor de cuidados, rutinas y un flujo diario consistentes.</p> <p>Vigilar y observar. A medida que el bebé mayor vaya adquiriendo movilidad, intervenga cuando se vea angustiado.<sup>19</sup></p> <p>Hablar con los bebés a lo largo de las rutinas diarias, describir lo que está haciendo usted y lo que está haciendo el niño.<sup>20</sup></p> <p>Proporcionar elementos visuales que les interesen a los bebés. Elegir entornos con colores y música suaves.<sup>22</sup></p> <p>Proporcionar una amplia variedad de experiencias que ofrezcan repetición en cuentos, juegos, libros y actividades.<sup>23</sup></p>	<p>Planificar el día para que sea predecible para los infantes. Contar con un proveedor de cuidados, rutinas y un flujo diario consistentes.</p> <p>Mirar y observar. Responder escuchando y observando, para determinar qué tipo de ayuda se necesita.</p> <p>Permitir que los pequeños hagan cosas por sí mismos y corran algún riesgo; intervenir cuando sea necesario para mantener su seguridad.</p> <p>Alentar a los infantes a persistir en la actividad que han elegido, mostrándoles flexibilidad y opciones para seguir explorando materiales y actividades. Por ejemplo, al decir: "¡Uy, eso no ha funcionado! Vamos a probar otra forma de hacerlo".</p>

19. <https://ed.sc.gov/scdoe/assets/file/programs-services/64/documents/infanttoddlerguidelines.pdf>

20. <http://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/sections/cognition.pdf>

21. <http://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/sections/cognition.pdf>

22. <http://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/sections/cognition.pdf>

23. <http://www.mtecp.org/pdfs/infanttoddlereelgs.pdf>

## Punto 2: Iniciativa, Curiosidad y Búsqueda de Información

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño muestra interés y deseo de aprender, incluyendo la voluntad de incorporar información nueva a través de la exploración y el descubrimiento.</p>	<p>Mostrar interés por el entorno y por sí mismos, por ejemplo, al jugar con las manos y los pies.</p> <p>Explorar los objetos nombrándolos, golpeándolos, sacudiéndolos y azotándolos.<sup>24</sup></p> <p>Mostrar frustración, por medio de llantos o el ceño fruncido, cuando no se produce lo esperado.</p> <p>Girar la cabeza hacia donde se emiten voces y ruidos conocidos.</p>	<p>Mostrar curiosidad por las cosas del entorno a través de palabras, a través de señales y/o con expresiones faciales.</p> <p>Experimentar cómo encajan los objetos en el espacio. Por ejemplo, el juego del bebé puede incluir verter, llenar, empujar, tirar, girar, apilar y clasificar.<sup>25</sup></p> <p>Mostrar voluntad de acercarse a cosas y experiencias nuevas.</p> <p>Mira al proveedor de cuidados principal como base de apoyo al explorar.</p>	<p>Explorar a través de sus sentidos, por ejemplo, al saltar en los charcos, jugar con la comida, gritar, mezclar colores al pintar con los dedos.</p> <p>Usar el método de ensayo y error para entender cómo encaja y se mueven las cosas en el espacio. Por ejemplo, el niño puede experimentar que un juguete se atasca en un espacio chico, trepar y construir torres altas con bloques.<sup>26</sup></p> <p>Buscar más información sobre las personas y las cosas que le rodean, por ejemplo, correr a ver el camión de la basura y fijarse en un pájaro en el árbol.</p> <p>Observar las partes del cuerpo y mostrar interés por la higiene en el baño.</p>

24. [https://www.pitc.org/pub/pitc\\_docs/home.csp](https://www.pitc.org/pub/pitc_docs/home.csp)

25. [https://www.pitc.org/pub/pitc\\_docs/home.csp](https://www.pitc.org/pub/pitc_docs/home.csp)

26. [https://www.pitc.org/pub/pitc\\_docs/home.csp](https://www.pitc.org/pub/pitc_docs/home.csp)

## Punto 2: Iniciativa. Curiosidad y Búsqueda de Información

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Proveer actividades sensoriales motoras interesantes, como sonajeros, juguetes para los dientes y libros de tela.</p> <p>Fomentar la exploración y el descubrimiento mostrando alegría por el bebé.</p> <p>Darle al bebé la flexibilidad necesaria para explorar los materiales libremente, permitiéndole hacer sus propios descubrimientos, por ejemplo, dándole tiempo y espacio para despegar la cinta adhesiva del suelo.</p>	<p>Proporcionar materiales sensoriales interesantes que tengan reacciones de causa y efecto (por ejemplo, juguetes para empujar y girar, tubos de visión y sonido).</p> <p>Fomentar la exploración y el descubrimiento mostrando alegría por el bebé.</p> <p>Darle al bebé la flexibilidad necesaria para explorar los materiales libremente, permitiéndole hacer sus propios descubrimientos, como por ejemplo abrir la caja de un juguete nuevo.</p>	<p>Animar a los niños a probar nuevas experiencias y maneras nuevas de hacer las cosas.</p> <p>Fomentar la exploración y el descubrimiento mostrando alegría por el infante.</p> <p>Darle al niño la flexibilidad necesaria para explorar los materiales libremente, permitiéndole hacer sus propios descubrimientos, entregando una variedad de materiales para que los niños los mezclen en la mesa sensorial.</p>

## Área II: Introducción al Aprendizaje

### Punto 3: Creatividad, Juego e Imaginación

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño avanza más allá de los conocimientos actuales por medio de experiencias prácticas e interacciones con otros y con el entorno (es decir, todos los sentidos).</p>	<p>Notar y moverse al son de la música y/o ritmos.</p> <p>Utilizar una variedad de formas para interactuar con otras personas, por ejemplo, haciendo diferentes expresiones faciales y realizar acciones basadas en las respuestas de los demás.<sup>27</sup></p> <p>Utilizar los espejos para imitar las expresiones faciales.</p> <p>Demostrar flexibilidad al mover el brazo de lado a lado, golpear el juguete con la mano, tratar de agarrar el juguete.</p>	<p>Explorar varias formas de mover su cuerpo con y sin música.</p> <p>Usar la boca y los objetos para hacer sonidos divertidos, por ejemplo, golpear la mesa con las manos, soplar burbujas con la boca.</p> <p>Encontrar cosas novedosas que hacer con objetos nuevos o conocidos, por ejemplo, usar una maceta como sombrero, usar una cuchara como baqueta.</p> <p>Mostrar flexibilidad con los bloques; primero, apilándolos, y luego golpeando la superficie para crear música y luego volver a apilarlos.</p>	<p>Explorar varias formas de mover su cuerpo con y sin música.</p> <p>Usar la boca y los objetos para hacer sonidos divertidos, por ejemplo, golpear la mesa con las manos, soplar burbujas con la boca.</p> <p>Encontrar cosas novedosas que hacer con objetos nuevos o conocidos, por ejemplo, usar una maceta como sombrero, usar una cuchara como baqueta.</p> <p>Mostrar flexibilidad con los bloques; primero, apilándolos, y luego golpeando la superficie para crear música y luego volver a apilarlos.</p>

27. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/elof-ohs-framework.pdf>

## Punto 3: Creatividad, Juego e Imaginación

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Sonreír, mantener el contacto visual, reír y hablar con el bebé y demostrarle que le gusta estar con él. Llamar al bebé por su nombre con frecuencia.</p> <p>Aceptar y alentar los arrullos y balbuceos del bebé como una comunicación significativa.</p> <p>Participar en juegos de palmas y cantos.</p> <p>Fomentar la flexibilidad colocando un objeto interesante cerca del bebé para que pueda descubrirlo y alcanzarlo.</p>	<p>Jugar a hacerse el tonto y compartir el humor con el bebé.</p> <p>Darle la oportunidad de crear arte y música con objetos naturales.</p> <p>Participar en bailes creativos e inventar canciones bobas con el bebé.</p> <p>Mostrarle o enseñarle cómo se pueden usar los materiales de diversas maneras. Mostrarle cómo su mano puede servir de teléfono, por ejemplo, o cómo un rollo de toalla de papel puede ser un instrumento musical.</p> <p>Permitir la flexibilidad en el uso de objetos y materiales de múltiples formas.</p>	<p>Sonreír, jugar a hacerse el tonto y compartir el humor con el niño. Seguir la iniciativa del niño en el juego imaginativo.(cuadro de diálogo: autocuidado)</p> <p>Proporcionar objetos de diferentes formas, colores o tamaños, como bloques.</p> <p>Describir lo que hace el niño y hacerle preguntas abiertas.</p> <p>Ayudarle a jugar con materiales que cambian al juntarlos, como mezclar agua y jabón para hacer burbujas.</p> <p>Animar al infante a pensar en cómo usar los materiales de diversas formas creativas; por ejemplo, usar bloques para construir una cuna en el área de actividad teatral.</p> <p>Permitir que los niños pequeños tengan flexibilidad para usar los materiales en varias áreas de aprendizaje. Por ejemplo, se pueden usar muñecos en el juego con bloques.</p>

# Área II: Introducción al Aprendizaje

## Punto 4: Razonamiento, Toma de Riesgos y Resolución de Problemas

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño toma riesgos razonables al explorar información nueva con apoyo de una base segura (proveedor de cuidados principal).</p>	<p>Intentar conseguir cosas que están fuera de su alcance, por ejemplo, extendiendo los brazos hacia el objeto deseado.</p> <p>Intentar una variedad de enfoques para conseguir lo que se necesita o se quiere, por ejemplo, al llorar, hacer ruido, mover los brazos y las piernas.</p> <p>Intentar nuevas formas de mover el cuerpo, por ejemplo, al darse la vuelta y balancearse sobre las rodillas.</p> <p>Levantar los brazos al llorar para que lo tomen y lo consuelen.</p>	<p>Intentar conseguir cosas que están fuera de su alcance, por ejemplo, extendiendo los brazos hacia el objeto deseado.</p> <p>Intentar una variedad de enfoques para conseguir lo que se necesita o se quiere, por ejemplo, al llorar, hacer ruido, mover los brazos y las piernas.</p> <p>Intentar nuevas formas de mover el cuerpo, por ejemplo, al darse la vuelta y balancearse sobre las rodillas.</p> <p>Levantar los brazos al llorar para que lo tomen y lo consuelen.</p>	<p>Usar objetos como herramientas para intentar conseguir cosas que están fuera de su alcance, por ejemplo, tirar de una silla para subir a una estantería.</p> <p>Intentar una variedad de enfoques para conseguir lo que se necesita o se quiere, al llamar repetidamente al adulto, saltar, o gritar, empujar.</p> <p>Imitar cómo otros resuelven problemas, por ejemplo, al tomar toalla de papel para ayudar a limpiar líquidos derramados.</p> <p>Usar un palo para cavar en la caja de arena cuando no pueden encontrar una pala.</p>

## Punto 4: Razonamiento, Toma de Riesgos y Resolución de Problemas

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Responder con prontitud a las señales del bebé, por ejemplo, voltearse hacia el bebé, hablarle, acercarse al bebé, levantarlo.</p> <p>Darle atención al niño cuando no pueda atenderlo de inmediato, por ejemplo, diciendo: "Te escucho, estoy cambiando el pañal de Tommy ahora mismo e iré a verte después".</p> <p>Proporcionar materiales interesantes y abiertos. Estar abierto a formas creativas que el bebé puede usar para con los distintos materiales.</p> <p>Animar al bebé a continuar o ampliar sus esfuerzos. Usar palabras alentadoras y descriptivas, como: "Estás alcanzando ese juguete, ya casi llegas".</p>	<p>Darle a su niño la oportunidad de resolver problemas con y sin ayuda. Cuando el niño no pueda resolver un problema, describir lo que ocurre y sugerir posibles soluciones. Por ejemplo, decirle: "Cada vez que agarras la pelota, ésta rueda, tal vez puedas usar las dos manos".</p> <p>Jugar con su niño juegos que le indiquen que las cosas que están escondidas siguen estando ahí, como el cucú, el escondite y meter las llaves en el bolsillo.</p> <p>Esconder los juguetes mientras el bebé los observa y alentarle a encontrarlos, por ejemplo, debajo de la manta, en la mano, detrás de la silla.<sup>30</sup></p> <p>Cuando el bebé esté abrumado por la ausencia de un miembro de la familia, sugerir una estrategia para reconfortarlo/corregirlo. Por ejemplo, decirle: "Estás triste porque echas de menos a tu nana, vamos a ver la foto de tu familia en el rincón acogedor".</p>	<p>Animar a los infantes a intentar tareas fuera de su zona de comodidad. Hacerles saber que usted está ahí si necesitan ayuda. Por ejemplo, "Estás intentando colocar esa pieza en el rompecabezas, sigue intentándolo".<sup>28</sup></p> <p>Aceptar las preguntas de su niño sobre el porqué de las cosas. Si es posible, enseñarle al explicarle. Por ejemplo, si un niño pregunta: "¿A dónde se fue el hielo?" en un jarro de agua. Poner un recipiente con hielo e invitar a los niños a observar lo que ocurre.<sup>29</sup></p> <p>Proporcionar juguetes y objetos domésticos que planteen problemas para que los bebés y los infantes los resuelvan, como recipientes vacíos con tapas que hagan juego, tazas para medir, ollas y sartenes, clasificadores, cajas ocupadas, rompecabezas sencillos y bloques Duplo® grandes.<sup>31</sup></p> <p>Pedirles a los infantes que comuniquen lo que les gusta, lo que no les gusta y use palabras que reflejen lo que el niño parece estar comunicando, por ejemplo, ("¿Puedes enseñarme? Parece que...").</p>

28. <http://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/ctelds.pdf>

29. [https://ncchildcare.ncdhhs.gov/Portals/0/documents/pdf/D/dcd\\_infant\\_toddler\\_early\\_foundations.pdf](https://ncchildcare.ncdhhs.gov/Portals/0/documents/pdf/D/dcd_infant_toddler_early_foundations.pdf)

30. [https://ncchildcare.ncdhhs.gov/Portals/0/documents/pdf/D/dcd\\_infant\\_toddler\\_early\\_foundations.pdf](https://ncchildcare.ncdhhs.gov/Portals/0/documents/pdf/D/dcd_infant_toddler_early_foundations.pdf)

31. [https://ncchildcare.ncdhhs.gov/Portals/0/documents/pdf/D/dcd\\_infant\\_toddler\\_early\\_foundations.pdf](https://ncchildcare.ncdhhs.gov/Portals/0/documents/pdf/D/dcd_infant_toddler_early_foundations.pdf)

## Área II: Introducción al Aprendizaje

### Punto 4: Razonamiento, Toma de Riesgos y Resolución de Problemas

<b>Indicador b:</b>	<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>
El niño desarrolla habilidades para evaluar y correr riesgos razonables.	El bebé rueda hacia atrás sin saber lo que hay.	El niño evalúa el riesgo y comienza a gatear y a subir peldaños y/o escaleras	El niño se aleja de la base segura y explora un nuevo espacio, materiales o saludar a una persona nueva.

## Punto 4: Razonamiento, Toma de Riesgos y Resolución de Problemas

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Permanecer cerca y animar al bebé a rodar hacia él/ella.</p> <p>Colocar un juguete cerca y animar al bebé a moverlo, alcanzarlo o tomarlo.</p> <p>Jugar con una sonaja o un juguete que haga ruido y guiar al bebé para que haga ruido con el juguete.</p>	<p>Según la expresión facial/el estímulo del cuidador, el niño puede seguir arriesgándose o dejar de hacerlo. Describir la conducta del niño y explíquele que es seguro o inseguro. "No es seguro subirse a ese taburete alto. Puedes subirte a este".</p> <p>Permitir que el niño pruebe nuevos alimentos alentándolo con palabras o expresiones faciales. Describir qué es el alimento y sus sabores.</p> <p>Alentar al Infante a bajarse de la estructura con el apoyo y la orientación del proveedor de cuidados que está cerca.</p>	<p>Recordarle al niño que se aleje del peligro. Preguntarle al niño: "¿Es esto seguro? ¿Se te ocurre una forma mejor de hacer esto?"</p> <p>Modelar y narrar cómo sortear los posibles peligros "Voy a la resbaladilla, pero estoy caminando lejos de los columpios para no golpearme. ¿Cómo crees que te sentirías si te dieran una patada por accidente?" al caminar con un niño alrededor de los columpios.</p> <p>El niño se acerca a un nuevo niño y éste se aparta o corre hacia papá o mamá. El proveedor de cuidados lo describe diciendo "¿Quieres saludar a Emma? Hoy es su primer día aquí, así que todavía no te conoce. Es bueno darles la bienvenida a los nuevos estudiantes en nuestra clase".</p>

## Área II: Introducción al Aprendizaje

La siguiente Matriz de Alineamiento hace referencia a la forma en que los Estándares de Aprendizaje Temprano de Arizona, los Resultados de Head Start y los Estándares de Kínder de Arizona son paralelos a lo largo del desarrollo.

### Punto 1: Atención, Perseverancia y Esfuerzo

Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
a. El niño muestra una capacidad emergente para mantenerse concentrado y comprometido. (Una capacidad creciente con el apoyo del proveedor de cuidados ante la distracción y/o la frustración).	<p>El niño mantiene la concentración y la atención con apoyo.</p> <p>El niño desarrolla la capacidad de mostrar persistencia en las acciones y la conducta.</p>	<p>El niño muestra la capacidad de concentrarse en una actividad.</p> <p>El niño muestra la capacidad de mantener y sostener una tarea.</p> <p>El niño muestra seguridad en sí mismo, motivación y resistencia en diversas circunstancias.</p>	

# Área II: Introducción al Aprendizaje

## Punto 2: Iniciativa, Curiosidad y Búsqueda de Información

Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
<p>a. El niño muestra interés y deseo de aprender, incluyendo la voluntad de aprender nueva información a través de la exploración y el descubrimiento.</p>	<p>El niño muestra una iniciativa emergente en las interacciones, experiencias y exploraciones.</p> <p>El niño muestra interés y curiosidad por los objetos, materiales o acontecimientos.</p>	<p>El niño muestra motivación, independencia y responsabilidad al participar en una serie de actividades y rutinas.</p> <p>El niño muestra entusiasmo por aprender y discutir una serie de temas, ideas y actividades.</p>	<p>Participar activamente en actividades de lectura con propósito y comprensión. Participar en conversaciones colaborativas con diversos patrones y temas y textos de kínder con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.</p> <p>Habla de forma perceptible y expresa sus pensamientos, sentimientos e ideas claramente.</p>

## Punto 3: Creatividad, Juego e Imaginación

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
a. El niño va más allá de los conocimientos actuales usando ideas e imágenes concretas.	El niño usa la creatividad para aumentar la comprensión y el aprendizaje.  El niño muestra su imaginación en juegos y en interacciones con otros niños.	El niño demuestra la habilidad de expresar su propia forma de ver el mundo.	Muestra expresiones verbales y expresiones no verbales de gozo. (PE)

## Punto 4: Razonamiento, Toma de Riesgos y Resolución de Problemas

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
<p>a. El niño asume riesgos razonables al explorar nueva información con el apoyo de o una base segura.</p> <p>b. El niño desarrolla habilidades para evaluar y asumir riesgos razonables.</p>	<p>El niño explora activamente a las personas y los objetos para comprenderse a sí mismo, a los demás y los objetos.</p> <p>El niño aprende a usar diversas estrategias para resolver problemas.</p> <p>El niño usa el razonamiento y la planificación anticipada para resolver problemas</p>	<p>El niño muestra su capacidad para concentrar las energías en soluciones adecuadas.</p>	<p>Expresar sentimientos positivos sobre el progreso realizado al aprender una nueva habilidad de movimiento. (PE)</p>

## ADAPTACIONES Y DIFERENCIACIÓN (UDL) PARA ENFOQUES DE APRENDIZAJE

### **Múltiples Formas de Involucrar a los Estudiantes**

La Introducción al Aprendizaje y las habilidades cognitivas son muy individuales y los intereses del niño influyen en la intensidad de su atención, el compromiso, la curiosidad, etc. La motivación, la memoria, la flexibilidad y la inventiva de los niños se captan con los temas y conceptos que más le interesan.

