



CONVERSACIONES EN LA SECUNDARIA
SOBRE LAS

CARRERAS



PROFESIONALES



AMERICAN
SCHOOL
COUNSELOR
ASSOCIATION

CONVERSACIONES EN LA SECUNDARIA SOBRE LAS

CARRERAS



PROFESIONALES

Premisas:

1. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de explorar intereses, habilidades, valores y metas con un consejero escolar certificado.
2. Todos los estudiantes tienen la libertad de una capacitación posterior a la secundaria y a la elección de una carrera.
3. El desarrollo profesional involucra a los estudiantes, padres y socios de la comunidad.
4. El desarrollo profesional es un proceso que dura toda la vida iniciando desde el preescolar.
5. Los estudiantes tienen el derecho de cambiar sus aspiraciones y metas profesionales en cualquier momento.
6. Las conversaciones sobre las carreras profesionales se basan principalmente en las fortalezas.

Instrucciones: Determine las necesidades del estudiante en base a las conductas y mentalidades ASCA correspondientes. Algunos estudiantes podrían necesitar de educadores para atender cada estándar de mentalidad y conducta al pasar de los años, mientras que otros podrían solo necesitar enfocarse en algunos. Adapte estas preguntas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
MENTALIDADES			
Creencia en el desarrollo completo del apersona, incluyendo un equilibrio saludable de un bienestar mental, social/emocional y físico (M 1.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando piensa en los últimos meses, ¿qué ha logrado su hijo(a) que haya sido un punto a destacar? 2. ¿Qué retos o problemáticas ha observado que su hijo(a) enfrenta? 3. Cuando piensa sobre la vida después de la preparatoria para su hijo, ¿qué habilidades podría él/ella seguir necesitando para desarrollarse para ser exitoso? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo caracterizaría la calidad de vida (salud mental y física) de nuestra comunidad? 2. Si nuestros estudiantes estuvieran en las mejores condiciones, ¿qué tan distinta sería nuestra comunidad (física, social y emocionalmente)? 3. ¿Qué tipo de programas/ servicios/recursos le gustaría proporcionar en asociación con nuestra escuela/distrito para ayudar a nuestros estudiantes a ser mejores? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te sentiste orgulloso de algo que hayas logrado en los últimos meses. 2. ¿Qué te ha impedido en el pasado cumplir son estos logros? 3. ¿Qué te dices a ti mismo cuando una tarea o actividad es difícil? 4. ¿Qué actividades o lugares te hacen sentir seguro(a) y valorado(a)? ¿Por qué? 5. ¿Existen actividades comunitarias en las que disfrutarías involucrarte? O ¿en qué actividades comunitarias participas actualmente? 6. ¿Cómo podría tu involucramiento cambiar lo que opinas de tu vida después de la preparatoria?
Confianza en sí mismo en la habilidad para tener éxito (M 2.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuéntame sobre el nivel de confianza de su hijo(a) cuando se enfrenta con una nueva tarea. 2. Describa como toma su hijo(a) el trabajar en un problema o tarea retadora. 3. ¿Qué tan motivado está su hijo (a) para completar el trabajo escolar sin recibir ayuda? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te sentiste orgulloso de algo que hayas logrado en la escuela en los últimos meses. ¿Cómo lo hiciste? (Pídale al estudiante que sea específico) 2. ¿Qué más te gustaría lograr en este año escolar? ¿Has pensado en cómo vas a hacer que esto ocurra? ¿Te gustaría desarrollar un plan?

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
Sentido de pertenencia en el medioambiente escolar (M 3.)	1. ¿Cómo calificaría la experiencia escolar de su hijo(a) en una escala del 1-10? 2. ¿Por qué le dio esa calificación?	1. ¿Cómo describiría el medioambiente escolar? 2. ¿De qué maneras sugeriría que el medioambiente escolar se podría mejorar? 3. ¿Cómo podríamos colaborar con usted para mejorar el medioambiente escolar?	1. Cuéntame sobre las actividades en las que estas involucrado durante los días escolares y después de la escuela. 2. ¿Cuál es tu parte favorita del día escolar? 3. Si tuvieras que calificar tu escuela en una escala del 1-10 (1=terrible, 10=grandiosa), ¿cómo la calificarías? ¿Por qué? 4. ¿Qué sería necesario para que tu escuela fuera grandiosa?
Entender que la educación después de la secundaria y el aprendizaje durante toda la vida son necesarios para el éxito profesional a largo plazo (M 4.)	1. ¿Ha tenido la oportunidad de comentar qué tipos de cosas su hijo(a) podría hacer después de la secundaria? 2. ¿Qué programas o experiencias posteriores a la preparatoria ha explorado en relación a los intereses profesionales de su hijo(a)? (Ej., dos años de universidad, cuatro años de universidad, Job Shadows, pasantías, trabajos de verano, directo al trabajo, otras)	Los socios comunitarios podrían ser útiles como oradores invitados en las clases, en ferias del empleo o en paneles. 1. ¿Qué tipo de capacitación/educación recibió para su profesión? 2. ¿Cómo se mantiene al tanto del conocimiento en su área? 3. ¿Estaría dispuesto a demostrar algo que aprendió de su capacitación/educación y que le es útil frecuentemente?	1. Al considerar tu profesión, ¿qué tipos de capacitación después de la secundaria has explorado? 2. ¿Qué preocupaciones o preguntas te surgieron mientras explorabas? 3. Para lograr tus metas profesionales, ¿cuánto tiempo estas dispuesto a ir a la universidad? 4. ¿Qué significa el éxito para ti en relación a una profesión? 5. ¿Cómo quieres que sea tu estilo de vida después de la preparatoria? 6. ¿Tus expectativas de estilo de vida concuerdan con tus metas profesionales y de educación? 7. De no ser así, ¿qué ajustes estas dispuesto a hacer?
Creencia sobre usar las habilidades a su máximo para lograr resultados de alta calidad (M 5.)	1. Considere los resultados y calificaciones que su hijo(a) obtuvo este año. ¿Piensa que estos exámenes/calificaciones concuerdan con las habilidades reales de su hijo(a)? Describa porque podría haber diferencias. 2. ¿Cómo podríamos motivar de mejor manera a su hijo(a) para lograr su trabajo con mejor calidad?	Maestros: 1. ¿De qué maneras transmite los resultados a los estudiantes en el salón de clases? 2. ¿Cómo celebra personalmente los avances? 3. ¿Cómo celebra el avance con sus estudiantes? 4. ¿Le gustaría obtener más información sobre cómo interpretar los resultados de las evaluaciones? 5. ¿Cómo cree que nosotros podríamos usar nuestros resultados de evaluaciones para motivar de manera más positiva a nuestros estudiantes?	1. Describe una ocasión en la que te sentiste exitoso. 2. Describe tus fortalezas. 3. ¿Cuáles dirían las demás personas que son tus fortalezas? 4. Cuando piensas en tu futuro, ¿existen algunas habilidades que desearías desarrollar más?

