

**Panorama
general del
sistema de
evaluación
MSAA para
padres de familia**

6^o
GRADO

Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia: 6.º Grado

Este panorama general del sistema de evaluación MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura más reducido;
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender;
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para que funcione con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas los ajustes incluidos en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas del sistema de evaluación MSAA. El sistema MSAA ofrece una serie completa de reactivos de muestra que se pueden utilizar para practicar y familiarizarse con los tipos de preguntas, herramientas de accesibilidad, y la plataforma en línea. Para ver los Reactivos Muestra, visite: <https://www.msaaassessment.org/sample-items>.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo del Centro Nacional y Colaborativo Estatal (NCSC por sus siglas en inglés) apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en wiki.ncscpartners.org. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en el sitio wiki de NCSC.

El maestro de su hijo/a posiblemente disponga de recursos por medio de la escuela. Por favor hable con el maestro de su hijo/a para obtener más información acerca de los recursos que se utilizan para crear las lecciones.

Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, y está enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del UDL proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el sistema de evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más sobre el UDL en www.cast.org.

Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 6.º grado

En la escuela intermedia o secundaria, la instrucción de su hijo/a tiene un enfoque cada vez mayor en textos informativos, pero aún incluye disfrutar el leer o escuchar y aprender más sobre textos literarios (que no sean de ficción). Su hijo/a:

- leerá/escuchará cuentos (ej.: *Roll of Thunder, Hear My Cry*) y textos informativos (ej.: ciencias, geografía, historia, técnicos) que se puedan adaptar,
- producirá distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos y persuasivos, y
- aprenderá habilidades de comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará durante el año escolar, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deben ser individualizadas para su hijo/a según sea necesario. Por ejemplo, para enseñar a resumir un texto informativo sin incluir opiniones, el maestro hace que los estudiantes lean un texto informativo que incluya la opinión del autor. El maestro hace que los estudiantes identifiquen y marquen las oraciones que sean la opinión del autor (ej.: era la ciudad donde se comía la mejor pizza). Para algunos estudiantes, el maestro lee el texto en voz alta y hace que los estudiantes apunten a las oraciones de opinión personal. Para otros estudiantes, el maestro provee unas cuantas oraciones del texto, lee cada una y pregunta si es la opinión del autor o un hecho. Algunos estudiantes pueden usar un interruptor de “sí/no” para contestar las preguntas. El maestro entonces hace que los estudiantes lean y resuman un artículo informativo corto usando los siguientes pasos: 1) identifica la idea principal en la primera oración, 2) escribe la información del artículo para entender la idea principal en 20 palabras o menos, 3) escribe una oración de conclusión. Algunos estudiantes pueden usar texto a voz para leer el artículo y pueden copiar y pegar la información de un artículo para crear su resumen. Algunos estudiantes pueden dictar su resumen.

Los maestros frecuentemente unen a la lectura con la escritura. El maestro hace que los estudiantes escriban acerca de cómo es vivir donde viven en los Estados Unidos (ej.: ciudad, pueblo pequeño, etc.) para que lo compartan con amigos por correspondencia de otro país. El maestro hace que los estudiantes usen una hoja de planificación de escritura usando los mismos pasos que usaron para resumir (vea arriba). El maestro hace que los estudiantes usen sus hojas de planificación completadas para escribir la carta, agregándole detalles para desarrollar el entendimiento. Algunos estudiantes pueden usar un programa de predicción de palabras, algunos estudiantes pueden completar las oraciones usando un programa de computación que incluya imágenes con palabras/frases, y algunos estudiantes pueden dictar su carta. Algunos estudiantes pueden elegir oraciones provistas usando la mirada para crear su carta.

Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

6.º Grado

- Aprender el significado de palabras con varios significados (ej.: *tackle* [enfrentar, abordar, taclear]) y del lenguaje figurado (ej.: *busy as a bee* [ocupado como una abeja]) de la lectura de cuentos o textos informativos del 6.º grado
- Usar detalles de un cuento o de un texto informativo para explicar lo que el texto claramente afirma o implica
- Comparar la(s) idea(s) más importante(s) y la información de dos cuentos (ej.: ambos temas indican que “hacerse de amigos requiere trabajo”)
- Resumir un cuento o texto informativo sin incluir ninguna opinión personal
- Entender cómo el punto de vista de un autor afecta la forma de que el lector entiende un cuento, y cómo usa el autor la evidencia para tratar de convencer al lector de una aseveración en un texto informativo
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan razones y evidencia, piezas informativas usando una conclusión que resuma la información, y cuentos que usen palabras y frases para indicar el tiempo (ej.: ayer)
- Comunicarse con los compañeros de clase en conversaciones, entendiendo los puntos de vista de otros