### **Múltiples Formas de Presentarle la Información a los Estudiantes**

Para atraer las habilidades Cognitivas y la Introducción al Aprendizaje de los niños, hay que aprovechar sus conocimientos previos, usar herramientas multimedia y ofrecer alternativas a la información meramente auditiva o visual. El uso de ilustraciones, patrones, actividades prácticas y la reflexión sobre "grandes ideas" favorecen el desarrollo de nuevas habilidades.

### **Múltiples Formas en que los Estudiantes Manifiestan que Entendieron**

Las fortalezas, los intereses y los desafíos que cada niño experimenta determinarán la forma en que pueden compartir lo que saben sobre habilidades como la cooperación y la resolución de problemas sociales. Proporcionar andamiaje y múltiples oportunidades para la autoexpresión.

## SUGERENCIAS DE ADAPTACIÓN DE LOS ENFOQUES DE APRENDIZAJE

Ofrecer oportunidades frecuentes de repetición a los niños que no muestren interés o perseverancia la primera vez.

Fomentar el juego nuevo con leves incrementos antes de llevar a cabo la actividad real, como un pequeño recipiente de agua antes de jugar en la mesa sensorial de agua.

Ser sensible a las necesidades individuales y a las vacilaciones cuando los niños no exploran o no se involucran en un principio con los materiales/actividades.

# ÁREA III: DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN



## Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

**Habla dirigida a los niños** se denomina a veces "maternés" o "*baby talk*". Se trata de un patrón de habla usado por los padres o proveedores de cuidados cuando se comunican con los niños pequeños, especialmente los bebés. Suele implicar un vocabulario simplificado, un tono de voz más alto, preguntas melódicas y repetitivas, y un ritmo lento o deliberado.

**Lenguaje expresivo** se refiere a la producción del lenguaje, a la forma en que el niño expresa sus deseos y necesidades. Esto no solo incluye las palabras, sino también las reglas gramaticales que indican cómo se combinan las palabras en frases, oraciones y párrafos, así como el uso de gestos y expresiones faciales.

**Lengua nativa** también se conoce como "lengua materna" o "idioma materno". Es la lengua que una persona aprende de niño en el hogar (normalmente de sus padres).

**Maternés** es el habla ralentizada, aguda, exagerada y repetitiva que los adultos suelen utilizar con los niños, también conocido como "hablar como bebé".

**Lenguaje receptivo** es la capacidad de comprender el "input" lingüístico. Incluye la comprensión tanto de las palabras como de las expresiones faciales y los gestos.

**Atención compartida o conjunta** es un enfoque compartido por dos individuos y se logra cuando un individuo alerta a otro acerca de un objeto a través de la mirada, el señalar u otras indicaciones verbales o no verbales.

### **Información adicional:**

A medida que la velocidad de procesamiento auditivo se desarrolla más, comienza a escuchar palabras distintas en el flujo del habla (límites de la palabra). El vocabulario auditivo de los bebés mayores aumentará hasta superar las 100 palabras, empezando por los sustantivos.

Leerle a un bebé es una forma muy eficaz de introducir nuevo vocabulario. Abrazar al niño y leerle diariamente libros de plástico, de cartón o de tela para compartir nuevas palabras y/o releer libros conocidos que le gusten. Repetir las palabras nuevas para fortalecer y reforzar la comprensión de la nueva información.

## Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

**Propósito: Adquirir el lenguaje y la capacidad de comunicarse con exitosamente con los demás.**

Los niños comienzan a comunicarse antes de nacer. Desde una edad muy temprana, los niños usan el lenguaje expresivo para comunicar sus deseos y necesidades. Los más pequeños se expresan de manera no verbal mediante llantos, arrullos, balbuceos y gestos. Los niños más mayores comienzan a usar palabras, signos y frases sencillas para expresar sus necesidades y deseos y para establecer relaciones. Los bebés y los infantes aprenden las lenguas de sus familias, culturas y comunidades a través de la interacción natural de los cuidados y las experiencias cotidianas. El lenguaje receptivo de los niños se desarrolla a medida que interpretan y aprenden a entender las palabras, las oraciones y los gestos que se les comunican. Los niños tienen éxito cuando los proveedores de cuidados responden de forma reflexiva y rápida y usan un lenguaje cálido y positivo con el niño. Los proveedores de cuidados apoyan el desarrollo del lenguaje cuando observan, sostienen, hablan, leen y cantan con los bebés y los infantes. La alfabetización temprana de los niños comienza al nacer y se desarrolla a través de las interacciones cotidianas, explorando libros, escuchando canciones y rimas infantiles, oyendo cuentos, dibujando y haciendo garabatos. Estas experiencias positivas de lenguaje y alfabetización favorecen la confianza de los niños para ser un comunicador eficaz.

Las Directrices de Comunicación y Desarrollo del Lenguaje está organizada en los siguientes Puntos:

**Punto 1: Audición y Comprensión**

**Punto 2: Comunicación y Habla**

**Punto 3: Literatura Emergente**

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Estudios de Caso

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Gabriel, de 3 meses, comenzó a hacer sonidos de gorgoteo después de comer o cuando se despierta de la siesta. Le gusta escuchar y jugar con los sonidos y a veces hace burbujas. El padre de Gabriel imita sus sonidos y se une a la diversión de hacer burbujas. Algunas veces, Gabriel imita los sonidos nuevos que hace su padre.</p>	<p>Los padres de Mia están aprendiendo el lenguaje de señas porque se han dado cuenta de que Mia, que ahora tiene 13 meses, imita los gestos, como decir adiós con la mano.</p> <p>Usan señas simples como "más" y "leche" cuando hablan con Mia en la mesa. Hace poco, Mia juntó las manos y repitió la acción y luego indicó el jugo. Su padre dijo: "Oh, ¿quieres más jugo?" y le ofreció un vaso de jugo.</p>	<p>A Ella, de 26 meses, y a su madre les encanta mirar libros juntas. Normalmente solo hablan de los dibujos. A veces la madre de Ella cuenta la historia en su propio idioma aunque el libro esté escrito en inglés. Les gusta ir a la biblioteca para conseguir libros que sus hermanos mayores puedan leerle a Ella. Ella muestra los dibujos y repite los nombres de lo que ve. Algunas veces, los hermanos de Ella hacen un dibujo o representan lo que ven en el cuento con Ella.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 1: Audición y Comprensión

<b>Indicador a:</b>	<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>
El niño muestra interés por escuchar los sonidos.	<p>Girar la cabeza en dirección de las voces de la familia.</p> <p>Asustarse con sonidos fuertes o sonidos sorprendidos.</p> <p>Ser reconfortado por la voz de proveedores de cuidados de la familia.</p> <p>Atender o reconfortarse con música.</p>	<p>Responder de diversas formas a sonidos nuevos o inusuales, como, sirenas, animales, explosiones, campanadas.</p> <p>Mostrar interés e intentar participar en rimas, ritmos y música.</p> <p>Callarse o agitarse al escuchar voces conocidas.</p> <p>Responder al oír su nombre o el nombre de personas conocidas.</p> <p>Poner atención a los demás cuando están hablando.</p>	<p>Identificar sonidos nuevos o inusuales, como, sirenas, animales, explosiones, campanadas.</p> <p>Participar activamente en rimas, ritmos y música.</p> <p>Reconocer y mostrar anticipación cuando escuchan sonidos conocidos, como el carro de la comida o el camión de la basura.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 1: Audición y Comprensión

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Consolar al bebé con palabras tranquilizadoras y abrazos cálidos cuando se asuste.</p> <p>Hablar con el bebé durante todo el día, describiendo sus acciones y las suyas mientras lleva a cabo las rutinas diarias.</p> <p>Hacer que el bebé se sienta atraído por palabras y sonidos positivos.</p> <p>Poner música instrumental durante las horas de descanso o de siesta.</p>	<p>Describir sus acciones y las del niño al realizar actividades cotidianas.</p> <p>Describir los sonidos de las palabras</p> <p>Hacer que el niño participe con palabras y sonidos positivos.</p> <p>Poner diferentes tipos de música y animar al niño a tararear o cantar con ella.</p> <p>Hacer distintos sonidos y tonos con su voz al hablar o leer con el niño.</p> <p>Mostrar los sonidos que hacen los animales.</p>	<p>Introducir palabras nuevas o sonidos al hablar con el niño durante todo el día. Usar la palabra "enorme" en lugar de "grande" o "pequeñito" en lugar de "pequeño".</p> <p>Atraer al niño con palabras y sonidos positivos.</p> <p>Describir o exagerar los sonidos que usan las palabras. "BZZZZZZ, ahí va la abeja. ¡Escucha ese sonido!</p> <p>Dar oportunidades para que el niño escuche los sonidos de los pájaros, los animales y las personas de la comunidad.</p> <p>Usar rimas y palabras sin sentido con los niños. Llamar la atención acerca de las diferencias de los sonidos.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 1: Audición y Comprensión

<b>Indicador b:</b>	<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>
El niño escucha con interés la lengua de los demás.	<p>Observar la cara del proveedor de cuidados cuando se le habla y da forma a la boca de manera similar.</p> <p>Distinguir otros idiomas de la lengua materna, prestando mayor interés a los sustantivos.</p> <p>Escuchar los sonidos de la(s) lengua(s) que oyen habitualmente. A esta edad, los bebés son oyentes universales capaces de escuchar y distinguir los sonidos de todas las lenguas humanas.</p>	<p>El niño responde cuando oye sonidos conocidos, como los de los adultos que hablan al otro lado de la puerta. A esta edad, los bebés son oyentes universales capaces de escuchar y distinguir los sonidos de todas las lenguas humanas</p> <p>Aprender y comprender los sustantivos y los verbos.</p>	<p>Responder a los sustantivos y verbos en lengua materna con mayor interés que a otras palabras.</p> <p>Escuchar y responder a los demás al participar en juegos sencillos; señalará las partes de su cuerpo si se le pide. Hacen elecciones sencillas cuando se les pide. Entienden más palabras de las que pueden decir.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 1: Audición y Comprensión

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Hablar cara a cara a una distancia en la que el niño pueda ver claramente su boca y sus expresiones faciales al hablar.</p> <p>Hablar con frecuencia con el bebé usando el contacto visual y tonos suaves. Los niños pequeños empiezan a arrullar y a balbucear. Participar en estas conversaciones bidireccionales.</p> <p>Usar el habla infantil (maternés) para estimular y ampliar su participación.</p> <p>Usar normalmente una segunda lengua si los padres o los proveedores de cuidados son bilingües o hablan otro idioma.</p>	<p>Hablar de lo que usted y los demás hacen o dicen y describir las acciones y los resultados.</p> <p>Compartir con el niño cuentos, juegos y libros ilustrados que sean divertidos de ver, hablar o leer juntos.</p> <p>Usar el habla infantil (maternés) para estimular y ampliar su capacidad de atención.</p> <p>Usar normalmente una segunda lengua si los padres o proveedores de cuidados son bilingües o hablan otro idioma.</p>	<p>Hablar de lo que usted y los demás hacen o dicen y describir las acciones y los resultados.</p> <p>Compartir con el niño cuentos, juegos y libros ilustrados que sean divertidos de ver, hablar o leer juntos.</p> <p>Usar normalmente una segunda lengua si los padres o proveedores de cuidados son bilingües o hablan otro idioma.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 1: Audición y Comprensión

<b>Indicador b:</b>	<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>
<p>El niño imita los sonidos señas, gestos o palabras para una variedad de propósitos.</p>	<p>Imitar una serie de expresiones faciales, por ejemplo, sonrisas, ceño fruncido, emoción, asco y miedo.</p> <p>Hacer sonidos de arrullo y otros sonidos de la lengua materna. Imitar sonidos vocálicos, como "ah", o "oh" u "oo".</p> <p>Llorar para expresar una variedad de necesidades, como el hambre e incomodidad y una variedad de emociones.</p>	<p>Repetir sonidos parecidos a palabras, como balbucear.</p> <p>Empezar a imitar palabras nuevas y frases de dos palabras usadas por proveedores de cuidados.</p> <p>Usar algunas palabras para etiquetar personas u objetos conocidos.</p> <p>Copiar las señas nuevas del proveedor de cuidados para expresar sus necesidades o deseos.</p> <p>Empezar a saludar, aplaudir y señalar.</p>	<p>Imitar palabras nuevas y/o repetir palabras nuevas para obtener necesidades o deseos.</p> <p>Repetir rimas o canciones simples.</p> <p>Imitar movimientos en juegos de dedos.</p> <p>Hacer sonidos de animales o de coches y camiones.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 1: Audición y Comprensión

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Usar palabras para describir los sentimientos y la expresión facial del bebé, como por ejemplo: "Pareces estar dormido".</p> <p>Hablar frecuentemente con el bebé usando el contacto visual y tonos suaves. Los bebés pequeños empiezan a arrullar y luego a balbucear.</p> <p>Participar en estas conversaciones bidireccionales.</p> <p>Hablar despacio y articular los nombres de los objetos que utilice. Por ejemplo: "¡Aquí tienes tu pelota!"</p>	<p>Proporcionar instrucciones sencillas de un solo paso y use gestos o señales para reforzar su significado, por ejemplo, "Por favor, pon tus zapatos en el armario" mientras señala desde los zapatos hasta el armario.</p> <p>Etiquetar todo lo que el niño señale (mirada visual compartida/atención conjunta) y luego describa lo que le interesa.</p> <p>Describir las acciones que forman parte de la rutina diaria, por ejemplo, vestirse, cambiarse, alimentarse, etc.</p>	<p>Reconocer los intentos del niño de comunicarse con los demás escuchando y usando palabras.</p> <p>Hablar con el niño durante todo el día, describiendo sus acciones y las suyas mientras realiza actividades cotidianas.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 2: Comunicación y Habla

<b>Indicador a:</b>	<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>
<p>El niño usa sonidos, señas, gestos o acciones para comunicarse para una variedad de propósitos.</p>	<p>El llanto se usa para expresar una variedad de necesidades, incluyendo, hambre, malestar y una variedad de emociones.</p> <p>Empezar a emitir una serie de sonidos para pedir la atención del proveedor de cuidados, como el arrullo y el sonido de frambuesa.</p> <p>Usar distintos tonos, alturas y volúmenes para jugar con su voz y aprender sobre su aparato vocal, por ejemplo, pasando de un arrullo suave a un chillido fuerte.</p>	<p>Empezar a usar frases de una sola palabra como "no", "quiero" "más".</p> <p>Producir tonos conversacionales, y conductas, como turnos, contacto visual y gestos reconocibles.</p> <p>Expresar y usar los nombres de objetos, formas y colores, tras una sola exposición (mapeo rápido).</p> <p>Usar un vocabulario de diez a veinte palabras o señas de forma coherente.</p>	<p>Usar oraciones de dos y tres palabras que contengan solo las palabras más necesarias para transmitir el significado. Por ejemplo, "jugo, por favor". "quiero, más", "¡no, yo!".</p> <p>Sacudir la cabeza o usar palabras para responder a preguntas de "sí" o "no".</p> <p>Señalar objetos al decir o firmar su nombre.</p> <p>Usar palabras o señas para decir lo que está pasando.</p> <p>Usar un vocabulario de 50 o más palabras o señas con coherencia.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 2: Comunicación y Habla

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Imitar los sonidos o gestos que hace el niño y darle tiempo para que lo imite.</p> <p>Responder a los arrullos y balbuceos del bebé y conversar como si éste entendiera todo lo que usted le dice.</p> <p>Hablar sobre lo que hace el niño y reconocer sus esfuerzos para comunicarse.</p> <p>Imitar y repetir los movimientos, sonidos e intentos de hablar del niño de forma positiva y alentadora.</p>	<p>Responder al uso que hace el niño de sonidos, palabras o gestos sencillos para expresar sus necesidades.</p> <p>Introducir y modelar nuevos sonidos, gestos o palabras para que el niño los imite.</p> <p>Usar palabras o señas nuevas y conocidas con el niño y repetirlos en distintos contextos.</p> <p>Dejar tiempo suficiente para que el niño responda las preguntas o sugerencias.</p>	<p>Hacer preguntas y dejar tiempo para una respuesta verbal o no verbal (esperar al menos 5 segundos).</p> <p>Responder al uso de palabras por parte del niño para expresar sus necesidades o deseos.</p> <p>Hablar con el niño de forma positiva sobre lo que oye, ve, siente, huele y saborea.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 2: Comunicación y Habla

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño imita los sonidos, señas, gestos o palabras para una variedad de propósitos.</p>	<p>Imitar una serie de expresiones faciales, por ejemplo, sonrisas, ceño fruncido, emoción, asco y miedo.</p> <p>Hacer sonidos de arrullo y otros sonidos de la lengua materna. Imitar sonidos vocálicos, como "ah", o "oh" u "oo".</p> <p>Llorar para expresar una variedad de necesidades, como el hambre e incomodidad y una variedad de emociones.</p>	<p>Repetir sonidos parecidos a palabras, como el balbuceo.</p> <p>Empezar a imitar palabras nuevas y oraciones de dos palabras usadas por proveedores de cuidados.</p> <p>Usar algunas palabras para etiquetar personas u objetos conocidos.</p> <p>Copiar las nuevas señas del proveedor de cuidados para expresar sus necesidades o deseos.</p> <p>Empezar a saludar, aplaudir y señalar.</p>	<p>Imitar palabras nuevas y/o repetir palabras nuevas para obtener necesidades o deseos.</p> <p>Repetir rimas o canciones simples.</p> <p>Imitar movimientos en juegos de dedos.</p> <p>Hacer sonidos de animales o de coches y camiones.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 2: Comunicación y Habla

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Imitar los sonidos o gestos que el niño y darle tiempo para que lo imite a usted.</p> <p>Cantarle al niño mientras se realizan rutinas conocidas.</p> <p>Usar el lenguaje de signos para nombrar objetos simples: pelota, leche, etc.</p>	<p>Introducir y modelar sonidos nuevos, gestos o palabras para que el niño los imite.</p> <p>Introducir al niño en el lenguaje de señas del bebé.</p> <p>Jugar a las palmas.</p> <p>Animar al niño a saludar con la mano cuando los miembros de la familia vayan y vengan.</p>	<p>Modelar usando frases de dos o tres palabras y palabras nuevas que el infante pueda imitar.</p> <p>Cantar canciones sin sentido que rimen o que tengan frases tontas que el niño pueda repetir.</p> <p>Cuando el niño señale, describa lo que el niño está pidiendo, pidiéndole de forma gradual que use palabras en vez de gestos.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 2: Comunicación y Habla

Indicador c:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño muestra reciprocidad en el uso del lenguaje en conversaciones sencillas.	<p>Imitar las expresiones faciales y los sonidos del proveedor de cuidados.</p> <p>Tomar turnos al hacer sonidos en respuesta a la conversación del adulto con el bebé.</p> <p>Sonreír o vocalizar para iniciar contacto con un proveedor de cuidados conocido.</p>	<p>Demostrar conversaciones y conductas de ida y vuelta, como la toma de turnos, el contacto visual y gestos reconocibles.</p> <p>Responder con gestos o palabras cuando se le pregunta si el bebé mayor quiere comer o jugar.</p> <p>Iniciar la conversación con frases de una o dos palabras para expresar sus necesidades o deseos.</p>	<p>Mostrar placer al compartir conversaciones con el proveedor de cuidados.</p> <p>Comenzar a mostrar que toma turnos en los intercambios de lenguaje verbal y de señas.</p> <p>Iniciar conversaciones, hacer preguntas y responder las preguntas con respuestas de dos o tres palabras.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 2: Comunicación y Habla

