

AASA FAMILY REPORT GUIDE

MATHEMATICS (MATH) CONFIDENTIAL STUDENT SCORE REPORT GRADE 8 - SPRING 20XX

FIRSTNAME M. LASTNAME
 SBID: 9999999999
 DOB: mm/dd/yyyy

SCHOOL: SCHOOL_NAME (9999999)
 DISTRICT: DISTRICT_NAME (9999999)

About This Assessment
 FIRSTNAME took the AASA Grade 8 Math assessment in spring 20XX. The questions in this assessment measure the knowledge and skills taught in this grade and subject area.

FIRSTNAME's score shows how well FIRSTNAME understands Grade 8 Math content. A student who scores **Proficient or Highly Proficient** on AASA is likely to be ready for the next grade level of Math.

About This Report
 This report will help you answer questions about the development of your student's skills and abilities:

- How did your student perform on the Math test?
- How did your student's performance compare to that of other students in the same school, district and state?
- What does your student's score mean?
- How did your student perform using the Mathematics Academic Standards?

FIRSTNAME's Performance on the Math Assessment

FIRSTNAME's score is 9999
Level 2 (Partially Proficient)

FIRSTNAME shows a partial understanding of the expectations for the test. FIRSTNAME is likely to need support to be ready for the next grade.

PREDICTED ACT SCORE

Score	Score Range*
20	19-22

A student's test score can vary. If your child were to be tested again, it is likely that they would receive a score between 19 and 22. Students who score at or above 22 on the ACT are more likely to be successful in college courses taken by first-year students. For more information on the predicted ACT score range, see the Student Family Report Guide.

For more information about AASA, go to <https://www.azed.gov/assessment/aasa>. If you require your child's report in an alternative format, please contact ADE's Assessment Section at Testing@azed.gov.

1. Barrel Chart

This "barrel chart" shows the range of scores and the four performance levels possible on this test. Your student's numeric score is shown along with the averages for your student's school, district, and the state of Arizona.

2. Performance Levels

Your student's performance level is identified in this box. There are four performance levels that describe the general skills and abilities for students who take the AASA. Students who score **Level 4—Highly Proficient** or **Level 3—Proficient** on AASA are likely to be ready for the next grade or course. Students who score **Level 2—Partially Proficient** or **Level 1—Minimally Proficient** are likely to need support to be ready for the next grade or course.

3. Legend: Reporting Categories

Each test has three or more reporting categories that describe the content of different parts of the test.

4. Mastery Levels

Your student's ability level for each of these reporting categories is indicated. Students with the symbol **+** or **✓** show a good understanding of the content covered in this reporting category. Students with the symbol **!** likely need more support with the content covered in this reporting category.

5. What Was Assessed?

This short paragraph describes what type of content is covered in this reporting category.

6. What Do These Results Mean?

This short paragraph describes your student's understanding of the content in this reporting category based on his or her ability level.

7. Progress Chart

This graphic displays your student's assessment progress over time. It reports the proficiency level for the most recently completed tests in ELA or Math.

GRADE 8 FIRSTNAME'S MATH CONFIDENTIAL SCORE REPORT - page 2

Math Reporting Categories

Legend: **!** = Below Mastery, **✓** = At/Near Mastery, **+** = Above Mastery

Expressions and Equations **+**
 What was assessed? Students work with numerical expressions with positive and negative exponents and with square and cube roots. They graph, solve, and rewrite equations, understanding that the two sides of an equation in two variables.
 What do these results mean? Your student almost always correctly applies properties of operations; finds square and cube root solutions to equations; converts numbers between decimal and scientific notation; represents proportional relationships; explains if a system of equations has 0, 1, or infinite solutions.

Functions **✓**
 What was assessed? Students understand the definition of functions. They compare functions algebraically, graphically, numerically in tables, or by verbal descriptions. They describe functions on linear or nonlinear. They figure out rates of change and initial values. They interpret and create graphs.
 What do these results mean? Your student is often able to identify functions, express functions in multiple ways; determine if functions are linear; explain the definition of a function and the relationship between a function and its graph; compare functions; determine the rate of change and the initial value.

