

Panorama
general del
sistema de
evaluación
MSAA para
padres de familia

4.^o
GRADO

Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia: 4.º Grado

Este panorama general del sistema de evaluación MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura más reducido;
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender;
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para que funcione con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas los ajustes incluidos en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas del sistema de evaluación MSAA. El sistema MSAA ofrece una serie completa de reactivos de muestra que se pueden utilizar para practicar y familiarizarse con los tipos de preguntas, herramientas de accesibilidad, y la plataforma en línea. Para ver los Reactivos Muestra, visite: <https://www.msaaassessment.org/sample-items>.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo del Centro Nacional y Colaborativo Estatal (NCSC por sus siglas en inglés) apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en wiki.ncscpartners.org. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en el sitio wiki de NCSC.

El maestro de su hijo/a posiblemente disponga de recursos por medio de la escuela. Por favor hable con el maestro de su hijo/a para obtener más información acerca de los recursos que se utilizan para crear las lecciones.

Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, y está enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del UDL proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el sistema de evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más sobre el UDL en www.cast.org.

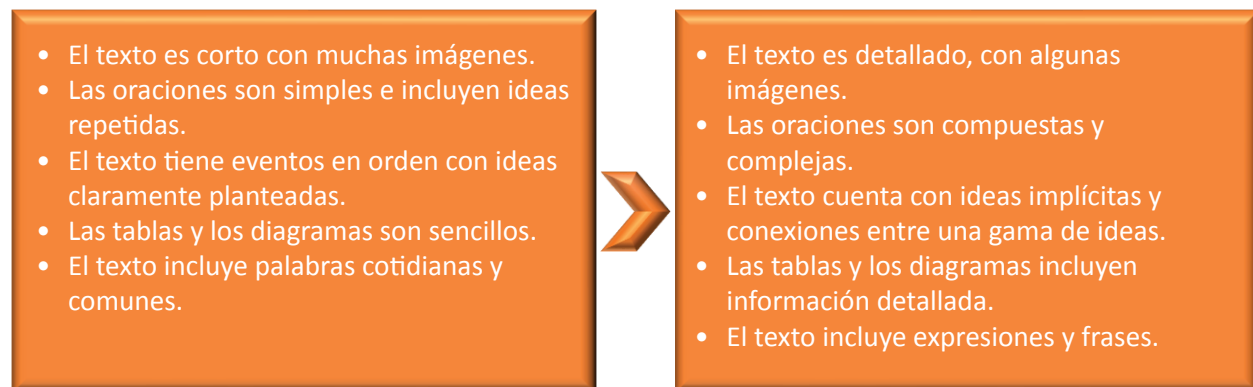
Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 4.º grado

En los grados de primaria, el enfoque de la instrucción de su hijo/a está en aprender a leer (ej.: relacionar letras y sonidos para leer palabras y reconocer palabras a primera vista) y aprender y disfrutar la lectura o escuchar el texto leído en voz alta. Su hijo/a podrá:

- leer/escuchar cuentos (ej.: *Alice's Adventures in Wonderland*), poemas, obras y textos informativos (ej.: ciencias, historia, geografía, direcciones, etc.) que puedan ser adaptados,
- producir distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos y persuasivos, y
- aprender habilidades de comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en la clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará durante el año escolar, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deberían ser individualizadas para su hijo/a según sea necesario. Por ejemplo, para ayudar a los estudiantes a encontrar detalles y ejemplos que les ayuden a hacer inferencias, el maestro lee un pasaje de un cuento familiar. Después de leer y escuchar, el maestro hace una inferencia (ej.: Digger mordisqueó el zapato) y pregunta qué detalles del cuento sugieren que eso es lo que pasó. El maestro lee el pasaje, oración por oración, con algunos estudiantes y hace que los estudiantes resalten los detalles que apoyan la inferencia. Para algunos estudiantes, el maestro provee simultáneamente frases del pasaje con imágenes (ej.: “Digger se escondió en la esquina” y una imagen de un perro en una esquina) para que los estudiantes elijan los detalles.

Los maestros frecuentemente unen la lectura con la escritura. El maestro vuelve a leer partes del cuento, hablando sobre las palabras descriptivas (ej.: gigantesco, desaparejo) y palabras de transición (ej.: porque, luego) que se encuentren en el cuento. El maestro presenta una imagen, como la de un perro y un gato viéndose el uno al otro y les pide a los estudiantes que escriban un cuento que vaya con la imagen. El maestro les indica a los estudiantes que usen palabras descriptivas y de transición. Algunos estudiantes pueden usar un programa de computación (software) que incluya palabras e imágenes a elegir mientras escriben el cuento. Algunos estudiantes pueden completar oraciones comenzadas (ej.: El perro vio al gato. El gato ____.) usando palabras proporcionadas por el maestro para terminar la oración (ej.: ronroneó, huyó, lamió al perro, bufó).

Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

4.º Grado

- Leer palabras nuevas de varias sílabas usando habilidades fundamentales (ej.: fonética, palabras a primera vista, y relaciones entre las palabras)
- Aprender palabras nuevas y su significado de cuentos o textos informativos del 4.º grado
- Encontrar detalles y ejemplos que ayuden a hacer inferencias y entender ideas importantes en los cuentos o los textos informativos
- Comparar y contrastar el punto de vista en dos cuentos distintos
- Comparar y contrastar cómo el mismo evento puede ser relatado en una forma diferente en distintos textos informativos
- Usar las características del texto (ej.: títulos, glosario, fotografías) para ayudar a encontrar información
- Compartir ideas e información mediante la producción de piezas de opinión, piezas informativas y cuentos, usando lenguaje preciso y una variedad de palabras de transición (ej.: porque)
- Comunicarse con sus compañeros en discusiones de clase

Vista preliminar del 5.º Grado

- Aprender el significado de palabras nuevas y de palabras de significados múltiples (ej.: *mold* [molde/moho]), al leer cuentos o textos informativos del 5.º grado
- Identificar el tema y encontrar detalles y ejemplos para entender ideas importantes en cuentos o textos informativos, que apoyen inferencias y conclusiones
- Comparar y contrastar los personajes, el entorno o los eventos en un cuento
- Comparar y contrastar información de dos textos (ej.: dos artículos sobre las tortugas)
- Resumir un cuento o un texto informativo, incluyendo las ideas y los detalles importantes
- Entender cómo usan los autores su punto de vista para hacer descripciones y para proveer evidencia a fin de apoyar el punto de vista
- Entender y usar información presentada visualmente, oralmente, o en tablas, gráficas, diagramas, cronologías, etc.
- Compartir ideas e información mediante la producción de piezas de opinión, usando palabras para enlazar las razones con la opinión, de piezas informativas usando múltiples fuentes de información, y de cuentos usando diálogo entre los personajes
- Comunicarse con sus compañeros en discusiones de clase y hacer presentaciones

Matemáticas: 4.º grado

En los grados de primaria, el enfoque de las matemáticas está en aprender los números, la resolución de problemas, estudiar formas de dos y tres dimensiones, y obtener información de gráficas. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro da a los estudiantes una actividad de clasificación de formas, usando ángulos agudos, rectos y obtusos. A los estudiantes se les proveen formas geométricas recortadas con el ángulo a la medida especificada. Los estudiantes clasifican las formas de acuerdo a su medición de los ángulos en agudos, rectos u obtusos. Algunos estudiantes pueden clasificar las formas con ángulos usando el rango completo de grados de los ángulos agudos y obtusos; algunos estudiantes pueden clasificar las formas con ángulos que sean más claramente agudos u obtusos (ej.: los ángulos agudos de menos de 45 grados y los ángulos obtusos de más de 135 grados). Algunos estudiantes pueden clasificar los ángulos agudos, rectos y obtusos; algunos estudiantes pueden clasificar ya sea ángulos agudos u obtusos y ángulos rectos.

Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

4.º Grado

- Aprender sobre los números, redondeándolos a cualquier posición (ej.: unidades, decenas, centenas, millares), y leer, escribir y comparar decimales con décimos o centésimos
- Usar sumas, restas, multiplicación y división para resolver problemas con números enteros
- Sumar y restar fracciones con el mismo denominador (ej.: $1/4 + 3/4$)
- Trabajar con formas identificándolas y clasificándolas usando sus ángulos y sus nombres (ej.: ángulos rectos) y líneas (ej.: líneas paralelas y perpendiculares)
- Usar la medida para resolver problemas que involucran la masa de los objetos, determinando su largo, usando fórmulas para calcular el área y el perímetro de los rectángulos, y convirtiendo medidas (ej.: 2 pies = 24 pulgadas)
- Hacer, describir y extender patrones
- Recolectar, organizar y explicar datos en gráficas ilustradas, gráficas de líneas, y gráficas de barra

Vista preliminar del 5.º Grado

- Determinar el valor de la posición a las milésimas, usando decimales para las milésimas
- Escribir expresiones numéricas que incluyan solamente números enteros y uno o más símbolos operacionales
- Usar sumas, restas, multiplicación y división para resolver problemas
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones
- Resolver problemas de 1 paso usando decimales
- Identificar las propiedades de las figuras (ej.: líneas paralelas y perpendiculares)
- Hacer gráficas de puntos en cuadrícula y encontrar puntos en los ejes x y y ; comparar la información en las gráficas
- Calcular el volumen de las figuras rectangulares de tres dimensiones; convertir medidas (ej.: 3 pies = 1 yarda)
- Hacer y describir patrones numéricos
- Determinar si el multiplicar por un número aumentará o reducirá la respuesta
- Organizar y describir datos y patrones de datos, por medio del uso de gráficas de barras, gráficas ilustradas y diagramas de líneas

Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a de las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos (“Resources”) de NCSC: wiki.ncscpartners.org. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia (“Parent Tips and Tools”), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, el sistema de evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información.

Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)