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Hablar de lo que está haciendo y esperar la respuesta durante las rutinas del proveedor de cuidados.</p> <p>Responder a los arrullos y balbuceos del bebé y conversar como si el niño entendiera todo lo que se le dice.</p> <p>Turnarse para decir palabras simples: perro, mamá, papá, más, quiero, zapato, avión, etc.</p>	<p>Fomentar las conversaciones mientras se juega o se miran los libros haciendo comentarios y preguntas y respondiendo a las palabras y gestos del niño.</p> <p>Participar en intercambios de ida y vuelta a través de canciones sencillas, juegos como el escondite o darse palmaditas.</p> <p>Empezar a hacer señas de dos palabras, como "más leche, quiero más, gracias, se acabó, etc."</p>	<p>Hacer preguntas y dejar tiempo para emitir una respuesta verbal o no verbal (esperar al menos 5 segundos).</p> <p>Entablar conversaciones con el Infante, permitiendo intercambios de ida y vuelta entre el niño y el adulto.</p> <p>Hacer señas con expresiones de dos o tres palabras, como "Ya he terminado, quiero irme, ¿quieres irte?".</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 3: Literatura Emergente

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño muestra interés por canciones, rimas y cuentos.	<p>Responder físicamente a la música o canciones, como calmarse con una canción de cuna, dar patadas con los pies o sonreír al ritmo de la música.</p> <p>Escuchar y poner atención a repeticiones de canciones o rimas conocidas.</p> <p>Reconocer y responder a música o canciones agradables y conocidas.</p>	<p>Hacer movimientos para juegos conocidos, como "las palmaditas" u otras rimas y juegos con los dedos.</p> <p>Participar en canciones conocidas con el proveedor de cuidados.</p> <p>Prestar atención a libros ilustrados con un proveedor de cuidados.</p>	<p>Conocer y cantar juntos varias canciones o rimas simples.</p> <p>Seguir e interactuar con cuentos conocidos.</p> <p>Traer libros favoritos para que los proveedores de cuidados los lean.</p>

## Punto 3: Literatura Emergente

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Hablar, cantar y repetir rimas.</p> <p>Hacer juegos simples con los dedos y contarle historias al bebé.</p> <p>Tocar instrumentos musicales con el bebé, como sacudir el sonajero, tocar el tambor, etc.</p>	<p>Repetir las canciones, los cuentos, las rimas y los juegos de dedos favoritos con el bebé mayor.</p> <p>Proporcionarles a los bebés una variedad de instrumentos para que jueguen con la música.</p> <p>Bailar y moverse al ritmo mientras cantan su canción favorita.</p>	<p>Cantar canciones con movimientos y hacer juegos simples con los dedos que el niño pueda imitar.</p> <p>Responder a los sonidos de las palabras que riman.</p> <p>Usar marionetas con simples juegos de dedos.</p> <p>Marchar al ritmo de una canción favorita.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 3: Literatura Emergente

<b>Indicador b:</b>	<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>
El niño muestra interés por fotos, imágenes y dibujos.	Mirar y poner atención a las imágenes de otros niños o caras.	Señalar y/o nombrar objetos, animales o personas en las fotos, imágenes o dibujos.	Describir y hablar de objetos, animales o personas favoritas en fotos, imágenes o dibujos.  Traer sus libros ilustrados favoritos para que los proveedores de cuidados los lean.

## Punto 3: Literatura Emergente

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Mostrarle al niño imágenes de miembros de su familia o fotos de otros bebés e infantes y describirles sus características.</p> <p>Presentarles a los bebés las fotos del interior de un libro de cartón.</p> <p>Pegar una variedad de fotos en el suelo y/o en la parte posterior de los estantes a la altura de los bebés.</p>	<p>Hablar de las imágenes, dibujos o fotos favoritas y nombrar a las personas y cosas que aparecen en ellas.</p> <p>Hacer un libro de fotos o de dibujos para el bebé con algunas personas, animales y cosas favoritas.</p> <p>Señalar objetos o personas dentro de un libro, como por ejemplo: "¿Dónde está Spot?".</p>	<p>Pedirle al niño que describa sus imágenes, dibujos o fotos favoritas. Ayudarle al niño a "contar una historia" sobre lo que ve.</p> <p>Preguntarle qué puede decirnos el dibujo o qué puede estar pensando o haciendo el animal o la persona.</p> <p>Hacer un libro de fotos o dibujos para el niño con algunas personas, animales y cosas favoritas.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 3: Literatura Emergente

Indicador c:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño desarrolla interés por los libros y otros materiales impresos	Mirar los libros, acariciar las imágenes, o llevarse los libros a la boca.	<p>Pasar las páginas de los libros, mirar los dibujos, y nombrar o hacer los sonidos asociados con la imagen, como por ejemplo "chu chu" para el tren o "guau, guau" para el perro.</p> <p>Hacer marcas en un papel con un crayón o marcador grande.</p> <p>Fijarse en los carteles de las carreteras o de las tiendas en el entorno.</p>	<p>Hablar de los objetos, animales o personas favoritos en libros, fotos, imágenes o dibujos.</p> <p>Traer sus libros ilustrados favoritos para que los proveedores de cuidados los lean y pidan que los lean y los vuelvan a leer una y otra vez.</p> <p>Garabatear en un papel con un crayón o un marcador.</p>

## Punto 3: Literatura Emergente

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Leer y releer libros una y otra vez.</p> <p>Proporcionar libros ilustrados de tela o cartón para que el niño los sostenga y los mire.</p> <p>Proporcionarle libros con textura para que los toque y los sienta.</p>	<p>Leer y releer libros una y otra vez.</p> <p>Abrazar al niño y leerle varios libros una y otra vez cuando esté interesado.</p> <p>Poner libros de cartón a disposición del niño mayor para que los mire, pase las páginas y hable con usted y con los demás.</p> <p>Hacer un álbum de fotos familiar con un miembro de la familia en cada página. Leer, describiendo al miembro de la familia mientras lo hace.</p> <p>Ofrecer oportunidades para explorar y usar materiales de escritura, como lápices de colores grandes, rotuladores y papel.</p>	<p>Señalar y "leer" los letreros conocidos de las tiendas o de la carretera.</p> <p>Disponer de una variedad de libros que les presenten a los niños conceptos como la forma o el color, y que describan acciones o experiencias familiares.</p> <p>Hacer libros de fotos de la familia y de los niños del grupo para cada niño.</p> <p>Ofrecer oportunidades para explorar herramientas de escritura, como crayones o marcadores grandes, con papel, y dejar tiempo para hacer garabatos y dibujos.</p>

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

La Matriz de Alineamiento más abajo hace referencia a cómo los Estándares de Aprendizaje Temprano de Arizona, los Resultados de Head Start y los Estándares de Kínder de Arizona son paralelos a través del desarrollo.

## Punto 1: Audición y Comprensión

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
Audio y Comprensión (LDC)	Atención y Comprensión (IT-LC)	Lenguaje Receptivo Comprensión del Lenguaje Receptivo	Literatura
a. El niño muestra interés por escuchar los sonidos.	El niño pone atención, comprende y responde a la comunicación y al lenguaje de otros.	Demostrar que comprende varios juegos de dedos, rimas, cantos y canciones, poemas, conversaciones y cuentos.	Con ayuda y apoyo, volver a contar historias conocidas, incluyendo los detalles clave. (RL)
b. El niño escucha con interés el lenguaje de los demás.	El niño pone atención, comprende y responde a la comunicación y al lenguaje de otros.		
c. El niño responde a la comunicación verbal de los demás.	El niño aprende de las experiencias de comunicación y lenguaje con otros.	Demostrar que comprende y sigue instrucciones que implican un paso, dos pasos o múltiples pasos.	
d. El niño responde a la comunicación no verbal de los demás.	El niño usa la comunicación no verbal y el lenguaje para interactuar con otros.		
e. El niño empieza a entender gestos, palabras, preguntas o rutinas.	El niño usa la comunicación no verbal y el lenguaje para interactuar con otros.	Participar activamente en juegos de dedos, rimas, cantos y canciones, poemas, conversaciones y cuentos.	

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 2: Comunicación y Habla

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
Comunicación y Expresión Oral (LDC)	Lenguaje y Comunicación (IT--LC)	Habilidades de Comunicación y Lenguaje Expresivo	Habla y Audición (SL)
a. El niño usa sonidos, señas, gestos o acciones para comunicarse con diversos propósitos.	El niño comunica sus necesidades y deseos de forma no verbal y usando el lenguaje.	a. Comunica necesidades, deseos, ideas y sentimientos a través de oraciones de tres a cinco palabras.	
b. El niño imita sonidos, señas, gestos o palabras con diversos propósitos.	El niño usa la comunicación no verbal y el lenguaje para involucrar a los demás en las interacciones.		
c. El niño muestra reciprocidad en el uso del lenguaje en conversaciones sencillas.	El niño pone atención, comprende y responde a la comunicación y al lenguaje de los demás.	d. Iniciar, mantener y ampliar conversaciones con compañeros y adultos usando respuestas abiertas.	b. Continuar una conversación a través de múltiples intercambios. (L)

# Área III: Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación

## Punto 3: Literatura Emergente

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
Alfabetización Emergente (LDC)	Lenguaje y Comunicación (IT-LC)	Conceptos de Impresión	Lectura
a. El niño muestra interés por las canciones, las rimas y los cuentos.	El niño reconoce imágenes y algunos símbolos, señas y palabras.	b. Identificar palabras que riman.	
b. El niño muestra interés por las fotos, las imágenes y los dibujos.	El niño comprende el significado de las imágenes y los cuentos.	b. Demostrar y comprender que la letra impresa transmite un significado y que cada palabra hablada puede ser escrita y leída.	
c. El niño se interesa y se involucra con los libros y otros materiales impresos.	El niño maneja los libros y los relaciona con sus historias e información.	e. Buscar información en materiales impresos.	Demostrar que comprende la organización y las características básicas de la impresión. (RF)

## ADAPTACIONES Y DIFERENCIACIÓN (UDL) PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

### Múltiples Formas de Involucrar a los Estudiantes

El compromiso de los estudiantes con el lenguaje, y al final con el aprendizaje de la lectura, empieza por cultivar el amor por los cuentos. Los cuentos, hablados o impresos, les ofrecen a los niños oportunidades formales e informales para aprender las complejidades del lenguaje como forma de comunicación. Saber por qué leemos, por qué realizamos todas las actividades asociadas a la alfabetización, es fundamental para desarrollar y perfeccionar las habilidades. Aprovechar las fortalezas y los intereses de los niños es una estrategia eficaz para atraer a los jóvenes estudiantes.

### Múltiples Formas de Presentarle la Información a los Estudiantes

Conocer los componentes de la alfabetización - conciencia fonológica, fonética, alfabeto, comprensión y escritura, estos conceptos podrían compartirse a través de múltiples medios: diferentes formas de mostrar y compartir la información, así como usando modalidades auditivas, visuales y táctiles. Dar oportunidades para practicar y generalizar estas habilidades en las experiencias cotidianas.

### Múltiples Formas en que los Estudiantes Manifiestan que Entendieron

Bajar barreras que impiden que los niños compartan sus habilidades lingüísticas y de alfabetización es un objetivo primordial del UDL. Ya sea que usen dispositivos de salida de voz, manipulables, hablar en lugar de dibujar/escribir, o idiomas alternativos, hay que dar opciones para la autoexpresión.

## SUGERENCIAS DE ADAPTACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

Usar señas y gestos, como el lenguaje de señas para bebés, para ayudarles a los niños con diferencias en el desarrollo del lenguaje.

Cantar canciones y ritmos para atraer a los niños de forma intencional.

Usar tarjetas con imágenes y pistas visuales para proporcionar apoyo adicional.

Disminuir el ritmo del habla para ayudarles a los niños a entender y responder.

Eliminar los ruidos de fondo y otras distracciones auditivas siempre que se pueda para ayudarle al niño a participar en oportunidades de comunicación.



# Definiciones del Área de Desarrollo Cognitivo de las ITDG

**Atributos** son características o cualidades de los objetos como el color, la posición, la redondez, la forma, el tamaño o el número de esquinas (AzELS). Cualidad, carácter o característica que se atribuye a alguien o a algo (Merriam-Webster, 2018). Ejemplo: los atributos de la arcilla son: terrosa, húmeda, suave, flexible, moldeable, enrollable, gris piedra o rojo óxido, etc.

**Flexibilidad cognitiva** es la capacidad de adaptar las conductas en respuesta a los cambios del entorno (Flexibilidad Cognitiva).

**Desarrollo de conceptos** son las teorías emergentes del niño sobre el mundo. De acuerdo con Gelman (1998), los conceptos les ayudan a los niños a organizar la información y a construir el conocimiento sobre cómo y por qué funcionan las cosas. Los conceptos "también cumplen una función importante para una serie de tareas cognitivas, entre las que se incluyen: identificar objetos en el mundo, formar analogías, hacer inferencias que amplíen el conocimiento más allá de lo que ya se conoce, [y] transmitir los elementos centrales de una teoría" (Gelman, 1998). Imitación: es "la capacidad en desarrollo de reflejar, repetir y practicar las acciones de otros, ya sea de manera inmediata o más tarde" (Fundamentos de California. P. 71).

**Maternés** es un tipo de discurso en el que un adulto le habla a un niño de forma exagerada y repetitiva. Los proveedores de cuidados pueden hablar despacio, hacer enunciados más deliberadamente y con mayor énfasis, hablar en un tono más alto y alargar los sonidos vocálicos. (Centro de Alfabetización Temprana) Esto es importante porque este es el tono, la altura y la velocidad que el cerebro de los bebés puede escuchar (Stamm, 2007, 227-28).

**Información perceptiva** es la curiosidad intelectual sobre sí mismos y el mundo (UK Essays, "Definición y las 5 etapas de la percepción").

**Juego simbólico** es "la capacidad en desarrollo de usar acciones, objetos o ideas para representar otras acciones, objetos o ideas" (Fundamentos de California, p.).

**Conciencia espacial** es la comprensión de cómo se mueven las cosas en el espacio. La conciencia espacial "les permite a los niños localizar objetos y navegar con éxito en sus entornos" (Universidad de Stanford, 2017, n.p.)

## Área IV: Desarrollo Cognitivo

### **Desarrollar habilidades de pensamiento y conocimiento. Adquirir y procesar información nueva por medio del juego, la exposición al lenguaje interactivo y las experiencias con los demás y el entorno.**

Los niños pequeños son científicos y matemáticos activos que usan sus capacidades cognitivas cada vez más complejas, su curiosidad y sus ganas de entender qué son las cosas y cómo funcionan. El área del desarrollo cognitivo incluye la capacidad de pensar y establecer conexiones que está desarrollando el niño. Los niños pequeños entran en el mundo preparados para aprender y empiezan a adquirir y procesar información nueva a través de una relación adecuada y constante con un proveedor de cuidados atento.<sup>32</sup> Los niños obtienen información y desarrollan teorías sobre su mundo social y físico usando sus sistemas sensoriales. Su memoria y su habilidad para resolver problemas les entregan a los bebés y a los infantes aprendizajes y conocimientos nuevos.<sup>33</sup> Estos conocimientos nuevos se amplían mediante la creación de circuitos cerebrales que relacionan las nuevas ideas con los conocimientos existentes.<sup>34</sup> La selección de materiales apropiados para la edad y la planificación de experiencias dirigidas por los niños y guiadas por los adultos, que fomentan el descubrimiento, la exploración y la resolución de problemas, contribuyen a su desarrollo cognitivo.<sup>35</sup> Los bebés e infantes también muestran una mayor capacidad para usar la imitación y el juego simbólico para representar lo que están aprendiendo y comprendiendo sobre el mundo que les rodea. La NAEYC afirma que "los bebés y los infantes usan conceptos matemáticos para dar sentido a su mundo. Por ejemplo, a los bebés les gusta que Maya señale cuando quieren más comida. Más es uno de los primeros conceptos matemáticos que entienden los niños. Los bebés nos dicen, a menudo de forma dramática, que conocen la diferencia entre los adultos conocidos y los no conocidos (ordenar y clasificar). Los infantes intentan meterse en cajas de distintos tamaños (relaciones espaciales) y dicen palabras y frases de cuentos conocidos o canciones que usan la repetición (patrones)".

Los proveedores de cuidados receptivos deben crear entornos de aprendizaje ricos en lenguaje y cognitivamente estimulantes que promuevan el desarrollo conceptual del niño a través de la exposición al vocabulario. Las investigaciones demuestran una fuerte relación entre la exposición constante al vocabulario y el desarrollo cognitivo del niño.<sup>36</sup> Es esencial prestar atención a la cantidad de interacciones lingüísticas en el entorno. Es la repetición de palabras junto con experiencias significativas en el contexto de relaciones de calidad lo que les ayuda a los niños a profundizar su comprensión conceptual y a dar sentido al mundo.

Las Directrices del Desarrollo Cognitivo está organizada en los siguientes Puntos:

#### **Punto 1: Exploración y Descubrimiento**

#### **Punto 2: Memoria**

#### **Punto 3: Razonamiento y Resolución de Problemas**

#### **Punto 4: Imitación y Juego Simbólico**

32. [https://ncchildcare.ncdohhs.gov/Portals/0/documents/pdf/D/dcd\\_infant\\_toddler\\_early\\_foundations.pdf](https://ncchildcare.ncdohhs.gov/Portals/0/documents/pdf/D/dcd_infant_toddler_early_foundations.pdf)

33. <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/Early%20Childhood%20FINAL%20FINAL%201-30-14%20%281%29%20%281%29.pdf>

34. <https://www.redleafpress.org/Boosting-Brain-Power-52-Ways-to-Use-What-Science-Tells-Us-P1655.aspx>

35. <https://www.virtuallabschool.org/infant-toddler/cognitive/lesson-4>

36. <https://voices.uchicago.edu/successful/pathways/grantees/successful-pathways-research-grantees/dana-suskind-thirty-million-words-new-born-public-health-initiative-271405/>

37. <https://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/serve-and-return/>

## Estudios de Caso

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>A José, de 6 meses, le gusta tomar con la mano el juguete que está colgado encima de su cuna. Ha aprendido que hace un sonido interesante cuando lo golpea. A veces intenta darle una patada al juguete con los pies o se da la vuelta para acercarse a él. Su madre cambia el juguete de vez en cuando porque sabe que a José le gusta repetir esta acción una y otra vez.</p>	<p>Anthony, de 14 meses, pasa mucho tiempo con sus abuelos, quienes lo cuidan mientras su madre y su padre trabajan. Suelen venir a casa de Anthony para cuidarlo y él parece sentirse cómodo en un entorno familiar. La madre de Anthony se alegra cuando van a visitar a la abuela los fines de semana y Anthony se emociona, sonrío y dice "Nana" cuando Anthony ve a su proveedor de cuidados conocido.</p>	<p>Ethan, de 26 meses, y Noah, de 30 meses, son los mejores amigos en la guardería a la que van mientras sus padres trabajan. Les encanta jugar con coches y camiones. Empujan los coches y camiones por el suelo y hacen ruidos de motor y dicen "bip, bip" al chocar sus coches. Su proveedora de cuidados les ha enseñado a hacer una carretera con los bloques por la que pueden conducir sus coches. Ahora Ethan y Noah están construyendo casas con los bloques e incluso un garaje para sus coches.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

<b>Indicador a:</b>	<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>
El niño presta atención a personas, objetos y sonidos.	Centrarse en la voz o la cara del proveedor de cuidados, especialmente durante el tiempo de la alimentación.  Prestar atención al uso del lenguaje materno en su entorno.	Girar la cabeza y seguir con los ojos cuando una persona nueva entra en la habitación.  Mirar y concentrarse en un objeto nuevo objeto al crear un sonido/movimiento desconocido.	Recoger hojas, piedras y palos durante un paseo al aire libre.  Responder a la sirena del camión de bomberos.  Acercarse a personas que le parezcan interesantes o nuevas para el niño.