Geometry **✓**
 What was assessed? Students compare and describe transformations and understand how they relate to congruence and similar figures. Students use angle relationships to solve for angles in triangles and intersecting lines. They understand and apply the Pythagorean theorem. They use formulas for volume.
 What do these results mean? Your student is often able to identify transformations and corresponding angles; find the measures of unknown angles; understand and apply the Pythagorean theorem to solve problems and calculate distance; use the formulas for volume of cones, cylinders, and spheres to solve problems.

Statistics and Probability and The Number System **!**
 What was assessed? Students interpret and compare data displays and construct frequency tables. They recognize when scatter plots suggest linear associations and use the equation of a line to describe the relationship between two variables. They understand and apply the Pythagorean theorem. They use formulas for volume.
 What do these results mean? Your student may have trouble creating a scatter plot that shows a linear association; recognize that a line can sometimes be used to describe associations for data; finding slope and y-intercept; understanding the relationship between a line and its equation; identifying linear models; converting units.

FIRSTNAME's Math Assessment Progress

This chart displays your student's performance in Math assessments over time. It reports the proficiency level for the most recently completed tests in Math (if available). You can use this information to determine your student's progress in Math.

Year	Level
<CurrYear>	9999 (Level 2)
<CurrYear-1>	9999 (Level 2)
<CurrYear-2>	9999 (Level 2)

For more information about AASA, go to <https://www.azed.gov/assessment/aasa>. If you require your child's report in an alternative format, please contact ADE's Assessment Section at Testing@azed.gov.

New during Spring 2023 AASA:

New-Grade 8 Only: ACT Predicted Scores-For Grade 8 students, test scores from the AASA were linked to the ACT scale to obtain an ACT predicted score range for each subject tested. The Confidential Student Score Reports for Grade 8 English Language Arts (ELA) and Mathematics (Math) will include a "Predicted ACT Score" chart. This chart will include your student's "Score" and "Score Range." The student's score can vary. The score range included is the score your student would likely receive if they were to be tested again.

Students who score at or above the ACT score indicated on the Confidential Student Score Report are more likely to be successful in college courses taken by first-year students. For information on the ACT college readiness benchmarks, please refer to the ACT Technical Manual at <https://www.act.org/>.

For more information about your student's academic performance, contact your student's teacher or school.

ARIZONA'S ACADEMIC STANDARDS ASSESSMENT (AASA)

GUÍA PARA EL INFORME FAMILIAR DEL AASA

MATEMÁTICAS
INFORME CONFIDENCIAL DEL ESTUDIANTE
GRADO 8 - PRIMAVERA DEL 2023

FNNAMEABCBEW R. LASTNAMEABCBEW
Número del estudiante: 9999999999999999 ESCUELA: SCHOOL NAME (99999999)
Fecha de nacimiento: mm/dd/yyyy DISTRITO: DISTRICT NAME (99999999)

Información sobre este examen
FNNAMEABCBEW tomó el examen de matemáticas del grado 8 de AASA en la primavera del 2023. Las preguntas en este examen miden los conocimientos y habilidades que se enseñan en este grado y área de contenido.
FNNAMEABCBEW obtuvo una puntuación que demuestra que tan bien FNNAMEABCBEW entendió el contenido de matemáticas del grado 8. Un estudiante que obtenga puntuaciones de **Competente (Proficient en inglés)** o **Altamente competente (Highly Proficient en inglés)** en AASA es probable que esté preparado para el próximo nivel de grado de matemáticas.

Información sobre este informe
Este informe le ayudará a responder preguntas sobre el desarrollo de las destrezas y habilidades de su estudiante:
• ¿Cómo se desempeñó su estudiante en la prueba de matemáticas?
• ¿Cómo se comparó el desempeño de su estudiante con el de otros estudiantes en la misma escuela, distrito y estado?
• ¿Qué significa el puntaje que obtuvo su estudiante?
• ¿Cómo se desempeñó su estudiante utilizando los estándares académicos de matemáticas?

Desempeño de FNNAMEABCBEW en el examen de matemáticas

La puntuación de FNNAMEABCBEW es 3699 Nivel 3-Competente

El puntaje de FNNAMEABCBEW muestra una comprensión esperada de los estándares de matemáticas del grado 8 para el próximo año de matemáticas.