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
Actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje (M 6.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo describiría el entusiasmo de su hijo(a) para el aprendizaje? 2. ¿Me podría relatar sobre una tarea en casa o en la escuela en la que su hijo(a) mostró mucha energía y emoción? 3. ¿Con qué tipo de responsabilidades su hijo(a) ayuda de manera voluntaria en la casa/qué tanto coopera en equipo su hijo en casa? (Ej., ayuda lavando la ropa, lava los trastes, ayuda con sus hermanos menores, corta el césped) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Piensa que los estudiantes en nuestra comunidad transmiten una actitud positiva hacia el trabajo? Explique. 2. ¿Piensa que los estudiantes en nuestra comunidad transmiten una actitud positiva hacia el aprendizaje? 3. ¿Cómo se vería una actitud más positiva? 4. ¿Qué tipos de actividades durante o después del día escolar promoverían una actitud más positiva hacia el trabajo y el aprendizaje? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si pudieras aprender cualquier cosa, ¿sobre qué tema te gustaría aprender y por qué? 2. Si pudieras crear una nueva clase en nuestra escuela, ¿qué clase sería? 3. ¿Cómo crees que usarás lo que estás aprendiendo en nuestra escuela cuando comiences una profesión? 4. Piensa sobre ir a la escuela y sobre tener una profesión. ¿Son lo mismo? ¿Son diferentes? Y de ser así, ¿cómo son diferentes?

CONDUCTA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Demostrar estrategias de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas (B-LS 1.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Me podría decir sobre una ocasión en la que su hijo(a) se enfrentó a una dificultad o reto y encontró una solución sin su ayuda? 2. ¿Qué recursos o herramientas uso su hijo(a) para resolver el problema o situación? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los empleadores citan que las habilidades para el pensamiento crítico son una característica importante durante el proceso de contratación. ¿Cómo evalúa las habilidades para el pensamiento crítico en el proceso de contratación? 2. ¿De qué maneras estaría dispuesto a colaborar con nosotros para promover el pensamiento crítico sobre problemáticas del mundo real en nuestros salones de clases? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Me podrías contar sobre una ocasión en este año en la que tuviste un problema grande que tuviste que resolver por tu cuenta? 2. ¿Qué pasos seguiste para encontrar una solución? 3. ¿Qué recursos usaste?
--	---	--	---