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Colocar juguetes interesantes y estimulantes cerca del bebé y permitirle que se desplace y alcance los juguetes.</p> <p>Señalar y describir los objetos del entorno.</p> <p>Tararear o cantar una canción de cuna conocida para llamar su atención.</p>	<p>Leer un libro con el niño; señalar y etiquetar los dibujos.</p> <p>Fomentar el intercambio de información sobre las imágenes y los objetos. Cuando sea posible, conectarse con las experiencias personales del niño.</p> <p>Mostrar entusiasmo cuando el niño descubra algo.</p>	<p>Hablar sobre lo que el niño ve o escucha y llamar la atención sobre acciones o acontecimientos nuevos e inusuales.</p> <p>Entregar oportunidades para que el niño explore y experimente la naturaleza durante sus paseos o visitas al parque.</p> <p>Entregarle suficientes materiales interesantes, como coches con rampas y bloques grandes para que los apile con sus compañeros.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

<b>Indicador b:</b>	<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
El niño usa los sentidos para obtener información y explorar a las personas, los objetos y el entorno.	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>  Poner el pie, la mano o el juguete en la boca para explorar y probar.  Agarrar la ropa del cuidador al darle el biberón.	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>  Tocar y sentir el pelo de la persona o poner las manos en la cara para sentir la piel.  Examinar objetos pequeños, como cereales <i>cheerios</i> .	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>  Notar las diferencias en las texturas o el tacto de diferentes objetos como rocas, ropa o juguetes.  Chapotear en la mesa de agua, el charco o la bañera.

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Proporcionar entornos que les permiten a los bebés tener tiempo para la exploración y la observación concentrada sin distracciones ni ruidos fuertes.</p> <p>Proporcionar una variedad de objetos de diferentes tamaños, formas, colores y texturas para que el bebé los mire y explore.</p> <p>Poner atención a los colores y las luces o fijarse en los dibujos y las formas.</p>	<p>Ofrecer juguetes y experiencias en las que los bebés puedan explorar la causa y el efecto. "Aprieto este botón y suena la música".</p> <p>Comentar de manera positiva y elaborada cuando el bebé aprende una nueva acción o habilidad para afectar a las cosas.</p> <p>Tocar y sentir el pelo de la persona o poner sus manos en la cara para sentir la piel.</p>	<p>Explorar el entorno con el niño y buscar las cosas que no cambian y las que cambian. Por ejemplo: derretir el hielo, mezclar colores.</p> <p>Poner a disposición de los niños pequeños materiales abiertos para que los exploren y manipulen activamente.</p> <p>Entregar juguetes que pongan a prueba las habilidades del niño, como juguetes para empujar y tirar, rompecabezas y objetos para clasificar o emparejar.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

Indicador c:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño usa los sentidos y la retroalimentación del proveedor de cuidados para comprender las características de los objetos, como, por ejemplo, texturas, colores, formas, sonidos y patrones o imágenes.</p>	<p>Atender/orientar las luces parpadeantes y objetos en movimiento.</p> <p>Mostrar interés por los patrones de alto contraste.</p>	<p>Explorar cómo encajan las cosas, cómo encajan con otras cosas, y cómo se mueven en el espacio, por ejemplo una pelota lanzada por debajo de la mesa bloques para apilar o clasificadores de formas.</p> <p>Mirar, acariciar o darle vueltas al libro favorito.</p> <p>Reconocer objetos conocidos en el libro.</p>	<p>Combinar colores o formas al clasificar juguetes y otros objetos.</p> <p>Descubrir cómo organizar las piezas de un rompecabezas.</p>

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Presentar varios objetos de diferentes tamaños, formas, colores y texturas para que el niño los mire y explore.</p> <p>Señalar y describir múltiples ejemplos de forma y color y características de los objetos.</p> <p>Permitir que el bebé explore su cara, ojos, nariz, boca, piel y cabello.</p>	<p>Proporcionar materiales que ofrezcan oportunidades para aprender sobre el tamaño, la forma y el color, como, por ejemplo, juguetes para apilar y encajar.</p> <p>Colocar formas en una caja de formas con aberturas, haciendo coincidir colores y/o formas.</p> <p>Describir los atributos de los materiales, como por ejemplo, borroso, liso o rugoso.</p>	<p>Introducir la ordenación y la clasificación usando palabras descriptivas cuando los niños pequeños ordenen y combinen objetos o materiales. "Este bloque es azul, vamos a buscar más bloques azules".</p> <p>Hablar sobre lo que el niño ve u oye y llamar la atención sobre acciones o acontecimientos nuevos e inusuales.</p> <p>Empujar el juguete de montar o sentarse y usar los pies para intentar que se mueva.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

Indicador d:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño muestra interés y curiosidad por personas y objetos nuevos.	<p>Agarrar un objeto y explorarlo dándole la vuelta repetidamente.</p> <p>Responder al contacto visual y a las expresiones faciales de las personas.</p> <p>Responder al ver el reflejo en el espejo.</p>	<p>Se fija en las hojas que soplan en el viento, mira al cuidador y señala las hojas.</p> <p>Pedirle que juegue con el mismo juguete una y otra vez para aprender sobre sus características.</p>	<p>Observar los peces de colores en el acuario de la clase y comunicar su observación, por ejemplo: "Están comiendo".</p> <p>Probar nuevas experiencias o intentar averiguar cómo funciona un nuevo juguete.</p>

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Proporcionar una variedad de entornos (interiores y exteriores) para la exploración y el juego, como el tiempo boca abajo.</p> <p>Proporcionar fotos y libros que muestren caras conocidas y nuevas.</p> <p>Agitar el sonajero cerca del bebé y moverlo para ver si sigue su sonido.</p>	<p>Comentar positivamente cuando el niño aprende una nueva acción o habilidad para impactar las cosas.</p> <p>Colocar el sombrero al niño que se mira en el espejo y decir: "¡Ahora quién es el del espejo!".</p> <p>Proporcionar materiales que puedan manipularse, como desmontarlos, abrirlos, llenarlos y volcarlos una y otra vez.</p>	<p>Hablar sobre lo que el niño ve u oye y llamar la atención sobre acciones o acontecimientos nuevos e inusuales.</p> <p>Responder y elaborar las observaciones de los niños pequeños, por ejemplo: "Sí, el mono come plátanos. ¿Recuerdas que ayer merendamos plátanos, qué otra cosa crees que le puede gustar comer al mono?".</p> <p>Proporcionar diariamente agua en la mesa sensorial para explorar el vertido y el llenado, el vertido en una rueda de agua o los materiales para hundir y flotar.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

<b>Indicador e:</b>	<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>
El niño demuestra habilidades científicas tempranas al actuar sobre el entorno y observa los resultados y repite la acción.	Empujar o patear un objeto para hacer que se mueva.  Llorar para indicar una necesidad, por ejemplo hambre, cansancio, cambio de pañal.	Activar el juguete emergente o manipular un libro con solapas.  Golpear los objetos de la silla alta de manera repetida y mirar hacia abajo para ver qué pasó.	Empujar o sentarse en el juguete para hacer que se mueva.  Girar la llave del agua para que salga agua.

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Permitir que los bebés tengan tiempo para explorar mirando, chupando, alcanzando y tocando.</p> <p>Ofrecer juguetes y experiencias en las que los bebés puedan explorar la causa y el efecto. Darle un sonajero que el bebé pueda agitar para hacer ruido.</p> <p>Cambiar los juguetes interesantes en el móvil del suelo para que los bebés los toquen.</p>	<p>Diseñar un entorno seguro para que los bebés mayores se muevan y exploren trepando, saltando, tirando cosas y corriendo.</p> <p>Proporcionar materiales que los bebés de más edad puedan manipular y usar de diferentes maneras, como plastilina con olor sensorial en recipientes de diferentes formas y tamaños.</p> <p>Dar tiempo para que el niño mayor investigue cómo funcionan los materiales de causa y efecto. Hablar de lo que el niño está haciendo, por ejemplo: "¡Cuando empujas la parte superior, gira rápido!".</p>	<p>Preparar un entorno de juego que pruebe las habilidades de los niños y fomente su curiosidad. "Me pregunto qué pasará si mezclamos arena y agua".</p> <p>Explorar el entorno con el niño y buscar las cosas que no cambian y las que cambian.</p> <p>Ayudarle al niño a entender los efectos de sus acciones sobre los demás, por ejemplo, usando palabras para describir si le duele o se siente bien.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 2: Memoria

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño muestra la capacidad de procesar nueva información y conectarla con experiencias pasadas.	<p>Quita la manta de la cabeza del proveedor de cuidados mientras juega a ver qué pasa.</p> <p>Puede predecir lo que va a ocurrir a continuación. "Cuando lloro, mi proveedor de cuidados me toma en brazos para consolarme".</p>	<p>Busca el juguete que falta al preguntar: "¿Dónde está la pelota?".</p> <p>Busca los objetos en su lugar habitual, por ejemplo, encontrar un libro favorito en la estantería.</p> <p>Participa en una actividad conocida, por ejemplo, poner las manos bajo el agua y frotarlas al lavarse.</p>	<p>Corre hacia la puerta cuando se le pregunta "¿Quieres salir?".</p> <p>Reconoce a una persona conocida, saluda y sonríe o dice, "Hola".</p> <p>El niño comienza a balancearse al ritmo de la música conocida que se está reproduciendo.</p>

## Punto 2: Memoria

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Saludar al bebé por su nombre, hablar y nombrar a otras personas u objetos que estén presentes.</p> <p>Participar en juegos cara a cara con los bebés, por ejemplo, sonreír, arrullar, hablar, cantar, jugar al escondite.</p>	<p>Comentar cuando el niño mayor se fije en algo nuevo, como unas gafas, un sombrero o un collar suyo o de otra persona.</p> <p>Repetir las canciones, los libros, los cantos, los juegos de dedos y los rituales.</p> <p>Modificar las actividades para que sean un poco diferentes.</p> <p>Cambiar el tipo de bloques que el niño usa o agregar un nuevo accesorio en el área de actividad teatral.</p>	<p>Hablar con los niños pequeños sobre el lugar donde se realizan las distintas actividades y lo que se hace allí.</p> <p>Describir y ampliar las experiencias anteriores del niño con unas gafas, un sombrero o un collar.</p> <p>Agregar materiales adicionales a una actividad conocida, como agregar más bloques para ampliar la torre o un rompecabezas con más piezas.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 2: Memoria

Indicador b:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño reconoce diferencias entre personas, objetos, acciones o lugares conocidos y desconocidos.	<p>Llorar o alejarse cuando un adulto desconocido lo toma.</p> <p>Girar la cabeza cuando oye la voz de un proveedor de cuidados conocido.</p>	<p>Girar la cabeza o arrastrarse hacia un padre u otro adulto conocido que sale de la habitación.</p> <p>Demostrar entusiasmo por el entorno familiar y vacilación ante los nuevos entornos.</p>	<p>Traerles a sus zapatos, el abrigo, el bolso o algún otro objeto personal a las personas conocidas.</p> <p>Observar la presencia de objetos nuevos en la habitación.</p> <p>Mostrar preferencia por determinados objetos, acciones o personas., por ejemplo, pedir los mismos cereales todos los días; dudar en experimentar con una verdura desconocida, solo bebe leche del vaso azul.</p>

## Punto 2: Memoria

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Saludar al bebé por su nombre, hablarle y nombrar a otras personas u objetos que estén presentes.</p> <p>Llamar la atención sobre las personas, los lugares y las cosas conocidas y nuevas que vea.</p> <p>Jugar con el bebé a esconder en parte un juguete bajo una manta o tela.</p>	<p>Hablar de los proveedores de cuidados conocidos cuando no están presentes.</p> <p>Discutir las similitudes y diferencias observables de los objetos y experiencias.</p> <p>Dejar tiempo para que el niño se acerque y pruebe nuevos juguetes o experiencias. Repetir con frecuencia para que el niño los vaya conociendo.</p>	<p>Llevar a cabo juegos de memoria con los niños, por ejemplo, pedirles que hagan coincidir objetos similares con base en las similitudes y diferencias.</p> <p>Ofrecerles juegos, como el de encontrar cosas o personas pérdidas o escondidas, y variar el lugar donde se esconden y el tiempo que tardan en buscar el objeto.</p> <p>Proporcionar un lugar conveniente, como una caja o una estantería, para que los niños pequeños guarden y encuentren cosas.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 2: Memoria

Indicador c:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño reconoce la estabilidad de las personas y objetos en el entorno. (Permanencia del Objeto)	<p>Sonreír en reconocimiento a un proveedor de cuidados conocido.</p> <p>Anticiparse a acciones o rutinas conocidas, como que lo tomen o le den de comer.</p>	<p>Mostrar entusiasmo cuando una persona conocida entra en la habitación.</p> <p>Esperar y observar la puerta o la ventana para el regreso de un miembro de la familia.</p> <p>Ir directamente a un estante de juguetes para tomar el juguete de ayer.</p>	<p>Buscar objetos perdidos u objetos escondidos.</p> <p>Gritar de emoción cuando el coche llega a la entrada de la abuela.</p> <p>Reconocer y responder a fotos de los miembros de la familia expuestas en el entorno.</p> <p>Pedir jugar con un juguete que no esté expuesto.</p>

## Punto 2: Memoria

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Cambiar y reorganizar los objetos o las imágenes del entorno con regularidad para ofrecer nuevas vistas e interés visual.</p> <p>Jugar a esconderse o al escondite. Mostrar entusiasmo cuando el niño reconoce a su proveedor de cuidados.</p> <p>Hablar y nombrar personas y lugares nuevos del mundo social del bebé.</p>	<p>Comentar cuando el niño note en usted o en otra persona algo nuevo, como unas gafas, un sombrero o un collar.</p> <p>Jugar a la escondida con el niño poniendo un juguete o un objeto pequeño debajo de una bufanda o una manta y preguntando: "¿Dónde se fue?" o "¿Dónde está?" mientras hace gestos con las manos.</p> <p>Reconocer y apoyar al niño que puede estar triste o notar cuando un miembro de la familia se va.</p>	<p>Entregar un lugar conveniente, como una caja o una estantería, para que el niño guarde y encuentre sus cosas.</p> <p>Mantener una rutina consistente, por ejemplo, un horario diario para el juego, la comida, la siesta y la continuidad de los cuidados.</p> <p>Hablar de los niños que pueden estar ausentes.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 3: Razonamiento y Resolución de Problemas

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño experimenta con distintos usos de los objetos.	<p>Golpear, agitar o patear el juguete para hacer y/o reproducir sonidos.</p> <p>Mover el cuerpo hacia arriba y hacia abajo para hacer que el proveedor de cuidados siga haciéndolo cabalgar en la rodilla.</p> <p>Dejar caer el juguete repetidamente y esperar que alguien lo recoja.</p>	<p>Probar distintas formas, como, picar con los dedos, agitar, o verter para sacar algo de una botella.</p> <p>Usar una cuchara y una sartén para hacer ruido.</p> <p>Probar distintas formas, como, picar con los dedos, agitar, o verter para sacar algo de una botella.</p>	<p>Acercar una silla al mostrador para alcanzar un juguete.</p> <p>Combinar materiales para resolver problemas, como por ejemplo, usar un palo para alcanzar una pelota debajo de una silla.</p> <p>Usar una toalla como capa.</p>

## Punto 3: Razonamiento y Resolución de Problemas

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Animar a los niños a tocar, golpear, agitar y hacer rodar los objetos para ayudarles a entender cómo estos funcionan.</p> <p>Permitir que el bebé tenga tiempo para explorar y examinar objetos y cosas nuevas.</p> <p>Observar, pero no interrumpir, cuando el bebé esté ocupado explorando juguetes u otros objetos.</p> <p>Ocasionalmente, colocar los objetos lo suficientemente lejos como para que el bebé tenga que moverse para tomarlos.</p> <p>Recoger pacientemente los objetos que se le caen repetidamente al bebé o redirigirlo a una nueva actividad.</p>	<p>Permitir que el bebé se mueva libremente y explore cómo funcionan las cosas y lo que puede hacer con ellas.</p> <p>Proporcionar varios juguetes de acción interesantes que se desmonten, se muevan y puedan usarse de muchas maneras.</p> <p>Permitir que el bebé mayor tenga tiempo para jugar y explorar objetos domésticos cotidianos, como ollas y sartenes, y cucharas grandes de madera para golpear y llenar con objetos más pequeños.</p>	<p>Preparar el entorno para permitir formas nuevas y más complejas de jugar con los juguetes y de combinar y usar los materiales, como una carrera de obstáculos para gatear por debajo de la mesa, alrededor de una silla y sobre los cojines.</p> <p>Ofrecerle al niño la posibilidad de elegir entre distintas actividades, tiempos y formas de hacer las cosas. Por ejemplo, el niño puede hacer dibujos con ceras, rotuladores o pintura, o usar distintos bloques u objetos para hacer una casa.</p> <p>Proporcionar varios colores de pintura para que los niños pequeños mezclen y experimenten en el caballete.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 3: Razonamiento y Resolución de Problemas

Indicador b:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño demuestra una conciencia emergente de cantidad, conciencia espacial y clasificación. (Pensamiento matemático)	<p>Distinguir entre la voz del proveedor de cuidados y otras voces.</p> <p>Darse la vuelta para tomar un juguete al otro lado o fuera de su alcance.</p> <p>Intentar arrastrarse entre espacios muy pequeños, como por ejemplo dentro de una cesta, y/o entre cunas.</p>	<p>Usar algunas palabras básicas para referirse al cambio en la cantidad de objetos, como pedir "Más" o decir "Todo listo" cuando el plato está vacío.</p> <p>Vaciar y llenar materiales en varios recipientes.</p> <p>Indicar su preferencia por la taza roja cuando se le ofrecen varios vasos.</p>	<p>Usar el lenguaje para referirse a la cantidad, como por ejemplo: "Tengo más rodajas de manzana".</p> <p>Intentar tomar la regadera llena de agua y decir: "Está demasiado pesada".</p> <p>Girar las piezas del rompecabezas de muchas formas distintas para completarlo.</p>

## Punto 3: Razonamiento y Resolución de Problemas

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>De vez en cuando, colocar los objetos lo suficientemente lejos como para que el bebé tenga que moverse para tomarlos.</p> <p>Darle tiempo para que explore y examine los objetos y las cosas nuevas.</p> <p>Observar, pero no interrumpir, cuando el bebé esté ocupado explorando juguetes u otros objetos.</p> <p>Ofrecerle apoyo y sugerencias para la resolución de problemas, pero no intervenir demasiado rápido.</p>	<p>Animar al niño mayor a moverse y explorar cómo funcionan las cosas y lo que puede hacer con ellas.</p> <p>Proporcionarle una variedad de materiales interesantes que se desmonten, se muevan y puedan usarse de muchas maneras.</p> <p>Permitir que el bebé tenga tiempo para jugar y explorar los objetos cotidianos de la casa.</p> <p>Mostrar el entusiasmo que el niño presente cuando descubra nuevos usos para cosas conocidas, como poner bloques en una caja o en una maceta.</p>	<p>Configurar el entorno para permitir nuevas y más complejas formas de jugar y combinar materiales. Agregar rompecabezas con distintos números de piezas o agregar nuevos objetos, como juguetes de bloques (coches y personas), a la zona de bloques.</p> <p>Ofrecer múltiples oportunidades a los niños para que elijan distintas actividades y formas de hacer las cosas. Ofrecer opciones: "¿quieres jugar con los bloques o leer un libro?". "¿Qué podemos usar para hacer un árbol?".</p> <p>Invitar a los infantes a mostrar su creatividad e imaginación al resolver los problemas a su manera. Ayúdele al niño a pensar en cómo turnarse para compartir un juguete o cómo alcanzar un objeto en un estante alto.</p> <p>Hacer preguntas y expresar su asombro ante un problema para ayudarles a los infantes a pensar y recordar cómo han resuelto problemas similares antes.</p> <p>Mostrarle su satisfacción por los logros, habilidades y capacidades nuevas que ha desarrollado.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 3: Razonamiento y Resolución de Problemas