CALIFICACIÓN PREVISTA DE "ACT"
Calificación Rango de calificación*
25 21-30

La calificación de la prueba de un estudiante puede variar. El resultado de la calificación de un estudiante puede ser una calificación entre 21 y 30. Los estándares de calificación de American College Testing (ACT) por sus siglas en inglés son: 21-23: probable que necesite apoyo académico; 24-26: probable que necesite apoyo académico; 27-29: probable que necesite apoyo académico; 30-36: probable que necesite apoyo académico; 37-38: probable que necesite apoyo académico; 39-44: probable que necesite apoyo académico; 45-48: probable que necesite apoyo académico; 49-54: probable que necesite apoyo académico; 55-60: probable que necesite apoyo académico; 61-66: probable que necesite apoyo académico; 67-74: probable que necesite apoyo académico; 75-80: probable que necesite apoyo académico; 81-86: probable que necesite apoyo académico; 87-90: probable que necesite apoyo académico; 91-96: probable que necesite apoyo académico; 97-100: probable que necesite apoyo académico.

Para obtener más información sobre AASA, visite <https://www.aztestprep.com>. Si necesita el informe de su hijo en un formato alternativo, póngase en contacto con la Sección de Exámenes del Departamento de Educación de Arizona a través electrónico Test@doe.az.gov.

1. Gráfica de barras

Esta “gráfica de barra” muestra el rango de puntajes y los cuatro niveles de desempeño posibles para este examen. El puntaje numérico de su estudiante se muestra junto con los promedios de la escuela y distrito de su estudiante, así como del estado de Arizona.

2. Niveles de rendimiento

En este cuadro se identifica el nivel de rendimiento de su estudiante. Existen cuatro niveles de rendimiento que describen las habilidades y destrezas de los estudiantes que toman el AASA. Es probable que los estudiantes que califican en el **Nivel 4–Altamente competente (Level 4–Highly Proficient en inglés)** o **Nivel 3–Competente (Level 3–Proficient en inglés)** estén preparados para el siguiente grado o curso. Los estudiantes que califican en el **Nivel 2–Parcialmente competente (Level 2–Partially Proficient en inglés)** o **Nivel 1–Mínimamente competente (Level 1–Minimally Proficient en inglés)** probablemente necesiten apoyo para estar preparados para el siguiente grado o curso.

3. Leyenda: Categorías de resultados

Cada examen tiene tres o más categorías de resultados que describen el contenido de las diferentes partes del examen.

4. Niveles de dominio

Estos indican el nivel de desempeño de su estudiante en cada una de estas categorías de resultados. Los estudiantes con los símbolos o demuestran buena comprensión del contenido cubierto en esta categoría de resultado. Los estudiantes con el símbolo probablemente necesiten más apoyo con el contenido cubierto en esta categoría de resultado.

5. ¿Qué se evaluó?

Este breve párrafo describe qué tipo de contenido se cubre en esta categoría de resultado.

6. ¿Qué significan estos resultados?

Este breve párrafo describe la comprensión que su estudiante tiene acerca del contenido de esta categoría de resultado, con base en su nivel de desempeño.

7. Tabla de progreso

Esta gráfica muestra el progreso de su estudiante a través del tiempo. Muestra su nivel de desempeño en los exámenes más recientes de artes del lenguaje en inglés o matemáticas.

GRADO 8 INFORME CONFIDENCIAL DE MATEMÁTICAS PARA FNNAMEABCBEW - página 2

Leyenda: Categorías de resultados
 Por debajo del nivel de dominio Al nivel de dominio Por encima del nivel de dominio

Categorías de resultados de matemáticas

Expresiones y ecuaciones
 ¿Qué se evaluó? Los estudiantes trabajan con expresiones numéricas con exponentes positivos y negativos, y con raíz cuadrada y cúbica (Gráficas relaciones proporcionales, comprendiendo que el índice de unidad en la pendiente. Resuelven ecuaciones lineales en una variable y sistemas de ecuaciones en dos variables.
 ¿Qué significan estos resultados? Su estudiante con frecuencia puede aplicar las propiedades de los exponentes para crear expresiones equivalentes; multiplica y divide números enteros en notación científica; compara dos relaciones proporcionales representadas de diferentes maneras; resolver ecuaciones lineales de pasos múltiples; resolver un sistema de ecuaciones.
 ¿Qué se evaluó? Los estudiantes comprenden la definición de funciones. Comparan funciones algebraicamente, gráficamente, numéricamente en tablas o mediante descripciones verbales. Clasifican funciones como lineales o no lineales. Calculan índices de cambio y valores iniciales. Interpretan y crean gráficos.
 ¿Qué significan estos resultados? Su estudiante casi siempre representa correctamente las relaciones matemáticas y determina si se pueden describir con una función. Justifica si dos funciones son equivalentes; identifica si un conjunto de valores o función es lineal. Interpreta las características clave de una función.