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p>Demostrar creatividad (B-LS 2.)</p>	<p>1. Cuénteme sobre las maneras en las que su hijo(a) es creativo o imaginativo.</p> <p>2. ¿Cómo cree que la creatividad le ayuda a su hijo(a) a aprender?</p>	<p>1. Muchos empleadores están buscando trabajadores que puedan ser innovadores, pensadores creativos que busquen nuevas formas. ¿De qué maneras el pensar de manera creativa le ayuda a su organización a trabajar de manera estratégica en la comunidad?</p> <p>2. ¿Cómo le podríamos ayudar a los estudiantes a ser más creativos?</p> <p>3. Muchas personas piensan en la creatividad en términos de las artes y el área de las humanidades. ¿Tiene ejemplos de creatividad en las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) que nos podría ayudar a estimular el interés de los estudiantes en estas áreas?</p> <p>4. ¿Cómo podríamos realizar un mejor trabajo de integración de las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) con el arte (STEAM) en nuestra escuela?</p> <p>Nota, estas no serán preguntas útiles para todos los socios comunitarios.</p>	<p>1. Cuéntame sobre algo que hayas creado recientemente.</p> <p>2. ¿Cuáles son algunos de tus pasatiempos?</p> <p>3. Imaginemos que reúno a un equipo de estudiantes para construir una estación espacial. Necesito personas que puedan diseñar la nave espacial, quienes la construyan, decoren el interior con arte, instalen las computadoras y vuelen los transbordadores a la estación espacial. ¿En qué grupo te gustaría estar? ¿Por qué?</p>
<p>Uso de las habilidades de administración del tiempo, organización y de estudio (B-LS 3.)</p>	<p>1. Describa el enfoque que tiene su hijo(a) para estudiar.</p> <p>2. ¿Cómo organiza su hijo(a) los materiales necesarios para la tarea/ escuela?</p>	<p>1. Muchos empleadores están buscando trabajadores con excelentes habilidades organizacionales y de administración del tiempo (iniciativa propia). ¿Qué tan importante es esto para su organización?</p> <p>2. ¿Cuáles son algunos ejemplos de cosas que podrían salir mal si las personas en su organización no tuvieran estas habilidades?</p> <p>3. ¿Cuáles son algunas maneras en las que usted podría demostrar estas habilidades a los estudiantes para que les ayude a conectar la escuela con el mundo laboral (ej. Un video de 3 minutos que se mostrara durante una lección sobre la organización en el salón de clases)?</p>	<p>1. Imagina que una noche tienes tarea de todas tus clases. ¿Cómo te organizarías y prepararías para eso? ¿qué materiales? ¿el tiempo?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p>Aplicación de la automotivación y autodirección al aprendizaje (B-LS 4.)</p>	<p>1. Me podría relatar una ocasión en la que su hijo(a) estuvo interesado en aprender algo (fuera de la escuela) y cómo procedió para encontrar información sobre el tema de interés (ej., dinosaurios)</p>	<p>1. El aprendizaje auto-motivado es importante porque en sus vidas profesionales los estudiantes deberán tener iniciativa propia. ¿Cómo podríamos mejorar la automotivación en los estudiantes de secundaria?</p> <p>2. ¿Qué hace su organización para inspirar la automotivación en los jóvenes?</p>	<p>1. En casa, ¿hay consecuencias buenas o malas por tus calificaciones?</p> <p>2. ¿Los maestros deberían recompensar a los estudiantes con algo por obtener buenas calificaciones? De ser así, ¿con qué?</p> <p>3. Cuéntame sobre una ocasión en la que deseabas aprender algo simplemente porque te pareció interesante. ¿Qué era? ¿Cómo aprendiste sobre esto?</p>
<p>Aplicación de las habilidades para los medios de comunicación y la tecnología (B-LS 5.)</p>	<p>1. ¿Ha habido ocasiones en las que su hijo(a) haya tenido dificultades para usar la tecnología o para encontrar recursos informativos para una tarea?</p> <p>2. ¿Ha habido ocasiones en las que usar la tecnología para ayudar a su hijo(a) con las tareas de la escuela ha sido un reto para usted?</p>	<p>1. Muchos empleadores citan que las habilidades técnicas son útiles para los trabajadores futuros. ¿Qué tipos habilidades técnicas espera que los futuros trabajadores tengan?</p> <p>2. ¿Cómo cree que podamos ayudar a los estudiantes a ser más competentes y responsablemente éticos al usar las redes sociales y la tecnología?</p> <p>3. ¿De qué maneras su organización podría asociarse con nosotros para mejorar las habilidades tecnológicas de los estudiantes y su ética en el uso de las redes sociales?</p>	<p>1. ¿Qué tipos de redes sociales usas actualmente?</p> <p>2. Si te estuvieran entrevistando para un empleo en este momento y el empleador te pidiera que describieras todo lo que sabes sobre la tecnología en un minuto o menos, ¿qué dirías?</p> <p>3. Los adultos en ocasiones se preocupan por lo que está sucediendo en las redes sociales y por cómo los estudiantes se tratan entre sí. Si estuvieras escribiendo un reglamento, ¿qué reglas escribirías sobre cómo se deberían tratar las personas en el internet?</p>
<p>Establecer altos estándares de calidad (B-LS 6.)</p>	<p>1. En términos de la educación de su hijo(a), ¿qué estándares de alta calidad (o metas) ha establecido usted para su hijo(a)?</p> <p>2. En términos de la futura profesión de su hijo(a), ¿que significaría para usted una profesión de alta calidad?</p>	<p>1. Ya que a las escuelas a menudo se les dice que presionen a los estudiantes para lograr altos estándares de calidad, ¿cómo definiría usted como un socio comunitario un alto estándar de calidad?</p> <p>2. ¿Qué medidas de calidad cree usted que reflejan con exactitud altos estándares para nuestros estudiantes?</p> <p>3. ¿Cómo podríamos preparar mejor a nuestros estudiantes para cumplir con altos estándares de calidad en sus futuros empleos?</p>	<p>1. Cuando se trata de tu trabajo escolar, ¿qué expectativas tienes de ti mismo?</p> <p>2. ¿Cómo sabes si estas realizando tu mejor trabajo posible?</p> <p>3. ¿Hacerlo lo mejor posible es importante? De ser así, ¿por qué?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
Identificar metas académicas, profesionales y sociales/ emocionales a largo y corto plazo (B-LS 7.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando piensa sobre el futuro de su hijo(a), ¿qué metas académicas le gustaría verlo alcanzar este año? 2. ¿Qué futuro académico le gustaría idealmente ver para su hijo (por ejemplo, título universitario, capacitación, etc.)? 		<p>Nota para los consejeros escolares/maestros: Considere el establecimiento de metas con los estudiantes a lo largo de la secundaria.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En base a tu exploración de diferentes opciones profesionales y evaluaciones profesionales, ¿tienes alguna idea sobre futuras profesiones? Descríbelas. 2. ¿Qué estás haciendo ahora que sea de ayuda para prepararte para tu vida después de la preparatoria? 3. ¿Qué no estás haciendo que piensas que sería de ayuda? 4. Me gustaría que establecieras una meta que sea específica y retadora pero alcanzable y que se relacione con tu vida académica. En base a tus planes para después de la preparatoria, ¿qué metas académicas son lógicas para ti? 5. En base a tus planes para después de la preparatoria, ¿qué metas sociales son lógicas para ti?
Involucrarse activamente en las actividades de clases retadoras (B-LS 8.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considere las clases que su hijo(a) está tomando, ¿cómo responde su hijo(a) cuando las clases son retadoras? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando se les reta a los estudiantes en sus clases, deseamos que desarrollen perseverancia y resistencia al trabajar para resolver dificultades. ¿Cómo cree que podríamos crear retos en las clases y así apoyar las fortalezas de los estudiantes? 2. ¿De qué maneras se podrían beneficiar los estudiantes de formar equipos, del aprendizaje cooperativo y de las habilidades de colaboración al trabajar en clases retadoras? 3. ¿Qué otras habilidades podrían ayudarles a aprender a navegar por estos retos y así desarrollar perseverancia y resistencia? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué haces cuando las tareas de las clases se tornan difíciles? 2. ¿Qué tan bien funciona tu estrategia? ¿Hay algo que te gustaría cambiar? De ser así, ¿te gustaría desarrollar un plan?