Indicador c:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño muestra propósito, flexibilidad cognitiva e inventiva en la resolución de problemas.	<p>Rodar para tomar un juguete al otro lado, justo fuera de su alcance.</p> <p>Intentar tomar toda la mano, luego los dedos y el pulgar en la boca.</p> <p>Sonreír y hacer ruidos para que el proveedor de cuidados se fije en él.</p>	<p>Usar un cordel para tirar de un juguete para jugar con él.</p> <p>Empujar una silla para subirse a un estante con el fin de alcanzar un objeto deseado.</p> <p>Probar distintas formas, como, picar con los dedos, agitar, o verter para sacar algo de una botella. Pensar en cómo sostener algo cuando tiene las manos llenas.</p>	<p>Girar las piezas del rompecabezas de muchas formas distintas para completarlo.</p> <p>Pedirle ayuda al proveedor de cuidados para abrir la tapa de un tarro de pintura.</p> <p>Usar un bloque como teléfono.</p>

## Punto 3: Razonamiento y Resolución de Problemas

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Comentar positivamente los intentos y éxitos del bebé en la resolución de problemas.</p> <p>Responder a las sonrisas y a las señales no verbales del bebé.</p> <p>Observar, pero no interrumpir, cuando el bebé está ocupado buscando juguetes u otros objetos.</p>	<p>Ofrecer sugerencias y apoyo cuando el bebé encuentre un problema, pero no intervenga demasiado rápido.</p> <p>Observar y comentar positivamente cuando el bebé resuelva un nuevo problema o aplique sus conocimientos en nuevas situaciones.</p> <p>Mostrar entusiasmo cuando el bebé descubra nuevos usos para cosas conocidas, como poner bloques en una caja o en una olla.</p>	<p>Hacerles preguntas a los infantes, expresar asombro ante los problemas y responder las preguntas con entusiasmo, por ejemplo, "Me pregunto cómo ha pasado eso".<sup>44</sup></p> <p>Animar a los infantes a mostrar su creatividad e imaginación resolviendo los problemas de distintas formas.</p> <p>Hacer preguntas y expresar su asombro ante un problema para ayudarles a los infantes a pensar y recordar cómo han resuelto problemas similares anteriormente. "Me pregunto cómo podemos arreglar esa página rota".</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 3: Razonamiento y Resolución de Problemas

<b>Indicador d:</b>	<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>
El niño hace conexiones y transfiere los conocimientos a nuevas situaciones.	Responder a una rutina familiar a la hora de acostarse estando lejos de casa.  Reaccionar con entusiasmo al ver un biberón antes de la hora de comer.	Intenta sujetar dos objetos con una mano al alcanzar un tercer juguete, aunque no lo consiga.  Golpear la mesa, la silla o el suelo con una cuchara después de golpear una sartén para experimentar con los sonidos.	Seguir la misma rutina diaria corriendo a buscar un cuento para dormir después del baño.  Combinar materiales para resolver problemas, como usar un palo para alcanzar una pelota debajo de una silla.

## Punto 3: Razonamiento y Resolución de Problemas

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Ofrecer oportunidades para que el bebé practique las rutinas en diversos contextos.</p> <p>Decir: "¡Ve que tienes hambre y estás listo para comer!".</p> <p>Mostrarle al bebé el pañal y decirle: "Es hora de cambiarse".</p>	<p>Permitir que el niño tenga tiempo suficiente para jugar con una variedad de materiales a lo largo del tiempo.</p> <p>Mostrar su entusiasmo cuando el niño descubra nuevos usos para cosas conocidas, como poner bloques en una caja o una olla.</p> <p>Preguntar: "¿Qué crees que vamos a comer hoy? Vamos a mirar en el refrigerador".</p>	<p>Hacer preguntas y expresar su asombro ante un problema para ayudarles a los infantes a pensar y recordar cómo han resuelto problemas similares antes. Por ejemplo: "Parece que estás intentando resolver un problema. ¿Qué podrías hacer esta vez que hayas hecho antes?".</p> <p>Exclamar: "Ve que tienes hambre. Vamos a mirar en la nevera para ver qué puedes comer. Ah, es naranja. ¿Podrían ser albaricoques, melocotones o zanahorias? Vamos a mirar a ver qué es".</p> <p>Señalar y acercarse a la agenda diaria con sus fotos y decir: "Mira, vamos a prepararnos para salir pronto".</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 4: Imitación y Juego Simbólico

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño observa e imita sonidos, gestos o conductas.	<p>Imitar las caras y los sonidos que hace el proveedor de cuidados conocido.</p> <p>Arrullar, chillar o reír cuando el proveedor de cuidados conocido habla y juega con el bebé.</p>	<p>Imitar a los adultos usando un paño para limpiar la mesa después de comer.</p> <p>Sostener un libro y pasar las páginas para "leer".</p>	<p>Imitar las acciones de los adultos, como por ejemplo, meter la llave en el ojo de la cerradura, tocar el timbre o cerrar la puerta.</p> <p>Ponerse la camiseta del padre y decir: "Voy a trabajar".</p>

## Punto 4: Imitación y Juego Simbólico

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Imitar las expresiones faciales o los ruidos del bebé y observar cómo responde.</p> <p>Jugar con juguetes conocidos, como sacudir un sonajero o dar palmaditas a un juguete blando, y darle tiempo para que imite sus acciones.</p> <p>Jugar al "escondite" con el bebé usando las manos para cubrir y descubrir la cara al decir: "¡Te encontré!"</p> <p>Imitar de vez en cuando los gestos, las acciones o la conducta del bebé para ver si lo imita y luego repite o modifica el gesto, la acción o la conducta.</p>	<p>Tener juegos y jugar con los dedos en los que el bebé pueda imitar gestos o movimientos, como "¿Dónde está tu nariz?" o "¿Dónde están tus ojos?".</p> <p>Observar y comentar positivamente los juegos de simulación de los bebés mayores, por ejemplo, al decir: "Veo que le estás dando de comer al bebé, seguro que tiene hambre".</p> <p>Practicar con frecuencia las pautas de comunicación de servicio y devolución para fomentar el lenguaje expresivo.<sup>45</sup></p>	<p>Dar oportunidades para el juego de simulación con accesorios simples de simulación, como muñecas, animales de peluche, platos, bloques, teléfonos de juguete y objetos de la casa.</p> <p>Sugerir nuevos usos para los juguetes, por ejemplo, una cocina de juguete puede convertirse en un restaurante de mentira.</p> <p>Intentar representar distintos papeles durante el juego, por ejemplo, animando al niño a que cocine comida de fantasía para usted y que todos finjan que se la comen.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 4: Imitación y Juego Simbólico

Indicador b:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño usa objetos para representar otra cosa.	Emergente.	Simular que peinan o cepillan su propio pelo usando la mano o los dedos o un bloque.  Usar un trozo de papel reciclado como manta para los animales de peluche.	Poner el bloque en la oreja para "llamar" a la abuela.  Usar cualquier objeto redondo como pelota y lanzarlo por la habitación.

## Punto 4: Imitación y Juego Simbólico

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Ofrecer materiales abiertos para que los niños exploren y descubran.</p> <p>Mientras juegan con los dedos, usar sonajeros con los niños pequeños que hagan movimientos amplios para que puedan observar/seguir.</p> <p>Jugar el escondite y esconder su cara con un pañuelo.</p>	<p>Proporcionar objetos reales y/o de juguete, como, por ejemplo, una taza, una cuchara o un teléfono para el juego de simulación.</p> <p>Hacer preguntas abiertas sobre los materiales, por ejemplo: "¿Para qué crees que podríamos usar esta caja?".</p> <p>Usar mantas pequeñas para simular tener alas o una capa.</p>	<p>Observar y comentar positivamente las situaciones en las que el niño usa otros objetos para reemplazar o representar el objeto real, como, por ejemplo, usar un palo como caña de pescar o un libro como almohada.</p> <p>Usar objetos no estándar para medir, por ejemplo, ayudarle al niño a apilar bloques tan altos como su altura.</p> <p>Proporcionar una caja o una cesta grande para que el niño se suba a ella y finja que es una casa, un coche, etc.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

## Punto 4: Imitación y Juego Simbólico

<b>Indicador c:</b>	<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>	<b>Por ejemplo, el niño puede:</b>
El niño expresa creatividad e imaginación por medio del juego de simulación para incrementar la comprensión de la cultura, el entorno, las experiencias y para cultivar las relaciones.	Emergente.	Simular que se bebe de una taza vacía haciendo ruidos de sorbidos y diciendo "Ahhh" al terminar.  Tomar un objeto, fingir que es una tarjeta de crédito e "ir de compras".	"Hornear" pasteles afuera usando arena y agua.  Alinear una fila de sillas y comunicarles a los demás: "¡El autobús va saliendo".

## Punto 4: Imitación y Juego Simbólico

### Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Narrar o leer libros sobre un tema relacionado con la cultura, el entorno y las experiencias de los niños. También, si es posible, en la lengua materna del niño.</p> <p>Cantar canciones o hacer juegos de dedos.</p> <p>Publicar fotos de la familia y la cultura del niño en las paredes, detrás de los estantes o en el suelo, a la altura del bebé.</p>	<p>Dar oportunidades para que los niños expresen su creatividad, como caminar, mover los brazos o las piernas, o bailar al ritmo de la música.</p> <p>Desarrollar y poner a disposición una colección de ropa de vestir culturalmente diversa para que los niños experimenten y exploren varios roles.</p> <p>Publicar fotos de la familia y la cultura del niño en las paredes, detrás de los estantes o en el suelo, a la altura del bebé.</p>	<p>Representar diferentes papeles de fantasía durante el juego, por ejemplo, animar a los infantes a "preparar" la comida para usted y que todos simulen comerla.</p> <p>Dar oportunidades para el juego de simulación con accesorios sencillos, como muñecas, animales de peluche, platos y bloques.</p> <p>Modelar los sonidos que hacen los animales o los coches y observar la forma en que el niño usa estos sonidos y juguetes en el juego de simulación.</p>

# Área IV: Desarrollo Cognitivo

La siguiente Matriz de Alineación hace referencia a cómo los Estándares de Aprendizaje Temprano de Arizona, los Resultados de Head Start y los Estándares de Kinder de Arizona son paralelos a lo largo del desarrollo.

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kinder (objetivos de desempeño)
<p>a. El niño le pone atención a las personas, los objetos y los sonidos.</p>	<p>El niño explora activamente a las personas y los objetos para entenderse a sí mismo, a los objetos y a los demás.</p> <p>El niño pone atención, comprende y responde a la comunicación y al lenguaje de los demás.</p> <p>El niño mantiene la concentración y la atención con apoyo.</p> <p>El niño desarrolla la habilidad de mostrar perseverancia en sus acciones y conductas.</p>	<p>Muestra capacidad de atención cuando realiza una actividad.</p>	<p>Observar, preguntar y hacer predicciones.</p>
<p>b. El niño usa los sentidos para obtener información perceptiva y explorar a las personas, los objetos y el entorno.</p>		<p>Muestra interés por aprender cosas nuevas y probar nuevas experiencias.</p>	

## Punto 1: Exploración y Descubrimiento

### Continuación de Alineamiento

<p>c. El niño usa los sentidos y la retroalimentación del proveedor de cuidados para comprender los atributos de los objetos, como las texturas, los colores, las formas, los sonidos y los patrones.</p>	<p>El niño usa la conciencia espacial para comprender los objetos y su movimiento en el espacio.</p> <p>El niño usa la correspondencia y la clasificación de objetos o personas para comprender las características similares y distintas.</p>	<p>Identifica las características de los objetos, los seres vivos y los fenómenos naturales del entorno.</p> <p>Comienza a describir las similitudes, diferencias y relaciones entre objetos, seres vivos y eventos naturales.</p>	<p>Clasificar objetos y materiales por sus propiedades observables.</p> <p>K.G.A: Identificar y describir formas.</p>
<p>d. El niño muestra interés y curiosidad por personas y objetos nuevos.</p>	<p>El niño explora activamente a las personas y los objetos para comprenderse a sí mismo, a los objetos y a los demás.</p> <p>El niño usa la comprensión de las relaciones causales para actuar en el entorno social y físico.</p> <p>El niño muestra interés y curiosidad por los objetos, los materiales y los eventos.</p>	<p>Muestra interés por aprender cosas nuevas y probar nuevas experiencias.</p>	<p>Comprender las relaciones entre los distintos organismos y su entorno.</p>
<p>e. El niño demuestra sus primeras habilidades científicas actuando sobre el entorno y observa los resultados y repite la acción.</p>		<p>Describe los cambios en los objetos, los seres vivos y los eventos naturales del entorno.</p>	<p>Comprender las relaciones espaciales y la forma en que los objetos se mueven.</p> <p>Investigar distintas formas de energía.</p>

## Punto 2: Memoria

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
a. El niño muestra habilidad para procesar información nueva y conectarla con experiencias pasadas.	El niño usa la memoria como base para acciones y pensamientos más complejos.	Conecta las experiencias anteriores con los nuevos aprendizajes.	Investigar para Formar y Presentar Conocimientos: Con la orientación y el apoyo de los adultos, recordar información de experiencias o reunir información de fuentes proporcionadas para responder una pregunta.
b. El niño reconoce diferencias entre personas, objetos, acciones o lugares conocidos y desconocidos.	El niño reconoce diferencias entre personas, objetos, acciones o lugares conocidos y desconocidos.	Comienza a describir las similitudes, diferencias y relaciones entre los objetos, los seres vivos y los eventos naturales.	Clasificar objetos y materiales por sus propiedades observables.  Presentación de Conocimientos e Ideas: Describir Personas Conocidas, Lugares, Cosas y Eventos y, con ayuda y apoyo, proporcionar detalles adicionales.
c. El niño reconoce la estabilidad de las personas y los objetos en el entorno.	El niño reconoce la estabilidad de las personas y los objetos en el entorno.	Reúne y analiza información para llegar a una conclusión.	Observar, preguntar y hacer predicciones.

## Punto 3: Razonamiento y Resolución de Problemas

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
a. El niño experimenta con diferentes usos de los objetos.	<p>El niño explora activamente a las personas y objetos para entenderse a sí mismo, a los objetos y a los demás.</p> <p>El niño demuestra una iniciativa emergente en las interacciones, experiencias y exploraciones.</p>	<p>Usa la imaginación para generar ideas innovadoras.</p> <p>Muestra curiosidad y reconoce los puntos de vista de los demás.</p> <p>Participa en juegos sociales inventivos.</p>	<p>Describe y compara atributos medibles.</p> <p>Clasifica objetos y los cuenta en cada categoría.</p>
b. El niño demuestra pensamiento matemático emergente que incluye la comprensión de la cantidad, la conciencia espacial y la clasificación.	<p>El niño desarrolla el sentido del número y la cantidad.</p> <p>El niño usa la conciencia espacial para comprender los objetos y su movimiento en el espacio.</p> <p>El niño usa la relación y la clasificación de objetos o personas para comprender las características semejantes y diferentes.</p>	<p>Muestra interés y conciencia de contar.</p> <p>Compara dos conjuntos de objetos usando términos como mayor que, menor que o igual que.</p> <p>Describe los cambios que se producen en un conjunto de objetos cuando se separan en partes.</p>	<p>Entiende las relaciones espaciales y la forma en que los objetos se mueven.</p> <p>Se mueve en varias relaciones y formaciones espaciales con otros bailarines al compartir y mantener el espacio personal y general.</p> <p>Clasifica objetos y los cuenta en cada categoría.</p>
c. El niño muestra determinación, flexibilidad cognitiva e inventiva en la resolución de problemas.	<p>El niño usa la capacidad de ser flexible en sus acciones y conductas.</p>	<p>Averigua lo que se quiere o se necesita.</p> <p>Define el problema.</p>	<p>Reconoce que los compañeros tienen orígenes variados, pero pueden compartir principios, objetivos y costumbres.</p>
d. El niño usa el razonamiento y planifica con antelación para conseguir un objetivo concreto.	<p>El niño usa varias estrategias para resolver problemas.</p> <p>El niño razona y planifica para resolver problemas.</p>	<p>Hace una lluvia de ideas y elige una solución para probar.</p> <p>Comprueba si la solución ha funcionado.</p>	<p>La razón de las normas y las consecuencias de violarlas.</p>
e. El niño hace conexiones y transfiere sus conocimientos a nuevas situaciones.	<p>El niño usa varias estrategias para resolver problemas.</p> <p>El niño usa la creatividad para aumentar la comprensión y el aprendizaje.</p>	<p>Conecta las experiencias previas con el aprendizaje nuevo.</p>	<p>Organiza y analiza los datos; compara con las predicciones.</p>

## Punto 4: Imitación y Juego Simbólico

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
a. El niño observa e imita sonidos, gestos o conductas.	El niño observa e imita sonidos, palabras, gestos, acciones y conductas.	Asocia las emociones con las palabras, las expresiones faciales y el lenguaje corporal.  Usa respuestas culturalmente relevantes como el contacto visual, la toma de turnos y la entonación al tener conversaciones con adultos y compañeros.	Demuestra que comprende las palabras habladas, las sílabas y los sonidos (fonemas): Identificar y producir sonidos (fonemas) en una palabra hablada.  Observar, hacer preguntas y hacer predicciones.
b. El niño usa objetos para representar otra cosa.	El niño usa objetos o símbolos para representar otra cosa.	Usa la imaginación para generar ideas innovadoras.  Participa en juegos sociales inventivos.	Con ayuda y apoyo, interactúa con materiales no representativos como marionetas y piezas de vestuario para una experiencia teatral guiada (por ejemplo, drama creativo, drama de proceso, drama de historia).  Usa la imaginación para transformar objetos.
c. El niño expresa su creatividad e imaginación a través del juego de simulación para aumentar la comprensión de la cultura, el entorno y las experiencias.	El niño usa la creatividad para aumentar la comprensión y el aprendizaje.  El niño muestra su imaginación en el juego y en las interacciones con los demás.  El niño usa el juego de simulación para aumentar la comprensión de la cultura, el entorno y las experiencias.	Usa la imaginación para generar ideas innovadoras.  Participa en juegos sociales inventivos.	Con ayuda y apoyo, realiza la transición entre la imaginación y la realidad para inventar y habitar un "otro lugar" imaginario en una pieza teatral (por ejemplo, un drama creativo, un drama de proceso, un drama de historia).  Usa la imaginación para transformar los objetos.

## ADAPTACIONES Y DIFERENCIACIÓN (UDL) PARA EL DESARROLLO COGNITIVO

### Múltiples Formas de Involucrar a los Estudiantes

Las habilidades cognitivas y la introducción al aprendizaje son muy individuales y los intereses influyen en la intensidad de la atención, el compromiso, la curiosidad, etc. La motivación, la memoria, la flexibilidad y la inventiva de los niños aumentan con los temas y conceptos que más les interesan.

