



Las 5 cosas más importantes que usted necesita saber

Cuando asista a la junta de Programa Educativo Individual (IEP) de su hijo/a

1. Entérese de la relación que existe entre las adaptaciones y las evaluaciones.
 - Aprenda acerca de las evaluaciones en las que su hijo/a va a participar. Recursos útiles están a su disposición en <https://www.azed.gov/assessment>, en la pestaña de "Assessment Parent Guide and Alternate Assessment Fact Sheets".
 - [Assessment Parent Guide - Spanish](#) (Guía para padres de los exámenes estatales)
 - [Alternate Assessment Fact Sheet for Schools](#) (Esta es una ficha técnica para el uso de la escuela de su hijo/a)
 - [Alternate Assessment Fact Sheet for Parents - Spanish](#) (Ficha técnica para padres acerca de los exámenes alternativos)
 - Infórmese acerca de los apoyos permitidos, herramientas y funcionalidad universales, funciones integradas, y adaptaciones que requieren aprobación previa por parte de la Unidad de Evaluaciones del Departamento de Educación de Arizona o por parte de ACT (es decir, impresión grande con letra ampliada, formato braille, Lenguaje de Señas Americano (ASL) y los dispositivos Bluetooth más comunes). Las solicitudes las presenta el coordinador de evaluaciones designado por cada distrito escolar o escuela tipo charter.
 - Los Manuales de Accesibilidad de cada examen son recursos muy valiosos con los que puede usted comenzar.
 - [Achievement Assessments](#) Exámenes de Desempeño Académico (AASA, AzSCI, ACT Aspire, and ACT Manual)
 - [Alternate Assessment \(MSAA\) Manual](#) -Manual de Exámenes Alternativos
 - [Alt ELPA Accessibility Manual](#) -Manual de Accesibilidad de Alt ELPA
 - [English Language Proficiency Assessments \(AZELLA\) Manual](#) -Manual de las evaluaciones de competencia en la lengua inglesa (AZELLA)

AASA-Evaluación de los Estándares Académicos de Arizona

AzSCI- Evaluación de Ciencias de Arizona



Assessments

MSAA- Evaluación Multi-Estatal Alternativa
Alt ELPA- Evaluación Alternativa de Competencia en la Lengua Inglesa
AZELLA- Prueba para Aprendices del Inglés de Arizona

2. Familiarícese con las actividades de transición. Por ley, a más tardar a los 16 años de edad, es obligatorio que las escuelas establezcan metas y actividades de conexión para los estudiantes al terminar la escuela.
 - Recursos útiles:
 - [Transition Padlet](#) muro informativo virtual para la transición
 - [Transition Slide Guide](#) Tabla de Guía de Transición
 - Para aplicar para servicios de apoyo (*por ejemplo, con la División de Discapacidades del Desarrollo (DDD)*) – *tan pronto como las necesidades del estudiante sean identificadas.*
 - *DDD: <https://des.az.gov/ddd>*
 - *[Vocational Rehabilitation](#) rehabilitación vocacional*
 - [Raising Special Kids](#) - *Arizona's Parent Information Network* – *provee apoyo, capacitación e información a las familias de niños con discapacidades*
3. La autodeterminación y/o la autogestión pueden manifestarse de diferentes maneras en cada estudiante y familia, y pueden comenzar por saber cuáles adaptaciones y apoyos se pueden necesitar en diferentes aspectos de las experiencias de la vida diaria de su hijo/a, y no algo que se necesita exclusivamente para el día del examen. Asegúrese de que tanto usted como su hijo/a puedan abogar para que reciba adaptaciones en el salón de clases y los exámenes.
4. Comuníquese con el maestro de su hijo/a, el manejador de su caso y el director de la escuela. Usted conoce las necesidades de su hijo/a, y es de suma importancia que colabore enfocándose en las necesidades de su hijo/a y los apoyos que se puedan necesitar para asegurar el éxito en la escuela. Si requiere de alguna aclaración, una junta del equipo de IEP puede ser solicitada en cualquier momento.
5. No dude en hacer preguntas. Para asegurarse de que el maestro/a o manejador de caso de su hijo/a llegue preparado a una junta de IEP para responder a sus dudas, provéales su lista de preguntas de antemano.