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
Recolectar evidencia y considerar perspectivas múltiples para tomar decisiones informadas (B-LS 9.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué hace su hijo(a) para tomar decisiones importantes? 2. Cuando piensa sobre el futuro de su hijo(a) y sobre la importancia de las decisiones que él/ella tomará en términos de una profesión o universidad, ¿qué tipos de información le gustaría ver que su hijo(a) considerará en el proceso de la toma de decisiones? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes a menudo buscan mucha información para tomar decisiones sobre profesiones y universidades. ¿De qué manera nos podríamos asociar con su organización para traer una perspectiva e información particular para nuestros estudiantes? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa en la última vez que tomaste una decisión difícil. ¿Cómo le hiciste para tomar esa decisión? ¿Qué información usaste? ¿Pediste consejos o le pediste su opinión a alguien? De ser así, ¿a quién y por qué? 2. Cuando se toma una decisión en ocasiones es importante pensar en quien puede ayudarte dependiendo del tipo de decisión. Si tienes una pregunta profesional, ¿cómo podrías reunir información o dónde preguntarías? 3. ¿Qué información sería importante saber sobre una profesión?
Participar en actividades de enriquecimiento y en actividades extracurriculares (B-LS 10.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué tipo de actividades para después de la escuela está involucrado su hijo(a)? 2. En términos del éxito escolar y la preparación profesional, ¿cómo podrían ayudarle a su hijo(a) las actividades extracurriculares? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades de enriquecimiento y las actividades extracurriculares le ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para el trabajo y para las relaciones interpersonales. ¿Cómo podríamos asociarnos con ustedes para mejorar los programas de enriquecimiento o extracurriculares para nuestros estudiantes? 2. ¿Qué tipos de programas necesitamos en nuestra comunidad escolar? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de cosas disfrutas hacer después de la escuela? ¿los fines de semana? ¿durante el verano? 2. ¿En qué tipo de actividades te gustaría involucrarte? 3. ¿Cómo te prepararías el participar en estos tipos de actividades para tu vida después de la preparatoria?

CONDUCTA: HABILIDADES PARA LA AUTOGESTIÓN

Demostrar habilidad para asumir responsabilidades (B-SMS 1.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuénteme sobre algunas de las maneras en las que su hijo(a) ha mostrado responsabilidad en el hogar. 2. ¿Qué responsabilidades tiene su hijo(a) además de las tareas escolares en términos de tareas del hogar diarias? 3. ¿Qué tan a menudo necesita recordarle a su hijo(a) sus responsabilidades para que las haga? 4. ¿Qué responsabilidades piensa que su hijo(a) tiene como ciudadano? 5. ¿Qué oportunidades tiene su hijo(a) para cumplir con responsabilidades relacionadas con la comunidad? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. A la medida que los estudiantes crecen, queremos animarlos a asumir más responsabilidad personal. Desde su perspectiva, ¿cómo pueden las escuelas animar a los estudiantes a asumir una mayor responsabilidad? 2. Debido a que los estudiantes son ciudadanos, ¿cuáles con algunas maneras en las que los estudiantes pueden comenzar a asumir responsabilidad en nuestra comunidad? 3. ¿Cómo podemos asociarnos para proporcionarle a los estudiantes este tipo de oportunidades de servicio? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuéntame sobre tus responsabilidades en el hogar. 2. ¿Quién decide que responsabilidades tienes? 3. ¿Qué consecuencias hay para ti por no cumplir con tus responsabilidades? 4. ¿Qué responsabilidades tienes que hayas creado tú mismo (ej. tal vez visites a un vecino que ya es mayor de edad solo por ser amable y nadie te pidió que lo hicieras)? 5. ¿Qué responsabilidad tienes en tu comunidad? 6. ¿Qué ideas tienes para realizar un servicio para tu comunidad?
--	--	---	---

