

**Panorama
general del
sistema de
evaluación
MSAA para
padres de familia**

8
GRADO

Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia: 8.º Grado

Este panorama general del sistema de evaluación MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura más reducido;
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender;
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para que funcione con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas los ajustes incluidos en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas del sistema de evaluación MSAA. El sistema MSAA ofrece una serie completa de reactivos de muestra que se pueden utilizar para practicar y familiarizarse con los tipos de preguntas, herramientas de accesibilidad, y la plataforma en línea. Para ver los Reactivos Muestra, visite: <https://www.msaaassessment.org/sample-items>.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo del Centro Nacional y Colaborativo Estatal (NCSC por sus siglas en inglés) apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en wiki.ncscpartners.org. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en el sitio wiki de NCSC.

El maestro de su hijo/a posiblemente disponga de recursos por medio de la escuela. Por favor hable con el maestro de su hijo/a para obtener más información acerca de los recursos que se utilizan para crear las lecciones.

Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, y está enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del UDL proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el sistema de evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más sobre el UDL en www.cast.org.

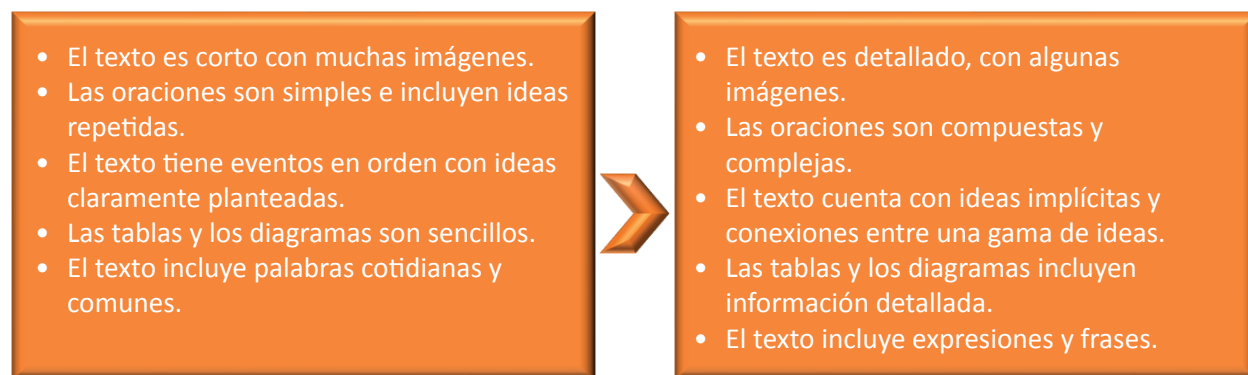
Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 8.º grado

En la escuela intermedia o secundaria, la instrucción de su hijo/a tiene un enfoque cada vez mayor en textos informativos, pero aún incluye disfrutar el leer o escuchar y aprender más sobre textos literarios (que no sean de ficción). Su hijo/a:

- leerá/escuchará cuentos, obras (ej.: *The Crucible*), poemas y textos informativos (ej.: biografías, memorias, documentos históricos, documentos técnicos, etc.) que puedan ser adaptados,
- producirá distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos, y persuasivos, y
- aprenderá habilidades de comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en la clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará a través del año, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deben ser individualizadas para su hijo/a como sea necesario. Por ejemplo, para enseñar a determinar lo que está afirmando el autor y la evidencia que el autor usa para apoyar la aseveración, el maestro lee un artículo persuasivo (ej.: *Se Debería Reducir La Edad para Conducir*). El maestro proyecta en el pizarrón una tabla que tiene tres secciones: aseveración del autor, evidencia y número de página. El maestro hace que la clase complete la gráfica a través de una conversación donde la clase determine cuál es la aseveración y la evidencia que el autor usa para apoyar la aseveración. Algunos estudiantes proveen su respuesta señalando la evidencia en el texto. Algunos estudiantes elegirán entre opciones provistas. El maestro hace que los estudiantes completen independientemente su propia tabla usando un artículo diferente. Algunos estudiantes pueden escuchar una grabación del artículo; algunos estudiantes pueden leer una versión adaptada del artículo (ej.: dos oraciones cortas en cada página unidas con una imagen). Algunos estudiantes pueden dictar sus respuestas para la gráfica. Algunos estudiantes pueden copiar del texto.