Vista preliminar del 7.º Grado

- Aprender el significado de palabras nuevas, y cómo afectan a los cuentos o textos informativos al nivel del 7.º grado
- Determinar la idea más importante o el significado central de los cuentos y el texto informativo
- Entender cómo los personajes, los individuos, los entornos, las ideas, y los eventos se afectan entre sí (ej.: las opciones del personaje pueden ser distintas en la ciudad comparadas con las del campo)
- Comparar textos en dos libros o medios distintos (ej.: un libro y un vídeo) para ver cómo se presenta la información
- Encontrar evidencia en un texto informativo para apoyar la aseveración con la cual el autor está tratando de convencer al lector
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan aseveraciones, ideas relevantes, y evidencia; piezas informativas usando una conclusión que resuma la información; y cuentos con eventos en secuencia y detalles para mostrar experiencias
- Comunicarse con los compañeros de clase en conversaciones; cambiar su punto de vista cuando sea apropiado
- Reportar sobre un tema usando multimedios (ej.: presentación de diapositivas) y usar información relevante para apoyar las ideas principales

Matemáticas: 6.º grado

En el 6.º grado, el enfoque de las matemáticas está en la resolución de problemas con números más grandes, decimales, y fracciones; el aprendizaje de números positivos y negativos; el estudio del perímetro, el área y el volumen de las formas; y la obtención de información detallada de distintos tipos de gráficas. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro ha estado enseñado el tema de la tasa por unidad. Los estudiantes practican trabajando con la tasa por unidad (ej.: 4 boletos cuestan \$20, por lo que cada boleto cuesta \$5). Los estudiantes trabajan en varios problemas del mundo real incluyendo las compras, la preparación de recetas, el tiempo de viaje, los ingresos y otros. Los estudiantes no tienen que trabajar en todos los problemas sino que pueden elegir aquellos que les sean de interés. Se permite a los estudiantes que usen varias formas para calcular soluciones a los problemas. Algunos estudiantes pueden calcular usando matemáticas mentales, algunos estudiantes pueden usar papel y lápiz, algunos estudiantes pueden usar calculadoras, algunos estudiantes pueden usar rectas numéricas y algunos estudiantes pueden usar contadores.

Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

6.º Grado

- Usar rectas numéricas para localizar y comparar números positivos y negativos
- Localizar números positivos y negativos en una cuadrícula de coordenadas
- Resolver problemas sumando, restando, multiplicando y dividiendo números hasta tres dígitos
- Resolver problemas con fracciones y decimales
- Escribir y resolver expresiones y ecuaciones con variables y paréntesis; escribir y resolver expresiones con exponentes; resolver ecuaciones lineales
- Entender la tasa por unidad (ej.: 4 boletos cuestan \$20, cada boleto cuesta \$5)
- Calcular áreas de formas con cuatro lados y triángulos; tomar decisiones con respecto a cuándo usar fórmulas para el perímetro, el área y el volumen
- Planear, recolectar y organizar datos en diagramas de líneas, gráficas, histogramas y diagramas de puntos
- Describir datos usando la media, la mediana, el rango y la dispersión

Vista preliminar del 7.º Grado

- Multiplicar y dividir números positivos y negativos
- Crear y resolver ecuaciones acerca de problemas del mundo real
- Usar índices y proporciones en cuadrículas o gráficas lineales para mostrar las relaciones proporcionales
- Resolver problemas de porcentaje y problemas verbales que tengan una combinación de números enteros, fracciones, y decimales
- Usar fórmulas para resolver problemas de área, superficie y volumen; resolver problemas de área y circunferencia de los círculos
- Conectar la proporcionalidad a la geometría para mostrar el efecto del cambio de escala en la distancia, el área y el volumen
- Resolver ecuaciones y expresiones que no sean iguales acerca de problemas del mundo real
- Recopilar y analizar datos; identificar rango, media, mediana y moda; comparar los datos
- Determinar la probabilidad basándose en los datos

Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a de las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos (“Resources”) de NCSC: wiki.ncscpartners.org. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia (“Parent Tips and Tools”), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, el sistema de evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información.

Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)