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p>Demostrar autodisciplina y autocontrol (B-SMS 2.)</p>	<p>1. A menudo, los estudiantes en la secundaria están aprendiendo a tomar el control de su propia conducta, y les toma tiempo desarrollar esas habilidades. ¿Cómo describiría la habilidad de su hijo(a) para controlar sus emociones?</p> <p>2. Cuando algo le perturba a su hijo(a), ¿de qué manera lo enfrenta?</p>	<p>1. Al pensar en la importancia del autocontrol como una disciplina personal para los futuros trabajadores, ¿qué disciplina personal o habilidades de autocontrol piensa que los estudiantes de secundaria necesitan?</p> <p>2. Debido a que las habilidades se desarrollan con el pasar del tiempo, ¿cómo podríamos hacer un mejor trabajo para promover estas habilidades en el salón de clases?</p> <p>3. ¿Cuáles son algunas maneras de promover esas habilidades a través de los programas de enriquecimiento y programas para después de la escuela?</p> <p>4. ¿Cómo podría su organización asociarse con nosotros para promover esas habilidades?</p>	<p>1. Estar en la secundaria puede ser difícil en ocasiones. Algunos estudiantes de secundaria reportan sentirse frustrados, enojados o tristes por cosas que suceden en la escuela. Estas cosas pueden ser problemas con maestros, compañeros, comentarios en las redes sociales o una variedad de otras cosas. ¿Me podrías decir cómo manejas emociones difíciles como sentirse muy triste o muy enojado?</p> <p>2. ¿Me podrías contar sobre una ocasión en la que te sentiste muy enojado o muy molesto y manejaste la situación muy bien?</p> <p>3. ¿Por qué serían importantes el autocontrol para tu futura profesión?</p>
<p>Demostrar habilidad para trabajar de manera independiente (B-SMS 3.)</p>	<p>1. ¿Qué tan a menudo su hijo(a) hace la tarea sin recibir ayuda?</p> <p>2. Cuando su hijo(a) necesita ayuda, ¿qué tipo de ayuda pide?</p> <p>3. ¿Qué tipo de cosas disfruta hacer su hijo(a) por sí mismo?</p>	<p>1. Los empleadores en ocasiones citan su deseo de que los trabajadores sean independientes. ¿Cómo podemos ayudar a promover la independencia en los estudiantes de secundaria?</p> <p>2. ¿Puede pensar en ocasiones en las que no deseamos que los estudiantes trabajen de manera independiente?</p> <p>3. ¿Puede pensar en algunas maneras en las que su organización necesita que los trabajadores sean tanto independientes como interdependientes en su trabajo?</p> <p>4. ¿Cómo podríamos ayudar de manera efectiva a los maestros a pensar en maneras de promover la independencia y la interdependencia en los salones de clases?</p>	<p>1. Cuéntame sobre la última tarea para una de tus clases que hiciste por ti mismo sin nada de ayuda.</p> <p>2. ¿Prefieres trabajar a solas o con otros?</p> <p>3. ¿Qué es algo que disfrutes hacer solo(a)?</p> <p>4. Piensa en tus metas profesionales futuras. ¿Estarás trabajando solo o con otros? ¿Ambos?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p>Demostrar habilidad para retrasar la gratificación inmediata para recompensas a largo plazo (B-SMS 4.)</p>	<p>1. ¿Cuánto tiempo está su hijo(a) dispuesto(a) a esperar para ser recompensado(a) por una tarea?</p> <p>2. Cuando su hijo piensa sobre su futuro, ¿cuántos años está su hijo(a) dispuesto(a) a dedicarle a la educación y a la capacitación después de la preparatoria?</p>		<p>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que deseabas algo y tuviste que esperar para obtenerlo.</p> <p>2. Cuando piensas en ir a la universidad o en otras opciones después de la preparatoria, ¿cómo te hace sentir el hecho de esperar por mucho tiempo para obtener un título?</p> <p>3. Qué tal si eliges una profesión que requiere que vayas a la universidad por un largo tiempo, como ocho años después de la preparatoria. ¿Cómo te haría sentir eso?</p> <p>4. ¿Qué tal si eliges una profesión que requiera que desarrolles mucha experiencia y habilidad, pero no requiera ir a la universidad? ¿Qué opinas de convertirte en un experto en algún oficio?</p>
<p>Demostrar perseverancia para alcanzar metas a largo y corto plazo (B-SMS 5.)</p>	<p>1. ¿Me podría dar un ejemplo de una ocasión en la que su hijo(a) se puso una meta y se mantuvo hasta que la logró?</p> <p>2. Ponerse metas y mantenerlas puede ser algo difícil para los estudiantes de secundaria. ¿Cuáles son algunas maneras en las que le gustaría a usted vernos celebrar los logros de su hijo(a)?</p>	<p>1. Alcanzar metas a corto y largo plazo es importante, y una manera de hacerlo es perseverando a través de las dificultades. ¿Cuáles son algunas maneras en las que les podemos recordar a los chicos(as) el perseverar y mantener sus metas en el entorno escolar?</p> <p>2. ¿Cómo pueden los socios comunitarios recordarle a los estudiantes que la escuela es una meta que vale la pena lograr y que mantener su meta es importante?</p> <p>3. ¿Cómo podemos trabajar de manera conjunta para celebrar con los estudiantes y sus familias cuando alcanzan una meta?</p>	<p>1. Cuéntame sobre una ocasión en la que te pusiste una meta y la mantuviste.</p> <p>2. ¿Qué hace que sea difícil mantener las metas?</p> <p>3. ¿Qué te ayuda a mantener tus metas?</p> <p>4. ¿De qué forma te podría ayudar el mantener tus metas en la universidad? ¿en tu futura profesión?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
Demostrar habilidad para superar barreras del aprendizaje (B-SMS 6.)	1. Cuénteme sobre una ocasión en la que su hijo(a) tuvo una dificultad para aprender algo. 2. ¿Qué le ayudó a su hijo(a) a superar esta dificultad?	1. En ocasiones los estudiantes de secundaria no son exitosos porque no han dominado la capacidad para superar barreras de aprendizaje. ¿Cuáles son algunas barreras del aprendizaje que usted observa en nuestra comunidad estudiantil? 2. ¿Cómo podríamos reducir barreras para el aprendizaje de los alumnos? 3. ¿Qué estrategias necesitan nuestros alumnos para aprender a superar las barreras del aprendizaje? 4. ¿Cómo podríamos trabajar de manera conjunta para ayudar a los estudiantes y a sus padres a reconocer las barreras para el aprendizaje y cómo superarlas?	1. Describe una ocasión en la que tuviste dificultad para aprender algo en una de tus clases. ¿Cómo superaste el problema? 2. ¿Qué estrategias usas cuando tienes una tarea que no entiendes?
Demostrar habilidades efectivas para enfrentar problemas (B-SMS 7.)	1. ¿Cómo reacciona su hijo(a) cuando se enfrenta al estrés o con un problema? 2. A los estudiantes de secundaria muchas veces se les conoce por tener fuertes emociones. ¿De qué maneras es su hijo(a) como los demás en cómo reacciona a los problemas y en las maneras en las que él/ella es único?	1. Los estudiantes enfrentan mucho estrés hoy. Aprender a enfrentar el estrés es una habilidad importante. ¿Qué tipo de estrategias para enfrentarlo (positivas o negativas) ha visto que usan los estudiantes en nuestra comunidad? 2. ¿Qué estrategias le gustaría verlos utilizar más a menudo? 3. ¿Cómo podríamos hacer un mejor trabajo para enseñar a los estudiantes a enfrentarlo? 4. ¿Cómo podría trabajar nuestra escuela con su organización para promover que los estudiantes le hagan frente al estrés de manera positiva?	1. Piensa sobre una ocasión en la que no manejaste un problema muy bien. ¿Qué desearías haber hecho mejor? 2. ¿Qué aprendiste de esa experiencia que has usado para seguir adelante?