Los maestros frecuentemente unen la lectura con la escritura. El maestro apunta a las palabras en el artículo que los estudiantes acaban de leer, las cuales indican la evidencia (ej.: por ejemplo, porque) y los estudiantes realizan una lluvia de ideas para hacer una lista de palabras similares. El maestro les indica a los estudiantes que elijan de una lista de temas para escribir un artículo persuasivo. El maestro provee un organizador gráfico y les recuerda a los estudiantes que usen palabras como las de la lista que hicieron. Algunos estudiantes pueden redactar/escribir su artículo usando marcos de oración (ej.: Yo creo que _____ porque _____). Algunos estudiantes pueden dictar la información.

Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

8.º Grado

- Aprender el significado de nuevas palabras académicas y de contenido (ej.: galaxia), y cómo afectan a los cuentos o textos informativos al nivel del 8.º grado
- Entender cómo se desarrolla la idea más importante o la idea central de los cuentos y textos informativos encontrando evidencia en distintas partes del texto
- Comparar dos o más textos para ver cómo es que los puntos de vista de los personajes son similares o diferentes y cómo afectan al cuento
- Analizar dos o más textos informativos que provean información contradictoria sobre el mismo tema
- Determinar la aseveración del autor y evaluar la evidencia usada para apoyar la aseveración
- Determinar cómo está estructurado un texto (ej.: causa/efecto, orden cronológico)
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan ideas, evidencia y razones claras; piezas informativas usando vocabulario sobre contenido específico; y cuentos que usen el lenguaje para expresar imágenes (ej.: jugoso y dulce), los cuales desarrollen el entendimiento y la apreciación
- Comunicar aseveraciones e información a los compañeros de clase

Vista preliminar de Preparatoria (High School)

- Aprender el significado de nuevas palabras académicas y de contenido, y por qué el autor utiliza ciertas palabras en textos a nivel de preparatoria
- Encontrar las dos ideas más importantes o ideas centrales de los cuentos y cómo se desarrollan
- Decidir cómo la elección del autor sobre el desarrollo de los elementos del cuento (ej.: personajes, detalles, ideas, eventos, etc.) afecta al texto
- Evaluar múltiples fuentes de información para contestar una pregunta o resolver un problema
- Entender cómo el autor usó la información y cómo el autor estructuró partes del texto para ayudar al lector a entender el significado
- Identificar el punto de vista o la aseveración del autor y decidir si el razonamiento es correcto y la evidencia es suficiente
- Compartir ideas e información por medio de la producción de piezas persuasivas que incluyan una organización apropiada de la información, hechos relevantes, detalles, y ejemplos; y usar frases y vocabulario apropiados para el tipo de escritura (ej.: imágenes para la escritura narrativa)
- Comunicar decisiones, metas y planes de acción

Matemáticas: 8.º grado

En el 8.º grado, el enfoque de las matemáticas está en la creación y la resolución de ecuaciones sobre problemas del mundo real, resolver problemas usando números positivos y negativos, estudiar cómo el cambio de posiciones y tamaño afecta a las figuras geométricas, determinar cómo un ángulo en una figura geométrica afecta a otros ángulos, calcular el volumen de objetos de tres dimensiones, usar los datos de los distintos tipos de gráficas y determinar la probabilidad. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe, pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro empieza a enseñar la congruencia y la semejanza de figuras geométricas. Los estudiantes practicarán en hojas de trabajo que les ha dado el maestro. Algunos estudiantes pueden trabajar en tres transformaciones (ej.: rotaciones, reflejos y translaciones), algunos estudiantes pueden trabajar en dos transformaciones, y algunos estudiantes pueden trabajar en una. Algunos estudiantes pueden tener que completar las transformaciones y algunos estudiantes pueden tener que identificar qué transformación se ha completado para ellos. Algunos estudiantes pueden tener que proveer la respuesta por sí solos y algunos estudiantes pueden elegir entre varias opciones de respuestas (algunos estudiantes pueden elegir entre cuatro opciones de respuestas, algunos estudiantes pueden elegir entre tres opciones de respuestas, y algunos estudiantes pueden elegir entre dos opciones de respuestas).

Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

8.º Grado

- Trabajar con números racionales e irracionales
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones, decimales, o números positivos/negativos
- Reconocer y comparar figuras congruentes y similares; describir el cambio de escala en la superficie, el área y el volumen
- Cambiar una forma de bidimensiones usando rotaciones, reflejos y translaciones
- Aprender cómo se relacionan los ángulos entre sí (ej.: suplementarios, complementarios y adyacentes)
- Resolver problemas que involucren la medida del ángulo, el área, la superficie, y el volumen, incluyendo cilindros, cubos, y esferas
- Resolver ecuaciones lineales; hacer gráficas de funciones lineales
- Interpretar información de gráficas y diagramas
- Realizar y analizar experimentos de probabilidades

Vista preliminar de Preparatoria (High School)

- Aprender sobre exponentes y notación científica
- Resolver problemas con números racionales e irracionales
- Usar herramientas para hacer construcciones geométricas
- Resolver problemas geométricos del mundo real usando transformaciones y encontrando las dimensiones de las figuras
- Hacer gráficas y usar ecuaciones lineales para resolver problemas geométricos
- Escribir y resolver expresiones variables que representen problemas verbales
- Identificar, completar, predecir, comparar, y llegar a conclusiones basadas en los datos mostrados en gráficas y diagramas de caja
- Calcular la media y la mediana de un conjunto de datos
- Describir, predecir, y llegar a conclusiones sobre probabilidades del mundo real

Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a de las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos (“Resources”) de NCSC: wiki.ncscpartners.org. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia (“Parent Tips and Tools”), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, el sistema de evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información.

Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)

Enlaces a recursos para la transición

Estas son las actividades en las que tiene que comenzar a pensar. Si aún no lo ha hecho, trabaje junto con su escuela.

- [Beneficios para discapacidades 101](#)
(*Disability Benefits 101*)

Disability Benefits 101 (Beneficios para discapacidades 101) le ofrece herramientas e información sobre cobertura para la salud, beneficios, y empleo. Usted puede planificar de antemano y aprender cómo el trabajo y los beneficios funcionan juntos.

- [Libro de trabajo de planificación futura](#)
(*Future Planning Workbook*)

Esta guía de ruta está diseñada como una herramienta para que la usen personas con discapacidades intelectuales y de desarrollo, miembros de su familia, profesionales de ayuda directa, y grupos de apoyo para guiar el proceso de planificación.

- [Youth.gov Recursos de Empleo](#)
(*Youth.gov Employment Resources*)

Saber cómo encontrar y mantener un trabajo no solo es fundamental para la admisión al mundo de los adultos, sino que también es una importante habilidad de supervivencia. Este sitio web provee los recursos de los programas e información para estudiantes que exploran oportunidades de empleo.

- [Estoy determinado](#)
(*I'm Determined*)

Este proyecto posibilita a la juventud, especialmente a aquellos con discapacidades, tomar un cierto grado de control en sus vidas, ayudando a establecer y dirigir el curso en vez de continuar siendo solo un pasajero.

- [Apoyando el desarrollo de la juventud con discapacidades durante la transición: una guía para familias](#)

(*Supporting Development of Youth with Disabilities During Transition: A Guide for Families*)

El apoyo familiar es clave para una adolescencia saludable. Una familia permite que los niños experimenten socialmente el apego, la pertenencia, la competencia, y la autoestima, y al mismo tiempo les permite experimentar el éxito y el fracaso, la aventura y la retirada, la independencia y la interdependencia. Para las familias que tienen adolescentes con discapacidades, la adolescencia puede ser especialmente desafiante. Este breve informe provee información sobre el desarrollo saludable de los adolescentes para los jóvenes con discapacidades, enfocándose en el papel de los padres y de las familias en el apoyo de la transición exitosa a la vida adulta.

- [Recursos para la transición de Raising Special Kids](#)
(*Transition Resources from Raising Special Kids*)

La transición puede ser un reto. Dependiendo de la discapacidad de su hijo/a, es posible que usted necesite considerar todo, desde la educación postsecundaria hasta el empleo, desde vivienda hasta finanzas. Mientras usted y su hijo/a hacen planes para el futuro, considere estos consejos para ayudarles a desarrollar una transición exitosa.

