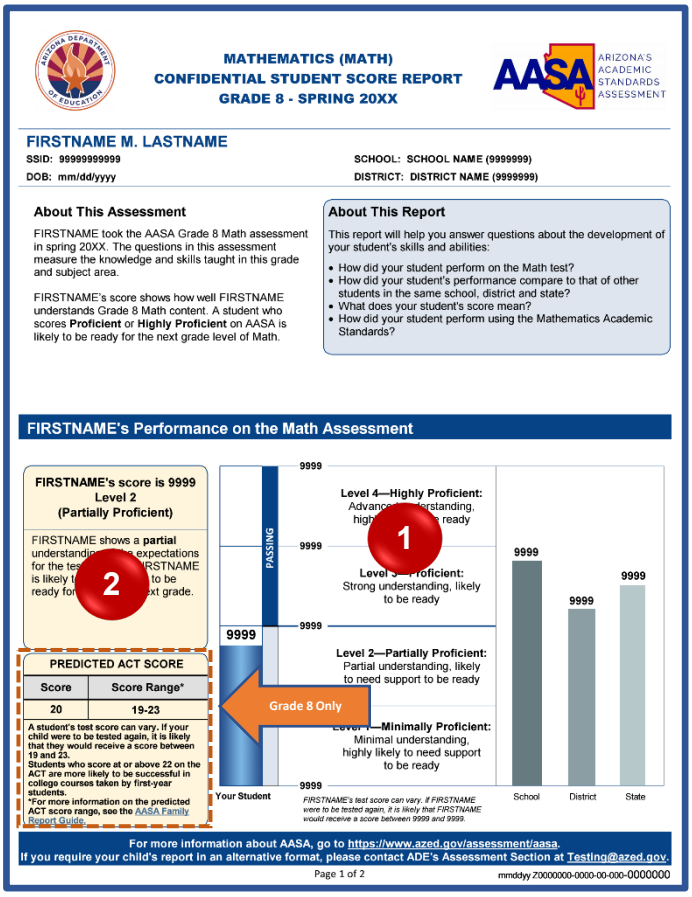


MATHEMATICS (MATH)
CONFIDENTIAL STUDENT SCORE REPORT
GRADE 8 - SPRING 20XX

AASA ARIZONA'S ACADEMIC STANDARDS ASSESSMENT

FIRSTNAME M. LASTNAME
SSID: 99999999999
DOB: mm/dd/yyyy
SCHOOL: SCHOOL NAME (9999999)
DISTRICT: DISTRICT NAME (9999999)

About This Assessment

FIRSTNAME took the AASA Grade 8 Math assessment in spring 20XX. The questions in this assessment measure the knowledge and skills taught in this grade and subject area.

FIRSTNAME's score shows how well FIRSTNAME understands Grade 8 Math content. A student who scores **Proficient** or **Highly Proficient** on AASA is likely to be ready for the next grade level of Math.

About This Report

This report will help you answer questions about the development of your student's skills and abilities:

- How did your student perform on the Math test?
- How did your student's performance compare to that of other students in the same school, district and state?
- What does your student's score mean?
- How did your student perform using the Mathematics Academic Standards?

FIRSTNAME's Performance on the Math Assessment

FIRSTNAME's score is 9999
Level 2
(Partially Proficient)