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
<p>Demostrar la habilidad para equilibrar actividades escolares, del hogar y comunitarias (B-SMS 8.)</p>	<p>1. En ocasiones se les pide a los estudiantes que hagan demasiado en casa, en la escuela y en su comunidad. Cuando piensa en su hijo(a), ¿qué tantas son las exigencias de su tiempo? ¿demasiadas? ¿muy pocas?</p> <p>2. ¿Cómo cree que aprender a administrar todo esto está preparando a su hijo(a) para la universidad o una profesión?</p>	<p>1. A los estudiantes y sus familias se les pide equilibrar mucho entre la escuela, el hogar y la comunidad. ¿Qué tan bien están equilibrando las familias todas estas cosas?</p> <p>2. ¿Cómo apoya su organización a las familias y estudiantes con formas que les puedan ayudar a priorizar y equilibrar todas estas actividades?</p> <p>3. ¿Cómo podríamos asociarnos con ustedes para proporcionar apoyo para las familias y estudiantes para alcanzar este equilibrio?</p> <p>4. ¿Cómo podríamos transmitir mejor los mensajes sobre el aprendizaje para equilibrar estas actividades como parte del futuro desarrollo profesional y universitario?</p>	<p>1. Si tuvieras más tiempo en tu horario, ¿en qué te gustaría pasarlo?</p> <p>2. Al pensar en cómo pasas tu tiempo, ¿considerarías administrar tu tiempo de manera diferente si eso significa poder hacer más de lo que disfrutas o crees que es importante?</p> <p>3. ¿Cuál de las siguientes declaraciones te describen mejor?</p> <p>Simplemente no hay suficiente tiempo en el día para hacer todo lo que quiero hacer.</p> <p>No tengo idea de a dónde se va mi tiempo.</p>
<p>Demostrar habilidades para la seguridad personal (B-SMS 9.)</p>	<p>1. Todos los estudiantes varían en la cantidad de riesgo o precaución que toman. Cuando piensa en su hijo(a) y en su seguridad personal, ¿qué tan arriesgado o precavido diría que es?</p>	<p>1. Existen muchas habilidades de seguridad personal que los estudiantes necesitan desarrollar. ¿Qué problemas con la seguridad personal piensa que nuestros estudiantes necesitan estar preparados para abordar?</p> <p>2. ¿Cómo podríamos saber si nuestros estudiantes están verdaderamente preparados para enfrentar situaciones de manera segura (considere los simulacros de tirador activo, talleres de seguridad personal, capacitación para estar seguros en internet)?</p> <p>3. ¿Cómo podríamos trabajar con su organización para preparar a los estudiantes y sus familias en relación a las problemáticas de seguridad que los estudiantes enfrentan en nuestra comunidad?</p>	<p>1. Piensa en tu seguridad aquí en la escuela. ¿Qué tipo de cosas podrían ocurrir que te pudieran hacer sentir inseguro a ti o a otros estudiantes?</p> <p>2. Imagina que estuvieras impartiendo un taller a estudiantes que son nuevos en nuestra escuela. El taller es sobre cómo mantenerse a salvo cuando se usa el internet. ¿Qué información personal le dirías a los estudiantes que no compartieran cuando están usando el internet? ¿Qué otros consejos les darías?</p> <p>3. Si estuvieras en la escuela y encontraras una mochila con una pistola dentro, ¿qué harías?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
Demostrar habilidad para manejar transiciones y habilidad para adaptarse a situaciones y responsabilidades cambiantes (B-SMS 10.)	<p>1. Considere una ocasión en la que su hijo(a) tuvo que adaptarse a una situación cambiante. ¿Cómo respondió?</p>	<p>1. Muchas familias y estudiante deben enfrentar transiciones y cambios. ¿Cuáles son algunas estrategias que le ayudan a las familias y a los hijos(as) en nuestra comunidad a hacerle frente a los cambios?</p> <p>2. ¿Qué tipos de apoyos proporciona su agente para estudiantes y familias que están manejando transiciones?</p> <p>3. ¿Cómo podemos hacer un mejor trabajo en la vinculación de familias con sus recursos?</p>	<p>1. Piensa sobre un cambio por el que pasaste recientemente ya sea en la escuela o en el hogar. ¿Cómo te adaptaste a ese cambio?</p> <p>2. ¿Qué hiciste para ajustarte al cambio?</p> <p>3. ¿Quién te ayudó a superar el cambio?</p> <p>4. ¿Qué aprendiste de esa experiencia?</p>