### Múltiples Formas de Presentarle la Información a los Estudiantes

Para que los niños desarrollen su habilidad de pensamiento, hay que aprovechar los conocimientos previos, usar medios multimedia y ofrecer alternativas a la información auditiva o visual. El uso de ilustraciones, patrones y grandes ideas apoya el desarrollo de nuevas habilidades.

### Múltiples Formas en que los Estudiantes Manifiestan que Entendieron

Para que los niños demuestren sus conocimientos en torno a las habilidades cognitivas, es importante ofrecerles opciones. La acción física para expresarse en lugar de las palabras y las herramientas, la tecnología de asistencia y el andamiaje para practicar y realizar habilidades, ayudan a los niños con diferentes niveles de necesidad a participar y aprender.

## SUGERENCIAS DE ADAPTACIÓN PARA EL DESARROLLO COGNITIVO

Disminuir el ritmo de su discurso y dar instrucciones en un solo paso.

Usar imágenes de lo que quiere que haga el niño además de darle instrucciones verbales.

Reducir el nivel de ruido y la cantidad de distracciones en la sala.

Reducir el tamaño de los grupos.

Acortar, alargar o dividir una actividad.

# ÁREA V: DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR



# Definiciones del Área de Desarrollo Físico y Motor de las ITDG

**Coordinación** la capacidad de coordinar de manera eficaz.

**Caminar con apoyo** es aferrarse a algo para ayudarse a mantener el equilibrio al caminar.

**Apropiado para el desarrollo** son los materiales, actividades, etc. apropiados para la edad.

**Desarrollo Motor Fino** es el desarrollo físico que generalmente se refiere a los pequeños movimientos de las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, labios y lengua.

**Desarrollo Motor Grueso** es el desarrollo físico que requiere el movimiento de todo el cuerpo y que implica a los grandes músculos del cuerpo para realizar las funciones cotidianas.

**Reflejo de Moro** es un tipo de respuesta involuntaria (no intencional) a la estimulación. Por lo general, desaparece a los tres o cuatro meses.

**Distancia óptima** se refiere a la distancia a la que los bebés pueden ver mejor. Los recién nacidos suelen tener una vista deficiente y poca capacidad para enfocar más allá de quince o veinte centímetros de distancia.

**Agarre palmar** es un tipo de reflejo que se observa cuando se coloca un objeto en la mano del bebé y acaricia su palma. Los dedos del niño se cierran por reflejo y agarran el objeto.

**Desarrollo Motor Perceptivo** indica la habilidad del niño para responder físicamente a los cambios o estímulos del entorno que le rodea.

**Agarre de pinza** es un patrón de agarre en el que se sujeta un objeto pequeño entre el pulgar y el dedo índice o medio

**Agarre plantar** es un tipo de reflejo que se observa en la flexión de los dedos cuando se acaricia suavemente la planta del pie.

**Reflejo de búsqueda** es un tipo de reflejo que se observa al acariciar la mejilla y que hará que el recién nacido abra la boca y gire la cabeza hacia el lado que se acarició en busca del pecho o el biberón para empezar a alimentarse.

**Reflejo del cuello** es un tipo de reflejo que se observa cuando se gira la cabeza de un recién nacido y provoca la extensión de las extremidades del lado hacia el que se gira la cabeza.

**Tiempo boca abajo** es una expresión que designa la acción de colocar a un bebé boca abajo solo mientras está despierto y supervisado. Esto puede ayudarle al bebé a desarrollar músculos fuertes en el cuello y los hombros.

**Precipicio visual** es una prueba que se realiza a los bebés para ver si han desarrollado la percepción de la profundidad.

**Reflejo de marcha** es un tipo de reflejo que se observa cuando se sostiene a un bebé en posición vertical con los pies sobre una superficie plana. Ellos dejan bajar un pie y luego otro. Esto les prepara para dar pasos reales en los próximos meses.

**Los niños a nuestro cargo merecen contar con entornos seguros que fomenten una vida sana.**

Es importante reconocer que el desarrollo físico de los niños y su salud y seguridad ocupan un lugar tan importante en el plan de estudios como otras áreas del desarrollo. Los niños desarrollan las habilidades necesarias para el futuro éxito social y académico a medida que exploran, combinan y perfeccionan sus movimientos físicos. Las experiencias de movimiento cuidadosamente planificadas con actividades de energía al aire libre y en interiores deben formar parte del programa diario. Por lo tanto, es importante modelar las prácticas de vida saludable y enseñarles a los niños la importancia de una conducta segura, una buena higiene, una dieta saludable y la necesidad de realizar actividad física y tener el descanso necesario.

Las Directrices de Desarrollo Físico y de Salud está organizada en los siguientes Puntos:

**Punto 1: Desarrollo Motor Grueso**

**Punto 2: Desarrollo Motor Fino**

**Punto 3: Desarrollo Perceptivo**

**Punto 4: Salud, Seguridad y Nutrición**

## Estudios de Caso

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>La madre de Rosa sabe que es importante poner a Rosa, de 4 meses, siempre boca arriba. También sabe que el "tiempo boca abajo" es importante cuando Rosa está despierta para que pueda fortalecer sus músculos y aprender a levantar la cabeza y el cuerpo con los brazos para mirar a su alrededor. A veces, la madre de Rosa enrolla una toalla para ponerla debajo de los brazos y el pecho de Rosa para ayudarle a sostener su cuerpo y que pueda mirar a su alrededor y alcanzar un juguete mientras está boca abajo.</p>	<p>Los padres de Logan y Emily están muy pendientes de quién de sus gemelos de 12 meses caminará primero. Logan estaba ansioso por gatear y explorar por todas partes. Emily se contentaba más con sentarse y jugar con sus juguetes y empezó a gatear más tarde. Ahora los dos bebés se suben solos a los muebles y pronto empezarán a caminar solos. Los padres de Logan y Emily saben que tendrán que hacer más cosas "a prueba de niños" para que la casa sea segura para sus nuevos caminantes.</p>	<p>Andrew nació 2 meses antes de tiempo, y a los 24 meses es pequeño para su edad y presenta algunos retrasos en el desarrollo motor. Sus padres pasan mucho tiempo haciendo actividades con él y trabajan con varios especialistas. A Andrew le gustan los rompecabezas y tiene varios con pomos grandes en cada pieza que le resultan fáciles de tomar. Se esfuerza por girar y empujar las piezas en su sitio. Andrew suele aplaudir junto a sus padres para mostrar su alegría al completar un rompecabezas.</p>

# Área V: Desarrollo Físico y Motor

## Punto 1: Desarrollo Motor Gueso

Indicador a:	Bebé pequeño <sup>38</sup> (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante <sup>39</sup> (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño demuestra, con creciente coordinación, el uso de los músculos grandes para moverse y posicionarse y para explorar el entorno.</p>	<p>Girar la cabeza en respuesta al entorno (vistas y sonidos).</p> <p>Mover la cabeza de un lado a otro cuando está tumbado de espaldas.</p> <p>Mantener la cabeza en alto con mayor control durante periodos de tiempo breves boca abajo.<sup>40</sup></p> <p>Rodar hacia ambos lados.</p> <p>Empezar a arrastrarse; puede desplazarse hacia atrás.</p>	<p>Se arrastra sobre las manos y las rodillas.</p> <p>Se levanta, se sienta y se pone en cuclillas para coger algo del suelo.</p> <p>Caminar con apoyo (sujetándose a algo para ayudarse a equilibrarse al caminar).</p> <p>Alcanzar juguetes u objetos que están más alejados de su espacio inmediato.</p> <p>Mover los brazos y las piernas de forma coordinada para trepar.</p> <p>Subir escalones con ayuda.</p>	<p>Coordinar el uso de brazos y piernas para ayudarse a dar patadas.</p> <p>Subir escaleras sin la ayuda de un adulto.</p> <p>Usar juguetes para montar.</p> <p>Intentar lanzar y tomar una pelota.</p>

38. *Learn Everyday Vol.1 The Program for Infants. Willis, Crosby, and Harmon*

39. *Learn Everyday Vol.2. The Program for Toddlers and Twos. Willis, Crosby, and Harmon.*

40. <https://www.azdhs.gov/licensing/childcare-facilities/index.php#providers-tummy-time>

## Punto 1: Desarrollo Motor Gueso

**Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados:** Los bebés e infantes necesitan lugares seguros para dormir, jugar y explorar con la supervisión constante de un adulto.

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Colocar siempre al bebé de espaldas para que duerma de forma segura.<sup>41</sup></p> <p>Durante el juego supervisado, a veces se coloca al bebé sobre la espalda y otras veces sobre el estómago para proporcionarle una visión más amplia y fomentar el uso de las piernas, los brazos y las manos.</p> <p>Hacer que el bebé pase tiempo boca abajo bajo supervisión.</p> <p>Ejercitar los brazos y las piernas del bebé, moviéndolos suavemente hacia fuera y hacia dentro y hacia arriba y hacia abajo.</p>	<p>Estabilizar los muebles y guardar los objetos de valor.</p> <p>Proporcionar lugares seguros e interesantes para que el bebé se mueva y explore.</p> <p>Mantener una estrecha supervisión mientras el bebé aprende a moverse y explorar el entorno, especialmente en lugares como escaleras y entradas.</p> <p>Hacer rodar una pelota de un lado a otro.</p> <p>Proporcionar zonas seguras para practicar como escalar.</p>	<p>Poner música para que el niño pueda bailar y cantar al ritmo de esta.</p> <p>Ofrecerle al niño la oportunidad de cantar canciones que requieran moverse.</p> <p>Animar al infante a practicar como gatear y arrastrarse. ¿Debe ir esto en la segunda columna?</p> <p>Dar espacio y oportunidades, tanto dentro como fuera, para que el niño camine, corra, salte y trepe.</p> <p>Darle al infante oportunidades supervisadas de visitar zonas de juego y parques para ejercitarse y jugar en diversos tipos de equipos.</p> <p>Proporcionar pelotas u objetos que los niños puedan lanzar o hacer rodar.</p> <p>Proporcionar juguetes y bicicletas para que los niños los usen.</p> <p>Hacer ejercicio al ritmo de la música, haciendo sentadillas sencillas, saltos y ejercicios de brazos y piernas.</p>

41. <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/sleep/Pages/Sleep-Position-Why-Back-is-Best.aspx>

# Área V: Desarrollo Físico y Motor

## Punto 1: Desarrollo Motor Gueso

Indicador b:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño demuestra el uso de los músculos grandes para moverse y posicionarse y para explorar el entorno con un mayor equilibrio y control.	Reflejos <sup>42</sup> como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moro</li> <li>• Marcha</li> <li>• Búsqueda</li> <li>• Reflejo del Cuello</li> <li>• Agarre palmar</li> <li>• Agarre plantar</li> </ul> Sostener la cabeza con cada vez más control durante breves períodos de tiempo boca abajo. <sup>43</sup>	Sentarse sin apoyo. Sentarse y sostener un objeto con las dos manos. Caminar más suavemente y con mayor independencia.	Pararse de puntillas Saltar con los dos pies. Ponerse en cuclillas y agacharse, para tomar y llevar objetos. Caminar con propósito. Correr.

42. <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/Pages/Newborn-Reflexes.aspx>

43. <https://www.azdhs.gov/licensing/childcare-facilities/index.php#providers-tummy-time>

## Punto 1: Desarrollo Motor Grueso

**Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados:** Los bebés e infantes necesitan lugares seguros para dormir, jugar y explorar con la supervisión constante de un adulto.

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Colocar siempre al bebé de espaldas para que duerma con seguridad.<sup>44</sup></p> <p>Bajo la supervisión de un adulto, colocar al bebé en posiciones en las que sea posible girar o levantar la cabeza y rodar de lado a espalda o de lado a estómago.</p>	<p>Espacios abiertos y seguros para que el bebé explore.</p> <p>Estabilizar los muebles y guardar los objetos de valor.</p> <p>Proporcionar lugares seguros e interesantes para que el bebé se mueva y explore.</p> <p>Supervisar de cerca al bebé mientras aprende a moverse y a explorar el entorno, especialmente lugares como escaleras y portales.</p> <p>Poner música y animar al bebé a que se balancee o mueva el cuerpo al ritmo del sonido.</p>	<p>Poner música para que el niño pueda bailar y cantar al ritmo de esta.</p> <p>Ofrecerle al niño la oportunidad de cantar canciones que requieran moverse.</p> <p>Animar al infante a practicar como gatear y arrastrarse.</p> <p>Dar espacio y oportunidades, tanto dentro como fuera, para que el niño camine, corra, salte y trepe.</p> <p>Darle al infante oportunidades supervisadas de visitar zonas de juego y parques para ejercitarse y jugar en diversos tipos de equipos.</p>

44. <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/sleep/Pages/Sleep-Position-Why-Back-is-Best.aspx>

# Área V: Desarrollo Físico y Motor

## Punto 2: Desarrollo Motor Fino

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño demuestra el uso de los músculos pequeños usando las manos o los pies para hacer contacto con objetos o personas. Mueve las manos, los dedos de las manos y de los pies con control y coordinación.</p>	<p>Agarrar un dedo o un juguete pequeño colocado en la mano.</p> <p>Mover y patear los pies al notar sus calcetines de colores brillantes.</p> <p>Explorar con las manos para acariciar superficies y agitar juguetes.</p> <p>Usar las manos y los ojos en coordinación para usar un Agarre.</p>	<p>Soltar los objetos pequeños de las manos.</p> <p>Sostener dos bloques, uno en cada mano, y golpearlos juntos o sobre superficies para hacer ruido.</p> <p>Lanzar juguetes y otros objetos mientras están sentados o de pie.</p> <p>Empujar o tirar de los juguetes.</p> <p>Intentar pasar las páginas de un libro de cartón.</p> <p>Usar un crayón para hacer marcas en el papel.</p>	<p>Apilar los bloques usando ambas manos.</p> <p>Empujar y dar palmaditas a las piezas del rompecabezas.</p> <p>Hacer rodar una pelota hacia adelante y hacia atrás.</p> <p>Rodar, apretar, girar y pinchar la plastilina.</p> <p>Hacer recortes sencillos con tijeras y con supervisión.</p> <p>Usar la cuchara y el tenedor para comer.</p> <p>Intentar hacer movimientos de la mano durante los juegos de dedos y canciones de acción.</p>

## Punto 2: Desarrollo Motor Fino

**Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados:** Los bebés e infantes necesitan lugares seguros para dormir, jugar y explorar con la supervisión constante de un adulto.

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Permitir que el bebé agarre el dedo del proveedor de cuidados mientras juega.</p> <p>Mostrarle al bebé juguetes de colores brillantes para que los alcance.</p> <p>Permitir que el bebé explore sus manos y sus dedos con la boca.</p>	<p>Realizar juegos con los dedos con los niños, como <i>La araña Itsy-Bitsy</i> y <i>Twinkle, Twinkle Little Star</i>.</p> <p>Entregarle juguetes que fomenten el movimiento y la acción con las piernas, los pies, los brazos o las manos, como juguetes con ruedas para que el bebé los empuje y los jale.</p> <p>Darle una cuchara para que la use a la hora de comer. Entregarle alimentos para comer con los dedos, como cubitos de queso o galletas, que pueda comer de forma independiente.</p>	<p>Permitir que el niño explore el dibujo y el uso de materiales de escritura entregándole lápices de colores de gran tamaño, rotuladores y papel.</p> <p>Dejar tiempo extra para las comidas para que el niño pueda alimentarse por sí mismo.</p> <p>Animar al niño a pasar suavemente las páginas de un libro cuando lean juntos.</p> <p>Entregarle rompecabezas sencillos, perlas grandes para ensartar, tableros de clavijas grandes y bloques pequeños para que los use.</p>

# Área V: Desarrollo Físico y Motor

## Punto 2: Desarrollo Motor Fino

Indicador b:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño coordina los movimientos y la mano para llevar a cabo distintas acciones.</p>	<p>Llevar la mano, el pie o un objeto a la boca.</p> <p>Golpear, pegar o patear un juguete o móvil que cuelga sobre la cuna.</p> <p>Alcanzar objetos puestos frente a ellos.</p>	<p>Aplaudir.</p> <p>Transferir un bloque u otro juguete de mano a mano y apilar 2-3 bloques grandes en una torre.</p> <p>Señalar objetos o personas.</p> <p>Usar el agarre de pinza con el pulgar y el dedo índice (o medio) para tomar objetos pequeños o alimentos.</p> <p>Pulsar botones repetidamente.</p>	<p>Clavar o hacer líneas, círculos o garabatos con un crayón en un papel.</p> <p>Intentar vestirse solo.</p> <p>Ensartar perlas grandes.</p> <p>Pasar las páginas de los libros.</p>

## Punto 2: Desarrollo Motor Fino

**Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados:** Los bebés e infantes necesitan lugares seguros para dormir, jugar y explorar con la supervisión constante de un adulto.

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Proporcionar oportunidades para que el bebé practique cómo alcanzar, agarrar, soltar y volver a agarrar varios objetos y juguetes pequeños.</p> <p>Proporcionar oportunidades para que el bebé practique la coordinación ojo-mano al alcanzar y llevarse objetos a su boca.</p>	<p>Jugar con el bebé juegos como el de las palmaditas.</p> <p>Jugar con el bebé juegos que requieran acciones físicas, como el uso de pelotas de distintos tamaños para rodar, lanzar o patear.</p>	<p>Proporcionar juguetes y materiales que permitan practicar la motricidad fina y la coordinación ojo-mano, como rompecabezas, clavijas y tableros de clavijas, bloques, juguetes de construcción, clasificadores de formas, perlas para ensartar y tarjetas para atar.</p>

## Punto 3: Desarrollo Perceptivo<sup>45</sup>

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño usa sus sentidos para comprender, explorar e interactuar con objetos, personas y su entorno.</p>	<p>Patear con los pies mientras está acostado en la cuna, sentir que la cuna se agita, y luego patear con los pies de nuevo.<sup>46</sup></p> <p>Mirar un objeto en la mano, mordisquearlo y sacarlo después para volver a mirarlo.<sup>48</sup></p> <p>Observar, manipular y usar objetos.</p> <p>Reconocer y tener una preferencia por un proveedor de cuidados conocido.</p>	<p>Balancearse hacia adelante y hacia atrás al ritmo de una canción.</p> <p>Detenerse al llegar al borde del sofá. (Precipicio Visual)<sup>49</sup></p> <p>Salpicar y sumergir los juguetes bajo agua.</p>	<p>Ajustar la forma de caminar dependiendo del tipo de superficie; por ejemplo, caminar lentamente sobre las rocas y más rápido sobre el pavimento.<sup>47</sup></p> <p>Disfrutar de actividades de movimiento como caminar, bailar y columpiarse.</p> <p>Jugar con diferentes texturas y materiales, incluida la comida.</p> <p>Caminar más despacio y con cuidado cuando lleva un vaso de leche abierto que cuando lleva un vaso con tapa.</p> <p>Seguir visualmente las pelotas o burbujas con el fin de atraparlas.</p>

45. <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09percmtotfdperd.asp>

46. <https://www.healthychildren.org/english/ages-stages/baby/Pages/default.aspx>

47. Fogel, A. 2001. *Infancy: Infant, Family, and Society* (Fourth edition). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning.

48. Ruff, H. A., and C. J. Kohler. 1978. "Tactual-Visual Transfer in Six-Month-Old Infants," *Infant Behavior and Development*, Vol. 1, 259–64.