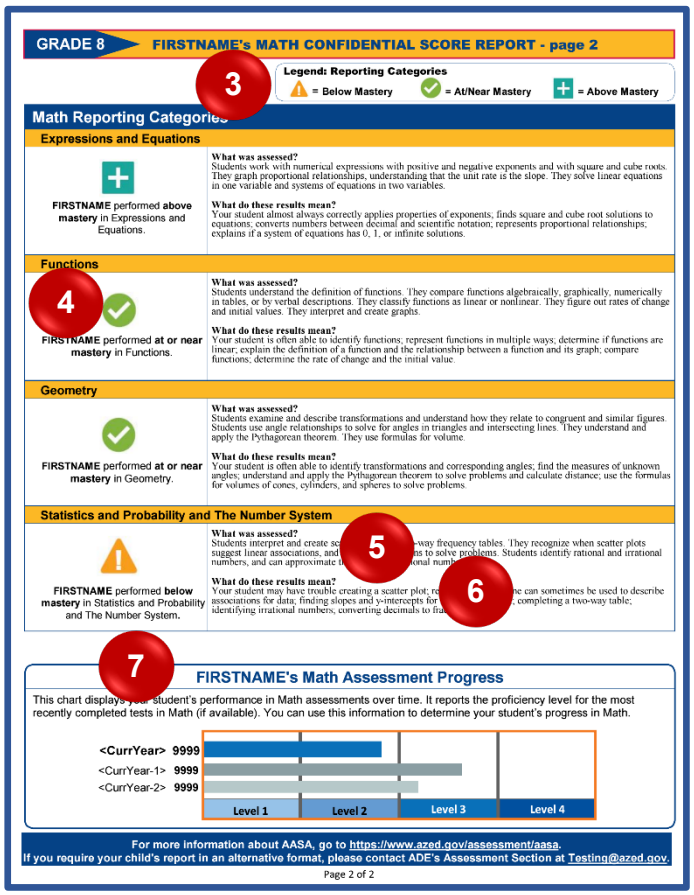
FIRSTNAME shows a **partial** understanding of the expectations for the test. FIRSTNAME is likely to be ready for the next grade.

PREDICTED ACT SCORE	
Score	Score Range*
20	19-23

A student's test score can vary. If your child were to be tested again, it is likely that they would receive a score between 19 and 23.
Students who score at or above 22 on the ACT are more likely to be successful in college courses taken by first-year students.
*For more information on the predicted ACT score range, see the AASA Family Report Guide.

PASSING
9999
Level 4—Highly Proficient: Advanced understanding, highly ready
Level 3—Proficient: Strong understanding, likely to be ready
Level 2—Partially Proficient: Partial understanding, likely to need support to be ready
Level 1—Minimally Proficient: Minimal understanding, highly likely to need support to be ready
Grade 8 Only
Your Student
School
District
State
FIRSTNAME's test score can vary. If FIRSTNAME were to be tested again, it is likely that FIRSTNAME would receive a score between 9999 and 9999.

For more information about AASA, go to https://www.azed.gov/assessment/aasa.
If you require your child's report in an alternative format, please contact ADE's Assessment Section at Testing@azed.gov.
Page 1 of 2
mmddyy Z0000000-0000-00-000-0000000



GRADE 8 FIRSTNAME's MATH CONFIDENTIAL SCORE REPORT - page 2

Legend: Reporting Categories
= Below Mastery = At/Near Mastery = Above Mastery

Math Reporting Categories

Expressions and Equations
FIRSTNAME performed above mastery in Expressions and Equations.
What was assessed? Students work with numerical expressions with positive and negative exponents and with square and cube roots. They graph proportional relationships, understanding that the unit rate is the slope. They solve linear equations in one variable and systems of equations in two variables.
What do these results mean? Your student almost always correctly applies properties of exponents; finds square and cube root solutions to equations; converts numbers between decimal and scientific notation; represents proportional relationships; explains if a system of equations has 0, 1, or infinite solutions.

Functions
FIRSTNAME performed at or near mastery in Functions.
What was assessed? Students understand the definition of functions. They compare functions algebraically, graphically, numerically in tables, or by verbal descriptions. They classify functions as linear or nonlinear. They figure out rates of change and initial values. They interpret and create graphs.
What do these results mean? Your student is often able to identify functions; represent functions in multiple ways; determine if functions are linear; explain the definition of a function and the relationship between a function and its graph; compare functions; determine the rate of change and the initial value.