CONDUCTA: HABILIDADES SOCIALES			
Uso efectivo de las habilidades orales y escritas de comunicación y de las habilidades para escuchar (B-SS 1.)	<p>1. Piense en su hijo(a) y en su comunicación con los demás. Piense en cómo su hijo(a) habla, escribe, escucha. Si usted tuviera que elegir una de estas áreas como una fortaleza (hablar, escribir, escuchar), ¿cuál sería y por qué?</p> <p>2. ¿Cómo podría esa fortaleza ayudar a su hijo(a) en su futura profesión?</p>	<p>1. Muchos empleadores desean contratar personas que sean comunicadores efectivos. ¿Qué significa la comunicación efectiva para usted?</p> <p>2. ¿Cómo evalúa la comunicación efectiva en el proceso de contratación?</p> <p>3. ¿Qué actividades o programas su organización estaría dispuesta a ofrecer para ayudarnos a mejorar las estrategias de comunicación de los estudiantes (ej., jueces en ferias de posters, entrevistas de práctica)?</p>	<p>1. Piensa en cómo le hablas, escribes y cómo escuchas a otras personas. ¿Cuál de estas opciones anteriores es tu fortaleza?</p> <p>2. ¿Cómo sabes que estás haciendo un buen trabajo al escuchar a los demás?</p> <p>3. ¿Por qué podrían ser importantes el hablar, escribir y escuchar para tus metas profesionales futuras?</p>
Crear relaciones positivas y de apoyo con otros estudiantes (B-SS 2.)	<p>1. ¿Cómo describiría la relación de su hijo(a) con sus compañeros?</p> <p>2. ¿Qué preocupaciones tiene en relación a los compañeros de su hijo(a) y la influencia que tienen sobre él/ella?</p>	<p>1. Promover las relaciones positivas entre compañeros es importante para el desarrollo exitoso en general de los estudiantes. ¿Cómo caracterizaría las relaciones entre los compañeros jóvenes de nuestra comunidad?</p> <p>2. ¿Cómo podríamos construir una relación positiva y de confianza entre los jóvenes?</p> <p>3. ¿Cómo podríamos disminuir la agresión al relacionarse, la intimidación y la violencia interpersonal?</p> <p>4. ¿De qué manera el hacer que estas relaciones sean positivas ayuda a promover la preparación para una profesión y la universidad?</p>	<p>1. ¿Cómo describirías tu relación con otros estudiantes?</p> <p>2. ¿Alguna vez has deseado que los otros alumnos te trataran de otra manera? ¿Cómo?</p> <p>3. ¿Cómo muestras tu apoyo y amabilidad hacia otros estudiantes?</p>