49. [http://www.kokdemir.info/courses/psk301/docs/GibsonWalk\\_VisualCliff%281960%29.pdf](http://www.kokdemir.info/courses/psk301/docs/GibsonWalk_VisualCliff%281960%29.pdf)

## Punto 3: Desarrollo Perceptivo

**Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados:** Los bebés e infantes necesitan lugares seguros para dormir, jugar y explorar con la supervisión constante de un adulto.

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Mantenga contacto visual frecuente y sonreír con el bebé durante las rutinas diarias (alimentación y cambio). Mantener conversaciones frecuentes con el bebé durante las rutinas diarias. Considerar que la distancia óptima<sup>50</sup> para interactuar con los recién nacidos es de 15 a 16 centímetros.</p> <p>Conocer los gustos del bebé para poder responder adecuadamente a sus señales y necesidades.</p>	<p>Usar un espejo para jugar con el bebé.</p> <p>Proporcionarle al niño juguetes ruidosos, como maracas o agitadores.</p> <p>Usar el nombre del niño al dirigirse a él.</p> <p>Colocar al bebé en el suelo y poner música, variando el ritmo y el estilo, para ver si el niño coordina sus movimientos de puntapié al ritmo de la música.</p>	<p>Proporcionarles a los infantes juguetes musicales para que los usen de diversas maneras, como por ejemplo, golpeando un tambor, tocando un xilófono o pulsando las teclas de un piano de juguete.</p>

50. <https://www.drmartinarkin.com/eye-library/childrens-vision/your-infants-visual-development/>

# Área V: Desarrollo Físico y Motor

## Punto 4: Salud, Seguridad y Nutrición

Indicador a:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
El niño muestra el uso de conductas seguras con el apoyo de adultos.	<p>Crear una relación de confianza con un proveedor de cuidados adulto (ver Área Socioemocional).</p>	<p>Aceptar sugerencias y reorientación en caso de conductas inseguras o cuando se encuentra en una situación insegura, como por ejemplo, detenerse al escuchar "Caliente" o "No", al alcanzar una superficie caliente.</p> <p>Escalar o intentar hacer actividades desafiantes con la supervisión de un adulto para que lo tranquilice o lo acepte.</p> <p>Dudar cuando se le pide que intente algo nuevo.</p>	<p>Aprender a detenerse cuando le digan, "Alto" y empezar a esperar a un adulto antes de cruzar la calle.</p> <p>Comprender e identificar conductas inseguras como ponerse de pie sobre una silla.</p> <p>Aprender, con el apoyo de un adulto, la diferencia entre las conductas de juego seguras e inseguras, como, por ejemplo, no subirse a las sillas ni mesas o no meterse objetos pequeños en la boca.</p>

## Punto 4: Salud, Seguridad y Nutrición

**Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados:** Los bebés e infantes necesitan lugares seguros para dormir, jugar y explorar con la supervisión constante de un adulto.

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Realizar las siguientes prácticas de seguridad: Seguridad en el transporte, seguridad bajo el sol, seguridad en el agua, seguridad en el sueño.</p> <p>Hablar con su niño sobre...</p> <p>Preparar un entorno seguro y quitar los objetos muy pequeños que puedan suponer un riesgo de asfixia.</p>	<p>Realizar las siguientes prácticas de seguridad: Seguridad en el transporte, seguridad bajo el sol, seguridad en el agua, seguridad en el sueño.</p> <p>Hablar con su niño sobre...</p>	<p>Realizar las siguientes prácticas de seguridad: Seguridad en el transporte, seguridad bajo el sol, seguridad en el agua, seguridad en el sueño.</p> <p>Leer historias o hablar sobre conductas específicas, pidiéndole al niño que identifique si es o no seguro.</p> <p>Identificar su sentimiento y etiquetar la conducta insegura: "Me preocupa que te hagas daño si te subes a esa silla, al pedirle al niño que se detenga".</p> <p>Hablar sobre la seguridad contra incendios, el peligro de las personas extrañas y la seguridad personal.</p>

## Punto 4: Salud, Seguridad y Nutrición

Indicador b:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño demuestra conductas saludables en lo que respecta al cuidado personal, la higiene y las rutinas diarias con el apoyo de los adultos.</p>	<p>Cooperar durante el cambio de pañales, sosteniendo el pañal y toallitas húmedas y colocando su cuerpo para que el adulto haga lo que tiene que hacer.<sup>51</sup></p> <p>Regular las rutinas de sueño, durmiendo sistemáticamente la siesta a horas regulares cada día.</p> <p>Intentar sujetar el biberón.</p>	<p>Cooperar cuando se satisfacen las necesidades físicas, como limpiarse la nariz o cepillarse los dientes.</p> <p>Identificar las pertenencias y ayudarlo a ponerse los zapatos, las botas, los abrigos y otras prendas de vestir, extendiendo los brazos y las piernas según sea necesario.<sup>52</sup></p> <p>Alimentarse con los dedos; sostener y beber de una taza.</p> <p>Dormir la siesta a la misma hora cada día.</p>	<p>Participar en rutinas de cuidado de la salud como limpiarse la nariz, lavarse y secarse las manos y cepillarse los dientes, con creciente independencia.</p> <p>Mantener las manos bajo el agua para lavarse y después insistir en lavarse las manos diciendo "¡Déjame hacerlo!".</p> <p>Tirar de los pantalones o dar otras señales cuando necesita ir al baño.</p> <p>Ponerse o quitarse algunas prendas de vestir.</p> <p>Hablar de alimentos saludables.</p>

51. *Developmentally Appropriate Practice: focus on Infants and Toddlers. NAEYC*

52. *Developmentally Appropriate Practice: focus on Infants and Toddlers. NAEYC*

## Punto 4: Salud, Seguridad y Nutrición

**Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados:** Los bebés e infantes necesitan lugares seguros para dormir, jugar y explorar con la supervisión constante de un adulto.

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Sueño seguro (enlace): Volver a dormir.</p> <p>Mantener a los bebés menores de seis meses alejados de la luz solar directa e indirecta. (Niños sanos, prevención de quemaduras del sol en bebés).</p> <p>Entregarle al bebé un juguete para que lo sostenga mientras completa las rutinas, como el cambio de pañales.</p> <p>Describir sus acciones durante las rutinas: "Vamos a ponerle unos pantalones secos y unos calcetines nuevos".</p> <p>Establecer rutinas de alimentación y sostener al bebé mientras le da el biberón.</p>	<p>Establecer una rutina e involucrar al niño, según su nivel de capacidad, en los pasos del autocuidado.</p> <p>Comunicarse con el niño y hablar con él sobre la rutina de autocuidado.</p> <p>Hablar de la seguridad durante el paseo, recordándole al niño que debe parar y mirar en ambas direcciones antes de cruzar la calle.</p>	<p>Reconocer que las tareas rutinarias como comer, ir al baño y vestirse son oportunidades importantes para ayudarles a los niños a aprender sobre su mundo, adquirir habilidades y regular su propia conducta.</p> <p>Modelar cómo sonarse la nariz, lavarse las manos y ponerse la crema para el sol, usando al mismo tiempo el lenguaje para describir las acciones y las razones de las mismas.</p>

## Punto 4: Salud, Seguridad y Nutrición

Indicador c:	Bebé pequeño (Nacimiento-8 meses)	Bebé mayor (6-18 meses)	Infante (15-36 meses)
	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:	Por ejemplo, el niño puede:
<p>El niño adopta hábitos alimentarios apropiados para su desarrollo y muestra interés por varios alimentos nutritivos.</p>	<p>Desarrollar señales únicas<sup>53</sup> (como chasquear los labios, establecerse, meter la mano en la boca repetidamente, apretar la mano o el puño, tirar los brazos y las piernas hacia el centro) para mostrar al proveedor de cuidados que tiene hambre.</p> <p>Aumentar el tamaño de las comidas y su duración<sup>56</sup> desde el recién nacido hasta los bebés de seis meses de edad.</p> <p>Despertarlo con frecuencia para alimentarlo<sup>60</sup> hasta los cuatro meses de edad. El tiempo entre las comidas puede empezar a aumentar.</p> <p>Mostrar los avances adecuados según las tablas de crecimiento físico.</p>	<p>Mostrar que está preparado para los alimentos sólidos de un ingrediente<sup>54</sup> al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar un buen control de la cabeza al mantenerla levantada durante largos periodos de tiempo;</li> <li>- Mostrar tolerancia a las texturas al mover los alimentos de los labios a la parte posterior de la boca;</li> <li>- Sentarse totalmente erguido con poca ayuda;</li> <li>- Mostrar interés por alimentos cercanos; ansioso o entusiasmado por recibir alimento.</li> </ul> <p>Demostrar que está preparado para comer con los dedos<sup>57</sup> llevándose las manos o los objetos a la boca al estar sentado.</p> <p>Mostrar un creciente interés en autoalimentarse<sup>61</sup> con los dedos o cucharas.</p> <p>Mostrar saciedad<sup>63</sup> al apartar la comida, distraerse y jugar, o cerrar la boca cuando se le ofrece comida.</p> <p>Mostrar avances adecuados según las tablas de crecimiento físico. El crecimiento es más rápido durante los primeros 12 meses y luego comienza a ralentizarse después del primer cumpleaños del niño.</p>	<p>Usar una cuchara para comer<sup>55</sup> o beber de un vaso o taza.</p> <p>Comer cuando tiene hambre y parar cuando está lleno.<sup>58</sup> Un niño puede rechazar un alimento que antes le gustaba<sup>59</sup> o cambiar la cantidad de alimentos que come en cada comida.</p> <p>Mostrar los avances adecuados<sup>62</sup> según las tablas de crecimiento físico.</p>

53. <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/How-Often-and-How-Much-Should-Your-Baby-Eat.aspx>

54. <https://healthychildren.org/English/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/Switching-To-Solid-Foods.aspx>

55. <https://healthychildren.org/English/ages-stages/toddler/nutrition/Pages/Self-Feeding.aspx>

56. <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/How-Often-and-How-Much-Should-Your-Baby-Eat.aspx>

57. <https://healthychildren.org/English/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/Switching-To-Solid-Foods.aspx>

58. <https://healthychildren.org/English/ages-stages/toddler/nutrition/Pages/Self-Feeding.aspx>

59. <https://healthychildren.org/English/ages-stages/toddler/nutrition/Pages/Feeding-and-Nutrition-Your-One-Year-Old.aspx>

60. <https://healthychildren.org/English/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/Amount-and-Schedule-of-Formula-Feedings.aspx>

61. <https://healthychildren.org/English/ages-stages/toddler/nutrition/Pages/Self-Feeding.aspx>

62. <https://healthychildren.org/English/ages-stages/baby/Pages/Tracking-Your-Babys-Weight-and-Measurements.aspx>

63. <https://www.healthychildren.org/English/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/Is-Your-Baby-Hungry-or-Full-Responsive-Feeding-Explained.aspx>

## Punto 4: Salud, Seguridad y Nutrición

**Ejemplos de Estrategias de los Proveedores de Cuidados:** Los bebés e infantes necesitan lugares seguros para dormir, jugar y explorar con la supervisión constante de un adulto.

<b>Bebé pequeño</b> (Nacimiento-8 meses)	<b>Bebé mayor</b> (6-18 meses)	<b>Infante</b> (15-36 meses)
<p>Durante las Visitas de Bienestar, hablar de las tablas de crecimiento de su niño con su Médico de Atención Primaria. Pregunte por la altura, el peso y el perímetro cefálico de su niño.</p> <p>Comprender que la leche materna y/o la fórmula es todo lo que su niño necesita hasta los seis meses de edad aproximadamente. A los seis meses, cuando los bebés empiecen a mostrar que están preparados, agregar alimentos sólidos.</p> <p>Alimentarlo de acuerdo con la demanda y tomarse el tiempo necesario para aprender y responder a las señales de hambre y saciedad del niño.</p>	<p>Durante las Visitas de Bienestar, hablar de las tablas de crecimiento de su niño con su Médico de Atención Primaria. Pregunte por la altura, el peso y el perímetro cefálico de su niño.</p> <p>Estar atento a las señales de preparación para los alimentos sólidos (alrededor de los seis meses de edad). Aumentar gradualmente la textura de los alimentos haciendo puré, triturando, colando, pelando y cortando los alimentos. La nutrición de la leche materna y/o fórmula sigue siendo necesaria hasta los doce meses de edad aproximadamente. La lactancia materna puede continuar más allá de los doce meses si así lo desean tanto la madre como el bebé.</p> <p>Introducir los alimentos de uno en uno, esperando dos o tres días antes de introducir otro. Las señales de alergia a los alimentos son diarrea, vómitos o erupciones. Si se producen, dejar de ofrecer ese alimento y ponerse en contacto con el pediatra.<sup>64</sup></p> <p>Evitar los alimentos que puedan provocar obstrucción<sup>65</sup> como trozos grandes de comida, uvas y tomates enteros, frutos secos enteros, trozos de mantequilla de cacahuete, fruta con hueso, caramelos sólidos y chicles.</p> <p>Los bebés mayores pueden cambiar su forma de indicar que tienen hambre o están satisfechos. Adaptar su respuesta a las señales de hambre y saciedad del bebé.</p>	<p>Durante las Visitas de Bienestar, hablar de las tablas de crecimiento de su niño con su Médico de Atención Primaria. Pregunte por la altura, el peso y el perímetro cefálico de su niño.</p> <p>Ser un modelo<sup>66</sup> de hábitos alimentarios saludables probando usted mismo nuevos alimentos y comiendo juntos en familia tan a menudo como pueda.</p> <p>Animar a su niño<sup>67</sup> durante la hora de la comida describiéndole el sabor de los nuevos alimentos, respetando el hambre y la saciedad de su niño, permitiéndole alimentarse por sí mismo y recompensándole con atención en lugar de con comida.</p> <p>Ofrecerle alimentos nutritivos durante las comidas y los bocadillos<sup>68</sup> permitiendo que su niño elija cuánto comer.</p> <p>Evitar los alimentos que puedan provocar obstrucción como trozos grandes de comida, uvas y tomates enteros, frutos secos enteros, trozos de mantequilla de cacahuete, fruta con hueso, caramelos sólidos y chicles.</p>

64. <https://healthychildren.org/English/ages-stages/baby/feeding-nutrition/Pages/Food-Allergy-Reactions.aspx>

65. <https://healthychildren.org/English/ages-stages/toddler/nutrition/Pages/Feeding-and-Nutrition-Your-Two-Year-Old.aspx>

66. <https://choosemyplate-prod.azureedge.net/sites/default/files/tentips/DGTipsheet12BeAHealthyRoleModel.pdf>

67. <https://choosemyplate-prod.azureedge.net/sites/default/files/audiences/PhrasesThatHelpAndHinder.pdf>

68. <https://choosemyplate-prod.azureedge.net/resources/myplate-tip-sheets>

# Área V: Desarrollo Físico y Motor

La siguiente Matriz de Alineamiento hace referencia a cómo los Estándares de Aprendizaje Temprano de Arizona, los Resultados de Head Start y los Estándares de Kínder de Arizona son paralelos a lo largo del desarrollo.

## Punto 1: Desarrollo Motor Grueso

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
<p>a. El niño demuestra el uso de músculos grandes para moverse, posicionarse y explorar el entorno. Mueve el cuerpo, los brazos y las piernas con creciente equilibrio, estabilidad, control y coordinación.</p>	<p>El niño muestra un uso eficaz y certero de los grandes músculos para el movimiento y la posición.</p> <p>El niño demuestra un uso eficaz y certero de los músculos grandes para explorar el entorno.</p> <p>El niño usa la información sensorial y la conciencia temporal para comprender cómo se relaciona su cuerpo con el entorno.</p>	<p>Se mueve con las habilidades de equilibrio maduras.</p> <p>Se desplaza con habilidades locomotoras maduras (por ejemplo, camina, corre, salta, brinca, galopa, da saltos, se desliza, da brincos).</p> <p>Se desplaza con habilidades de manipulación maduras (por ejemplo, alcanza, agarra, lanza, atrapa).</p> <p>Demuestra una comprensión del movimiento, conceptos de movimiento, incluyendo la conciencia corporal, la conciencia espacial y direccional.</p>	<p>Lleva a cabo habilidades de locomoción.</p> <p>Salta y aterriza con equilibrio.</p> <p>Lanzamiento por debajo de la mano con el pie opuesto hacia delante. Deja caer una pelota y la atrapa antes de que caiga dos veces.</p> <p>Hace la diferencia entre movimiento en el espacio (espacio propio) y el espacio general.</p> <p>Se desplaza por tres caminos.</p>

## Punto 2: Desarrollo Motor Fino

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
<p>a. El niño muestra el uso de los músculos pequeños usando ambas manos o pies para hacer contacto con objetos o personas. Mueve las manos, los pies, los dedos de las manos y de los pies con creciente control y coordinación.</p>	<p>El niño usa las manos para explorar, jugar y llevar a cabo las rutinas diarias.</p> <p>El niño ajusta el alcance y el agarre para usar herramientas.</p>	<p>Usa la motricidad fina en la vida cotidiana.</p> <p>Usa los dedos, las manos y las muñecas para manipular una variedad de herramientas y materiales, (por ejemplo, crayones, marcadores, tiza, esponjas, pinceles).</p>	<p>Demuestra y aplica las habilidades de escritura a mano.</p>
<p>b. El niño coordina los movimientos de los ojos y las manos para realizar diferentes acciones.</p>	<p>El niño coordina los movimientos de las manos y los ojos para realizar acciones.</p>	<p>Usa la coordinación ojo-mano para hacer tareas sencillas.</p> <p>Manipula objetos, herramientas e instrumentos más pequeños que requieren movimientos de muñeca y de apriete.</p>	

## Punto 3: Desarrollo Perceptivo

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
a. El niño usa sus sentidos para entender, explorar e interactuar con los objetos, las personas y su entorno.	El niño usa la información perceptiva para comprender objetos, experiencias e interacciones.  El niño usa la información perceptiva para dirigir sus acciones, experiencias e interacciones.		

## Punto 4: Salud, Seguridad y Nutrición

### Alineamiento

ITDG (Indicador)	ELOF de Head Start para bebés e infantes (metas)	AzELS (Indicadores)	Kínder (objetivos de desempeño)
a. El niño muestra el uso de conductas seguras con el apoyo de adultos.	El niño usa conductas seguras con el apoyo de los adultos.	<p>Identificar y seguir las reglas básicas de seguridad con orientación y apoyo; por ejemplo, seguridad bajo el sol, seguridad con los animales y las plantas, seguridad en exteriores e interiores.</p> <p>Identificar señales y símbolos básicos que indican peligro (por ejemplo, señal de alto, veneno, salida, inflamable, resbaladizo cuando está mojado, cruce de ferrocarril).</p> <p>Demostrar prácticas de seguridad en el transporte y en la calle.</p> <p>Aplicar los límites personales (por ejemplo, seguridad, autodefensa, conciencia de los límites).</p>	<p>Demostrar conductas que eviten o reduzcan los riesgos para la salud.</p> <p>Demostrar formas de responder cuando se encuentra en una situación no deseada, amenazante o peligrosa.</p>
b. El niño muestra conductas saludables en relación con el cuidado personal, la higiene y las rutinas diarias con el apoyo de adultos.	El niño muestra conductas saludables con creciente independencia como parte de las rutinas diarias.	<p>Demostrar prácticas de higiene y tareas de cuidado personal con cada vez más independencia.</p> <p>Demostrar un conocimiento emergente de la salud oral.</p>	Demostrar prácticas y conductas saludables para mantener o mejorar la salud personal.
c. El niño adopta hábitos alimentarios apropiados para su desarrollo y muestra interés por una variedad de alimentos nutritivos.	El niño muestra un interés creciente por adoptar hábitos alimentarios saludables y elegir alimentos nutritivos.	<p>Demostrar prácticas de nutrición saludables:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conocimiento de la nutrición;</li> <li>2) Elecciones nutricionales.</li> </ol>	Hacer peticiones para promover la salud personal.