Geometry
FIRSTNAME performed at or near mastery in Geometry.
What was assessed? Students examine and describe transformations and understand how they relate to congruent and similar figures. Students use angle relationships to solve for angles in triangles and intersecting lines. They understand and apply the Pythagorean theorem. They use formulas for volume.
What do these results mean? Your student is often able to identify transformations and corresponding angles; find the measures of unknown angles; understand and apply the Pythagorean theorem to solve problems and calculate distance; use the formulas for volumes of cones, cylinders, and spheres to solve problems.

Statistics and Probability and The Number System
FIRSTNAME performed below mastery in Statistics and Probability and The Number System.
What was assessed? Students interpret and create scatter plots; two-way frequency tables. They recognize when scatter plots suggest linear associations, and use lines to solve problems. Students identify rational and irrational numbers, and can approximate the rational number.
What do these results mean? Your student may have trouble creating a scatter plot; recognizing when it can sometimes be used to describe associations for data; finding slopes and y-intercepts for lines; completing a two-way table; identifying irrational numbers; converting decimals to fractions.

FIRSTNAME's Math Assessment Progress
This chart displays your student's performance in Math assessments over time. It reports the proficiency level for the most recently completed tests in Math (if available). You can use this information to determine your student's progress in Math.
<CurrYear> 9999
<CurrYear-1> 9999
<CurrYear-2> 9999
Level 1 Level 2 Level 3 Level 4

For more information about AASA, go to https://www.azed.gov/assessment/aasa.
If you require your child's report in an alternative format, please contact ADE's Assessment Section at Testing@azed.gov.
Page 2 of 2

For more information about your student's academic performance, contact your student's teacher or school.

ARIZONA'S ACADEMIC STANDARDS ASSESSMENT (AASA)

AASA FAMILY REPORT GUIDE

1. Barrel Chart

This barrel chart shows the range of scores and the four performance levels possible on this test. Your student's numeric score is shown along with the averages for your student's school, district, and the state of Arizona.

2. Performance Levels

Your student's performance level is identified in this box. There are four performance levels that describe the general skills and abilities for students who take the AASA. Students who score **Level 4–Highly Proficient** or **Level 3–Proficient** on AASA are likely to be ready for the next grade. Students who score **Level 2–Partially Proficient** or **Level 1–Minimally Proficient** are likely to need support to be ready for the next grade.

3. Legend: Reporting Categories

Each test has three or more reporting categories that describe the content of different parts of the test.

4. Mastery Levels

Your student's ability level for each of these reporting categories is indicated. Students with the symbol + for **Above Mastery** or ✓ for **At/Near Mastery** show a good understanding of the content covered in this reporting category. Students with the symbol ⚠ for **Below Mastery** likely need more support with the content covered in this reporting category.

5. What Was Assessed?

This short paragraph describes what type of content is covered in this reporting category.

6. What Do These Results Mean?

This short paragraph describes your student's understanding of the content in this reporting category based on their ability level.

7. Progress Chart

This graphic displays your student's assessment progress over time. It reports the proficiency level for the most recently completed tests in ELA or Math.

Grade 8 Only: Predicted ACT Score–For Grade 8 students, test scores from the AASA are linked to the ACT scale to obtain a predicted ACT score range for each subject tested.
The *AASA Confidential Student Score Reports* for Grade 8 Math and ELA (English Language Arts) include a **Predicted ACT Score** chart. This chart includes your student's **Score** and **Score Range**. The student's score can vary. The **Score Range** included is the score your student would likely receive if they were to be tested again.

Students who score at or above the ACT score indicated on the *AASA Confidential Student Score Report* are more likely to be successful in college courses taken by first-year college students. For information on the ACT college readiness benchmarks, refer to the ACT Technical Manual at https://www.act.org/.

MATEMÁTICAS
INFORME CONFIDENCIAL DEL ESTUDIANTE
GRADO 8 - PRIMAVERA DEL 20XX

FIRSTNAME M. LASTNAME
Número del estudiante: 99999999999
Fecha de nacimiento: mm/dd/yyyy
ESCUELA: SCHOOL NAME (9999999)
DISTRITO: DISTRICT NAME (9999999)

Información sobre este examen

FIRSTNAME tomó el examen de matemáticas del grado 8 de AASA en la primavera del 20XX. Las preguntas en este examen miden los conocimientos y habilidades que se enseñan en este grado y área de contenido.