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
Crear relaciones con adultos que apoyen el éxito (B-SS 3.)	1. ¿Me podría mencionar a un adulto, ya sea en la escuela o no, con quien su hijo(a) ha desarrollado una conexión positiva?	1. Los adultos positivos que interactúan con los jóvenes para apoyar la preparación profesional o universitaria son una parte importante del programa escolar. ¿Cómo interactúan los adultos en su organización o programa con los jóvenes en nuestra comunidad escolar? 2. ¿De qué maneras podemos crear relaciones positivas entre los estudiantes de nuestra escuela y que están en su organización para promover éxito profesional y universitario?	1. Cuando piensas en tu profesión futura, ¿qué adultos te podrían ayudar a pensar en tus metas profesionales futuras o a alcanzarlas? 2. Al considerar a los adultos que conoces, ¿quién podría proporcionarte apoyo o ánimo cuando se trata de las opciones para después de la preparatoria?
Demostrar empatía (B-SS 4.)	1. La escuela secundaria es una etapa en la que los estudiantes realmente comienzan a entender la perspectiva de los demás. ¿Me podría contar sobre una ocasión en la que su hijo(a) mostró preocupación por alguien que estaba teniendo dificultades o que estaba sufriendo?	1. La empatía es una habilidad social importante que nuestros alumnos deben demostrar. ¿Qué factores le ayudan a los estudiantes a desarrollar la empatía? 2. ¿Cuáles son algunas barreras para desarrollar la empatía? 3. ¿Cuáles son algunas actividades o programas que organiza su organización para ayudar a los estudiantes a desarrollarse socialmente incluyendo la empatía y la procuración de otros? 4. ¿Cómo podemos promover la empatía en el salón de clases?	1. Cuéntame sobre una ocasión en la que viste a alguien en una mala situación. ¿Cómo te sentiste y qué hiciste? 2. ¿Qué responsabilidad tienes de ayudar a los demás?
Demostrar toma de decisiones éticas y responsabilidad social (B-SS 5.)		1. ¿Qué papel juega la ética en su organización? 2. ¿Qué busca en un empleado potencial en relación a la toma de decisiones éticas? 3. ¿Podría pensar en algo que le gustaría ver que les enseñáramos a los estudiantes sobre la toma de decisiones éticas? 4. ¿Tiene algunas actividades/recursos que podrían ayudarle a nuestros estudiantes a desarrollar la toma de decisiones éticas?	1. La honestidad y la confianza son importantes en un entorno laboral. ¿Me podrías contar sobre una ocasión en la que tomaste una decisión para ser honesto y confiable? ¿Cómo te sentiste? 2. ¿Por qué desearían los empleadores trabajar con personas que sean honestas y confiables?

Conductas y mentalidades ASCA	Preguntas/Padres de familia	Preguntas/Comunidad	Preguntas y sugerencias/Estudiantes
Uso efectivo de habilidades de colaboración y cooperación (B-SS 6.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podría describir un proyecto o actividad que realizó su hijo(a) (dentro o fuera de la escuela) que requirió colaborar con otros? 2. ¿Cuál fue la respuesta de su hijo(a) hacia el proyecto? ¿destacado? ¿retos? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de actividades grupales disfrutas hacer? 2. ¿Por qué el trabajo grupal podría ser importante en tu futura profesión? 3. ¿Podrías darme un ejemplo de cómo los grupos trabajan en conjunto en un entorno profesional (ej., en la construcción, equipos quirúrgicos, grupos de marketing/publicidad)?
Uso de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo para trabajar efectivamente en varios equipos (B-SS 7.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podría describir una ocasión en la que su hijo(a) estuvo en el papel de liderazgo? 2. ¿Cómo se adaptó a ese papel? 3. ¿Cómo describiría las oportunidades que su hijo(a) ha tenido para trabajar con personas de otras etnias, religiones, grupos raciales? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Me podrías describir una ocasión en la que pudiste liderar un grupo o equipo? ¿Qué tal estuvo la experiencia? 2. Los Estados Unidos de América son diversos. Hay personas de muchas razas, religiones, etnias y es muy probable que tengas la oportunidad en tu vida de trabajar con muchas personas de distintos tipos. ¿Qué podrías aprender de trabajar con personas que son diferentes a ti?
Demostrar habilidades de abogacía y la habilidad para autoafirmarse cuando es necesario (B-SS 8.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Podría contarme sobre una ocasión en la que su hijo(a) demostró autoafirmación para él/ella o alguien más? 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa en una ocasión en la que sentiste que alguien estaba siendo tratado injustamente. ¿Cómo lo manejaste? 2. ¿Cuál es la mejor manera para comunicar tus preocupaciones para que otras personas puedan escuchar y entender tu perspectiva?
Demostrar madurez social y conductas apropiadas de acuerdo con la situación y el entorno (B-SS 9.)		<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son algunas de las conductas inapropiadas que observa en el lugar de trabajo? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es una conducta inapropiada común que observas que otros estudiantes tienen? 2. ¿Cómo crees que esto les funcionará en el futuro si continúan teniendo está conducta?

Las conversaciones profesionales proporcionan un guía para trabajar con estudiantes de secundaria y preparatoria, los padres de familia y miembros de la comunidad para abordar la mentalidad y conductas ASCA para el éxito de los estudiantes: K-12 Estándares para la preparación para la Universidad- y cada profesional para cada estudiante. Las preguntas para las conversaciones profesionales se basan en la teoría de ecosistemas, teorías de consejería y en una revisión extensiva de literatura de consejería y asesoría profesional. Las preguntas se pueden usar para trabajar con personas y grupos de estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad. Las conversaciones profesionales se desarrollaron por parte de ASCA para el Departamento de Educación de Colorado.