## ADAPTACIONES Y DIFERENCIACIÓN (UDL) PARA EL DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR

### Múltiples Formas de Involucrar a los Estudiantes

Ayudarles a los niños a comprender por qué es importante el desarrollo físico (habilidades como el equilibrio, el desplazamiento y el movimiento de los músculos grandes y pequeños). Cuando los niños entienden su cuerpo y practican habilidades físicas, puede aumentar su compromiso, persistencia y habilidades de autorregulación.

### Múltiples Formas de Presentarle la Información a los Estudiantes

Esta es una oportunidad para mostrarles a los niños lo que van a aprender sobre el desarrollo físico y las habilidades. Dar opciones para aprender sobre el desarrollo físico que incluyan experiencias de aprendizaje visuales, auditivas y prácticas.

### Múltiples Formas en que los Estudiantes Manifiestan que Entendieron

Los niños pueden necesitar métodos alternativos para demostrar sus conocimientos y habilidades en el ámbito físico. Se puede demostrar cómo se hace algo, así como describirlo de muchas maneras.

## SUGERENCIAS DE ADAPTACIÓN PARA EL DESARROLLO FÍSICO Y MOTOR

Suministrar herramientas fáciles de agarrar (por ejemplo, cucharas, pinzas, lupas, etc.). Construir asas si es necesario.

Disponer de espacio de manera que los niños con problemas de movilidad puedan entrar y salir del mismo, así como girar en él sin hacerse daño.

Hacer que los mangos de los utensilios para comer sean más fáciles de agarrar (por ejemplo, alargarlos o acortarlos, construirlos con aislamiento de tuberías, sujetarlos con una correa de velcro, sujetarlos a un guante con velcro en la palma, etc.) o perforar un lápiz o un pincel a través de una bola de unicel para que sea más fácil de sujetar.

Sentarse con el niño en el suelo y darle apoyo (no en una silla Bumbo).

Limitar el tiempo en dispositivos de confinamiento (asientos, límites o columpios), ya que limitan el movimiento y la interacción.

# RECURSOS



## RECURSOS DE ARIZONA

Hay muchos recursos de calidad para los niños y las familias en Arizona y dentro de su comunidad. Esta no es la lista completa. Es un punto de partida.

Departamento de Educación de Arizona,  
Unidad de Educación Preescolar  
[www.azed.gov/ece](http://www.azed.gov/ece)

Departamento de Servicios de Salud de Arizona,  
Oficina de Licencias de Cuidado Infantil  
<http://www.azdhs.gov/licensing/childcare-facilities/index.php>

Recursos y Referencias para el Cuidado de Niños de Arizona  
<http://www.arizonachildcare.org/>

Asociación de Educación Preescolar de Arizona  
<http://azece.org/>

Asociación de Niños de Arizona  
<http://www.arizonaschildren.org/>

Red de Desarrollo Profesional de la Primera Infancia de  
Arizona y Registro de Mano de Obra  
<http://azearlychildhood.org/>

Departamento de Seguridad Económica de Arizona del  
Consejo de Coordinación Interinstitucional (ICC) para Bebés e  
Infantes  
<https://des.az.gov/interagency-coordinating-council-for-infants-and-toddlers>

Asociación para el Cuidado de Niños con Apoyo  
<http://www.asccaz.org/>

Línea de Ayuda de Birth to Five  
<https://www.firstthingsfirst.org/resources/birth-five-helpline/>  
1-877-705-KIDS (5437)

Recursos para el Niño y la Familia, Inc  
(Condados de Cochise, Graham, Greenlee, La Paz, Pima, Santa  
Cruz o Yuma) 520.323.4283 (Condado de Pima)  
1.800.905.4389 (fuera del Condado de Pima), Tucson, AZ  
<http://www.Childfamilyresources.org>

Formación del Cerebro en Proceso  
Sistema de Evaluación de la Infancia para OPM  
<http://resourcesforearlylearning.org/fm/early-child-hood-assessment/>

Alianza de Acción por la Infancia  
<http://azchildren.org/>

ADE ESS: Búsqueda de Niños  
<http://www.azed.gov/special-education/az-find/>

*First Things First*  
<http://www.azftf.gov>

Lectura En Arizona  
[www.readonarizona.org](http://www.readonarizona.org)

## NECESIDADES ESPECIALES

Guía del Administrador para la Inclusión Preescolar  
[http://www.fpg.unc.edu/sites/default/files/resources/reports-and-policy-briefs/ECRII\\_Administrators\\_Guide\\_2000.pdf](http://www.fpg.unc.edu/sites/default/files/resources/reports-and-policy-briefs/ECRII_Administrators_Guide_2000.pdf)

División de Primera Infancia de Arizona del Consejo para Niños Excepcionales  
<https://community.cec.sped.org/arizona/home>

Departamento de Servicios de Salud de Arizona  
Office of Children with Special Health Care Needs (OCSHN)  
<https://www.azdhs.gov/>

Programa de Intervención Temprana de Arizona (AzEIP)  
<https://des.az.gov/services/disabilities/developmental-infant>

Creación de Adaptaciones para Rutinas y Actividades (Kit de Cara)  
<https://products.brookespublishing.com/CARAs-Kit-for-Toddlers- P619.aspx>

Consejo para Niños Excepcionales (CEC)  
<http://www.cec.sped.org>

División para la Primera Infancia (Consejo para Niños Excepcionales)  
<https://www.dec-sped.org/>

Centro de Asistencia Técnica a la Primera Infancia  
[www.ectacenter.org/enotes/enotes.asp](http://www.ectacenter.org/enotes/enotes.asp)

Centro de Asistencia Técnica a la Primera Infancia (ECTA)  
<http://www.ectacenter.org/googleresults.asp?cx=001354871196560068277%3Akppeognsxh8&cof=FORID%3A11&q=REsources>

Centro Nacional de Desarrollo Profesional para la Inclusión (NPDCI)  
<http://npdci.fpg.unc.edu/>

Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP)  
<http://www2.ed.gov/about/offices/list/osers/osep/index.html>

Criando Niños Especiales  
<http://www.raisingsspecialkids.org/>

Páginas Azules: Guía de Recursos para Discapacitados de Arizona  
[http://www.raisingsspecialkids.org/media/uploaded/b/0e2316635\\_1374683358\\_blue-pages.pdf](http://www.raisingsspecialkids.org/media/uploaded/b/0e2316635_1374683358_blue-pages.pdf)

## CUIDADO INFANTIL

Cuidado Infantil

<https://www.childcareaware.org/>

Intercambio de Guarderías

<http://www.childcareexchange.com>

Recursos y Referencias para el Cuidado Infantil

<https://www.azccrr.com/>

Red Nacional de Atención Infantil

<http://www.ccrcca.org>

Oficina de Cuidado Infantil

<https://www.acf.hhs.gov/occ>

## FAMILIA/PADRES

Administración para Niños y Familias para Oficina Head Start

<http://www.acf.hhs.gov/programs/ohs/>

Familias de Arizona por la Educación en el Hogar

[www.afhe.org](http://www.afhe.org)

Aplicación de Seguimiento de Hitos del Centro de Control de Enfermedades  
Aplicación Milestone Tracker

<https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/milestones-app.html>

Apoyo a la Familia en Estados Unidos

<http://www.familysupportamerica.org/>

Visitas a Domicilio a la Madre, al Niño y a la Primera Infancia (MIECHV) <https://mchb.hrsa.gov/maternal-child-health-initiatives/home-visiting-overview>

Coalición para la Educación de los Niños Militares

<https://www.militarychild.org/>

Centro Nacional de Alfabetización Familiar

<http://www.familit.org/>

Acción de los Padres por la Infancia

[www.iamyourchild.org](http://www.iamyourchild.org)

Recursos para la Educación de los Padres

<http://www.parent-education.com/index.html>

Padres PBS

[www.pbs.org/parents](http://www.pbs.org/parents)

Pediatría para Padres

[www.keepkidshealthy.com/](http://www.keepkidshealthy.com/)

Strong Families (Familias Fuertes) de AZ

<https://strongfamiliesaz.com/>

## EDUCACIÓN MULTICULTURAL

Centro de Investigación sobre Educación, Diversidad y Excelencia

<http://www.cal.org/what-we-do/projects/crede>

Asociación Nacional para la Educación Multicultural

<http://nameorg.org/>

## ORGANIZACIONES

Academia Estadounidense de Pediatría

<http://www.aap.org>

Asociación para la Educación Temprana Internacional  
(ACEI)

<http://www.acei.org>

Centro de Fundamentos Sociales y Emocionales para el  
Aprendizaje Temprano

<http://csefel.vanderbilt.edu>

Instituto Nacional de Desarrollo del Niño de Color (NBCDI)

<http://www.nbcdi.org>

Asociación Nacional para la Educación de los Infantes  
(NAEYC)

<http://www.naeyc.org>

Academia Nacional de Ciencias

<http://www.nationalacademies.org>

Centro Nacional de Innovaciones de Modelo Piramidal

<https://challengingbehavior.cbcs.usf.edu>

Asociación Nacional de Head Start

<https://www.nhsa.org>

Asociación de Arizona para la Educación de Infantes

<http://azaeyc.org>

AEYC del Sur de Arizona

<https://sazaeyc.org/>

Escuela Virtual de Laboratorio

<https://virtuallabschool.org>

*Zero to Three*

<http://www.zerotothree.org>

## RECURSOS CURRICULARES

Alto/Alcance

[www.highscope.org](http://www.highscope.org)

Enfoque de Interacción en el Desarrollo

[www.bnkst.edu](http://www.bnkst.edu)

Constructivismo

[www.ncrel.org](http://www.ncrel.org)

Plan de Estudios Creativo

[www.teachingstrategies.com](http://www.teachingstrategies.com)

Enfoque del Proyecto

[www.projectapproach.org](http://www.projectapproach.org)

Montessori

[www.montessori.org](http://www.montessori.org)

Reggio Emilia

[www.reggioalliance.org](http://www.reggioalliance.org)

Programa de Aprendizaje Temprano con Andamiaje

[www.mcrel.org/topics/earlychildhood/services/41/](http://www.mcrel.org/topics/earlychildhood/services/41/)

## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN INFANTIL

- Centro de Control de Enfermedades: Hitos del Desarrollo, Washington, DC
- pals™ Pre-Kínder; Examen de Alfabetización de Conciencia Fonológica, Charlottesville, VA
- Test de Vocabulario Ilustrado Peabody (PPVT); Pearson, San Antonio, TX
- *Teaching Strategies GOLD™* Del Nacimiento al Kínder, Estrategias de Enseñanza, Washington, DC
- La Balanza de Onzas

## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS

- Escalas Arnett para Proveedores de Cuidados • WestEd Teach for Success (T4S)
- Evaluación de las Prácticas en las Salas de Clases de Educación Primaria (APPEC)
- Escala de Administración de Empresas (BAS)
- Sistema de Calificación de Evaluación en el Salón de Clases (CLASS)
- Proceso de Mejora de la Calidad de la Educación Temprana (ECQUIP)
- Directrices del Programa para una Educación Temprana de Alta Calidad: Desde el nacimiento hasta el kínder (PGHQ)
- Escalas de Valoración de Entorno de la Primera Infancia (ECERS-R, ITERS-R, FCCERS-R)
- Centro de Asistencia Técnica a la Primera Infancia (ECTA), Iniciativa Nacional de Indicadores de Inclusión en la Primera Infancia
- Observaciones de la Clase de Lenguaje y Alfabetización Temprana (ELLCO)
- Perfil de Salón de Clases Inclusivo (ICP), edades 2-5 años
- Evaluación de la Calidad del Programa Preescolar (PQA)
- Encuesta de Administración del Programa (PAS)

## PROGRAMAS DE MEJORA DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN

Lo Primero es lo Primero: La Calidad es lo Primero  
4000 N. Central Avenue, Suite 800  
Phoenix, AZ 85012  
(602) 771-5100  
[www.azftf.gov](http://www.azftf.gov)

Sociedad Estadounidense Montessori  
281 Park Avenue South, 6th Floor New  
York, NY 10010  
(212) 358-1250  
[www.amshq.org](http://www.amshq.org)

Asociación de Escuelas Cristianas  
International 326 S. Wilmot Road Ste. A110  
Tucson, AZ 85711  
(520) 514-2897  
[www.acsi.org](http://www.acsi.org)

Comisión Nacional de Acreditación de  
Programas de Atención y Educación  
Temprana  
P.O. Box 982 Christiansburg, VA 24073 (800)  
537-1118 [www.naccp.org](http://www.naccp.org)

Asociación Nacional para la Educación de Infantes  
1509 16th Street North West  
Washington D.C. 20036  
(800) 424-2460  
[www.naeyc.org](http://www.naeyc.org)

Acreditación Programa Nacional de la Primera Infancia  
1029 Railroad Street  
Conyers, GA 30207  
(800) 543-7461  
[www.necpa.net](http://www.necpa.net)

Explorar la Naturaleza  
7700 A Street  
Lincoln, NE 68510  
(402)-467-6112  
<https://natureexplore.org/>

## REFERENCIAS

- Amorsen, A., & Wilson, D. (2016). ¡Déjame hablar! La relación entre el lenguaje oral infantil y las habilidades de alfabetización temprana. *Educación a los Infantes: Aprender y Enseñar en los Primeros Años de la Infancia*, 22(1), 23.
- Dean, A. & Gillespie, L. (2015). Por qué es importante enseñar a los bebés y a los infantes. *Niños Pequeños*.  
Obtenido de: <https://www.naeyc.org/system/files/RR%20-%2015.pdf>.
- Filippa, M., Panza, C., Ferrari, F., Frassoldati, R., Kuhn, P., Balduzzi, S., & D'Amico, R. (2017). La revisión sistemática de las intervenciones de la voz materna demuestra una mayor estabilidad en bebés prematuros. *Acta Pediátrica*.
- Fogel, A. 2001. *La Infancia: Infancia, Familia y Sociedad* (Cuarta Edición). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning
- Friedrich, M., & Friederici, A. D. (2017). Orígenes del aprendizaje de palabras: Las respuestas cerebrales de los niños de 3 meses indican su rápida asociación de objetos y palabras. *Ciencia del desarrollo*, 20(2). DOI 10.1111/desc.12357
- Gerson, S., Gattis, M. & Weinstein, N. (2017). Antes de que los bebés entiendan las palabras, deben entender el tono de voz. *La Conversación*. Obtenido de: <https://theconversation.com/before-babies-understand-words-they-understand-tones-of-voice-81978>
- Golinkoff, R. M., Can, D. D., Soderstrom, M., & Hirsh-Pasek, K. (2015). (Bebé) hálame: El contexto social del habla dirigida por el bebé y sus efectos en la adquisición temprana del lenguaje. *Instrucciones actuales de la Ciencia Psicológica*, 24(5), 339-344.
- Hart, B. y Risley, T.R. (2003). La catástrofe temprana. La brecha de los 30 millones de palabras. *Educador Estadounidense*, 27(1), 4-9.
- Hirsh-Pasek, K., Adamson, L.B., Bakeman, R., Tresch Owen, M., Michnick Golinkoff, R., Pace, A., Yust, P.K.S., & Suma, K. (2015). La contribución de la calidad de la comunicación temprana al éxito lingüístico de los niños de bajos ingresos. *Ciencia Psicológica*, 26, no. 7 (2015): 1071-1083.
- Johnson, D. D. & Johnson, B. (2011). *Palabras: Las bases de la alfabetización*. Westview Press: Filadelfia: PA.
- Kaefer, T., Pinkham, A. M., & Neuman, S. B. (2017). Ver y saber: La atención a las ilustraciones durante la lectura de libros de cuentos y la comprensión narrativa en niños de 2 años. *Desarrollo Infantil y Juvenil*, 26(5).
- Lacoboni, M., Molnar-Szakacs, I., Gallese, V., Buccino, G., Mazziotta, J. C., & Rizzolatti, G. (2005). Captar las intenciones de los demás con el propio sistema de neuronas espejo. *Biblioteca Pública de Ciencia Biológica*. 3(3): e79
- Lally, L. & Mangione, P. (2017). Relaciones Afectivas: El Corazón del Desarrollo Cerebral Temprano. *Niños Pequeños*. Obtenido de: <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/may2017/caring-relationships-heart-early-brain-development>.
- Meltzoff, A. N., & Kuhl, P. K. (2016). Explorando el cerebro social infantil: ¿Qué ocurre ahí dentro? *De Cero a Tres años*, 36(3), 2-9.
- Muir, D., Lee, K., Hains, C., & Hains, S. (2005). Percepción y producción infantil de emociones durante las interacciones cara a cara con adultos vivos y "virtuales". *Desarrollo Emocional: Avances de Investigación Recientes*, 207-233.

- NAEYC. (2018). Buenos Juguetes para Niños Pequeños por Edad y Etapa. Obtenido de: <https://naeyc.org/resources/topics/play/toys>.
- Newman, R. S., Rowe, M. L., & Ratner, N. B. (2016). El input y la captación a los 7 meses predicen el vocabulario de los niños pequeños: el papel del habla dirigida por el niño y las habilidades de procesamiento del bebé en el desarrollo del lenguaje. *Publicación de lenguaje infantil*, 43(5), 1158-1173.
- Otto, B. W. (2017). *El desarrollo del lenguaje en la educación infantil*. Pearson. Nueva York. NY.
- Roy, D. (2011). El nacimiento de una palabra. Charla TED. Obtenido de: [https://www.ted.com/talks/deb\\_roy\\_the\\_birth\\_of\\_a\\_word](https://www.ted.com/talks/deb_roy_the_birth_of_a_word)
- Rowe, M. L., Leech, K. A., & Cabrera, N. (2017). Más allá de la cantidad de información: Las preguntas de qué tipo son importantes para el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños. *Ciencia cognitiva*, 41(S1), 162-179.
- Ruff, H. A., and C. J. Kohler. 1978. "Transferencia Táctil-Visual en Bebés de Seis Meses," *Conducta y Desarrollo Infantil*, Vol. 1, 259-64
- Saxton, M. (2017). *Lenguaje Infantil: Adquisición y desarrollo*. Sage. Newcastle en Tyne:UK. Stamm.
- (2007). *Potenciar la Capacidad Cerebral: 52 Formas de Usar lo Que la Ciencia Nos Dice*.
- Suskind, D. (2015). *Treinta millones de palabras: Formando la mente de un niño*. Dutton Publishing. Nueva York: NY.

- [www.sciencedirect.com/topics/neuroscience/cognitive-flexibility](http://www.sciencedirect.com/topics/neuroscience/cognitive-flexibility). <https://www.youtube.com/watch?v=o-cwWhwaCKE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NUyVdW5ow9A>  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZxmMfLBQOM8&feature=youtu.be>
- [https://www.youtube.com/watch?v=Me\\_v82q0ins](https://www.youtube.com/watch?v=Me_v82q0ins)
- <https://www.cde.state.co.us/early/eldgs> <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09socemofd01.asp>
- <http://www.mtecp.org/pdfs/infanttoddlereigs.pdf>
- <https://www.zerotothree.org/resources/1284-developing-self-confidence-from-birth-to-12months>
- <http://www.maine.gov/earlylearning/standards/infantsandtoddlersguidelines.pdf>
- <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/itf09socemofdrwp.asp>  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2724160>
- <https://en.oxforddictionaries.com/definition/relationship> <https://www.virtuallabschool.org/fcc/cognitive/lesson-1>
- <https://www.nichq.org/insight/childrens-social-and-emotional-development-starts-co-regulation>