FIRSTNAME obtuvo una puntuación que demuestra qué tan bien FIRSTNAME entiende el contenido de matemáticas del grado 8. Un estudiante que obtenga puntuaciones de **Competente** (*Proficient* en inglés) o **Altamente competente** (*Highly Proficient* en inglés) en AASA es probable que esté preparado para el próximo nivel de grado de matemáticas.

Información sobre este informe

Este informe le ayudará a responder preguntas sobre el desarrollo de las destrezas y habilidades de su estudiante:

- ¿Cómo se desempeñó su estudiante en la prueba de matemáticas?
- ¿Cómo se comparó el desempeño de su estudiante con el de otros estudiantes en la misma escuela, distrito y estado?
- ¿Qué significa el puntaje que obtuvo su estudiante?
- ¿Cómo se desempeñó su estudiante utilizando los estándares académicos de matemáticas?

Desempeño de FIRSTNAME en el examen de matemáticas

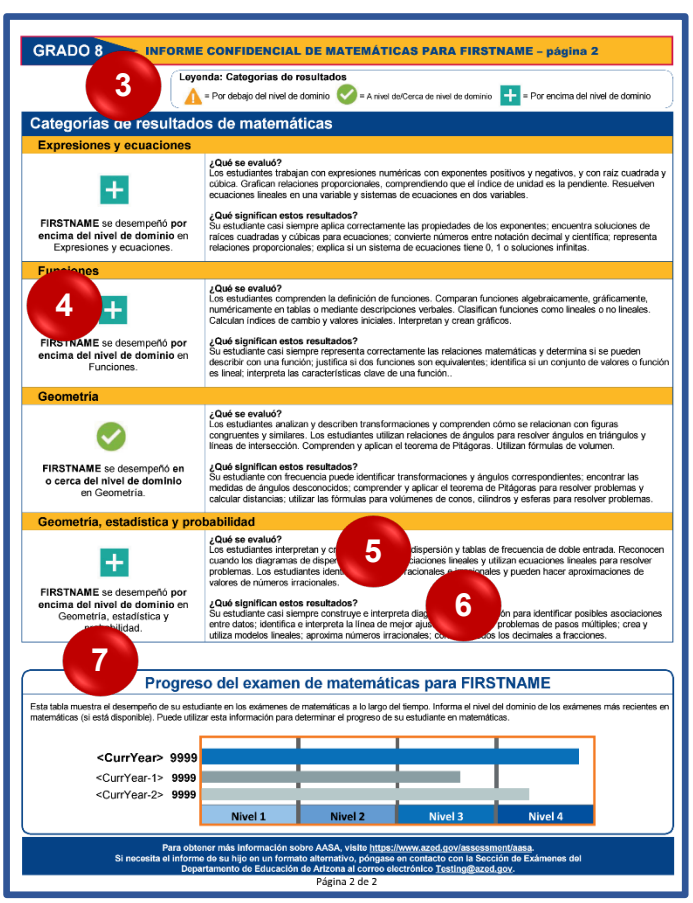
La puntuación de FIRSTNAME es 9999
Nivel 4–Altamente competente

CALIFICACIÓN PREVISTA DE "ACT"

Calificación	Rango de calificación*
99	99-99

Grado 8 Solamente

Página 1 de 2



GRADO 8 INFORME CONFIDENCIAL DE MATEMÁTICAS PARA FIRSTNAME – página 2

Leyenda: Categorías de resultados
= Por debajo del nivel de dominio = A nivel de/Cerca de nivel de dominio = Por encima del nivel de dominio

Categorías de resultados de matemáticas

Expresiones y ecuaciones
FIRSTNAME se desempeñó por encima del nivel de dominio en Expresiones y ecuaciones.

Funciones
FIRSTNAME se desempeñó por encima del nivel de dominio en Funciones.