Funciones
 FNNAMEABCBEW se desempeñó por encima del nivel de dominio en Funciones.

Geometría
 ¿Qué se evaluó? Los estudiantes transforman y describen transformaciones y comprenden cómo se relacionan con figuras congruentes y similares. Los estudiantes utilizan relaciones de ángulo para resolver ángulos en triángulos y líneas de intersección. Comprenden y aplican el teorema de Pitágoras. Utilizan fórmulas de volumen.
 ¿Qué significan estos resultados? Su estudiante casi siempre reconoce y explica las transformaciones que resultan en figuras congruentes o similares. Comprende los conceptos de semejanza y utiliza relaciones de semejanza para resolver problemas de pasos múltiples; utiliza las fórmulas para volúmenes de conos, cilindros y esferas para resolver problemas.
 FNNAMEABCBEW se desempeñó por encima del nivel de dominio en Geometría.

Estadísticas y probabilidad y el sistema numérico
 ¿Qué se evaluó? Los estudiantes interpretan y describen medidas de dispersión y tablas de frecuencia de doble entrada. Reconocen y describen los diagramas de dispersión y utilizan ecuaciones lineales para resolver problemas. Los estudiantes reconocen y describen los números racionales e irracionales y pueden hacer aproximaciones de valores de números irracionales.
 ¿Qué significan estos resultados? Su estudiante casi siempre reconoce y explica las transformaciones que resultan en figuras congruentes o similares. Comprende los conceptos de semejanza y utiliza relaciones de semejanza para resolver problemas de pasos múltiples; crea y utiliza modelos lineales; aproxima números irracionales y describe los decimales o fracciones.
 FNNAMEABCBEW se desempeñó por encima del nivel de dominio en Estadísticas y probabilidad y el sistema numérico.

Progreso del examen de matemáticas para FNNAMEABCBEW
 Esta tabla muestra el desempeño de su estudiante en los exámenes de matemáticas a lo largo del tiempo. Informe el nivel del dominio de los exámenes más recientes en matemáticas (si está disponible). Puede utilizar esta información para determinar el progreso de su estudiante en matemáticas.

<CurrYear> 9999
 <CurrYear-1> 9999
 <CurrYear-2> 9999

Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3 Nivel 4

Para obtener más información sobre AASA, visite <https://www.aztestprep.com>. Si necesita el informe de su hijo en un formato alternativo, póngase en contacto con la Sección de Exámenes del Departamento de Educación de Arizona a través electrónico Test@doe.az.gov.

Nuevo durante AASA Primavera 2023:

Nuevo para grado 8 solamente: Calificación prevista de “ACT”: Para los estudiantes de grado 8, los puntajes de las pruebas del AASA se vincularon con la escala de resultados del examen *American College Testing* (“ACT” por sus siglas en inglés) para obtener un rango de calificación o resultados previstos de ACT para cada materia evaluada. Los Informes confidenciales de los estudiantes para artes del lenguaje inglés (“ELA” por sus siglas en inglés) y matemáticas del grado 8 incluirán una tabla de “Calificación prevista de ACT”. Esta tabla incluirá la “Calificación” y el “Rango de calificación” de su estudiante. La puntuación del estudiante puede variar. El rango de calificación incluido es la calificación que su estudiante probablemente recibirá si fuera a ser evaluado nuevamente.

Los estudiantes cuyos resultados sean iguales o superiores a la calificación de ACT indicada en el Informe confidencial del estudiante tienen mayor probabilidad de éxito en los cursos universitarios que toman los estudiantes de primer año de universidad. Para obtener información sobre las Normas de preparación para estudios superiores de ACT, consulte el Manual técnico (*Technical Manual* en inglés) de ACT en <https://www.act.org/>.

Para obtener más información acerca del rendimiento académico de su estudiante, póngase en contacto con los maestros o la escuela de su estudiante.