Geometría
FIRSTNAME se desempeñó en o cerca del nivel de dominio en Geometría.

Geometría, estadística y probabilidad
FIRSTNAME se desempeñó por encima del nivel de dominio en Geometría, estadística y probabilidad.

Progreso del examen de matemáticas para FIRSTNAME

Página 2 de 2

Para obtener más información acerca del rendimiento académico de su estudiante, póngase en contacto con los maestros o la escuela de su estudiante.

ARIZONA'S ACADEMIC STANDARDS ASSESSMENT (AASA)

GUÍA PARA EL INFORME FAMILIAR DEL AASA

1. Gráfica de barras

Esta gráfica de barra muestra el rango de puntajes y los cuatro niveles de desempeño posibles para este examen. El puntaje numérico de su estudiante se muestra junto con los promedios de la escuela y distrito de su estudiante, así como del estado de Arizona.

2. Niveles de rendimiento

En este cuadro se identifica el nivel de rendimiento de su estudiante. Existen cuatro niveles de rendimiento que describen las habilidades y destrezas de los estudiantes que toman el AASA. Es probable que los estudiantes que califican en el **Nivel 4**–**Altamente competente** (*Level 4–Highly Proficient* en inglés) o **Nivel 3**–**Competente** (*Level 3–Proficient* en inglés) estén preparados para el siguiente grado escolar. Los estudiantes que califican en el **Nivel 2**–**Parcialmente competente** (*Level 2–Partially Proficient* en inglés) o **Nivel 1**–**Mínimamente competente** (*Level 1–Minimally Proficient* en inglés) probablemente necesiten apoyo para estar preparados para el siguiente grado escolar.

3. Leyenda: Categorías de resultados

Cada examen tiene tres o más categorías de resultados que describen el contenido de las diferentes partes del examen.

4. Niveles de dominio

Estos indican el nivel de desempeño de su estudiante en cada una de estas categorías de resultados. Los estudiantes con los símbolos ➕ para **Por encima del nivel de dominio** o ✅ para **A nivel de/Cerca de nivel de dominio** demuestran buena comprensión del contenido cubierto en esta categoría de resultado. Los estudiantes con el símbolo ⚠️ para **Por debajo del nivel de dominio** probablemente necesiten más apoyo con el contenido cubierto en esta categoría de resultado.

5. ¿Qué se evaluó?

Este breve párrafo describe qué tipo de contenido se cubre en esta categoría de resultado.

6. ¿Qué significan estos resultados?

Este breve párrafo describe la comprensión que su estudiante tiene acerca del contenido de esta categoría de resultado, con base en su nivel de desempeño.

7. Tabla de progreso

Esta gráfica muestra el progreso de su estudiante a través del tiempo. Muestra su nivel de desempeño en los exámenes más recientes de artes del lenguaje en inglés o matemáticas.

Grado 8 solamente: Calificación prevista de "ACT"—Para los estudiantes de grado 8, los puntajes de las pruebas del AASA se vincularon con la escala de resultados del examen *American College Testing* ("ACT" por sus siglas en inglés) para obtener un rango de calificación o resultados previstos de ACT para cada materia evaluada. Los informes confidenciales de los estudiantes para matemáticas y artes del lenguaje inglés ("ELA" por sus siglas en inglés) del grado 8 incluirán una tabla de **Calificación prevista de "ACT"**. Esta tabla incluirá la **Calificación** y el **Rango de calificación** de su estudiante. La calificación del estudiante puede variar. El **Rango de calificación** incluido es la calificación que su estudiante probablemente recibiría si fuera a ser evaluado nuevamente.

Los estudiantes cuyos resultados sean iguales o superiores a la calificación de ACT indicada en el *Informe Confidencial del Estudiante AASA* tienen mayor probabilidad de éxito en los cursos universitarios que toman los estudiantes de primer año de universidad. Para obtener información sobre las Normas de preparación para estudios superiores de ACT, consulte el Manual técnico (*Technical Manual* en inglés) de ACT en https://www.act.org/.