



CONVERSACIONES  **VOCACIONALES**

EN PRIMARIA



CONVERSACIONES



VOCACIONALES

EN PRIMARIA

Premises

1. Todos los estudiantes tienen la oportunidad de explorar intereses, habilidades, valores y metas con un consejero escolar certificado.
2. Todos los estudiantes tienen la libertad de elegir una carrera o capacitación postsecundaria.
3. El desarrollo vocacional debe atraer a estudiantes, padres y socios de la comunidad.
4. El desarrollo vocacional es un proceso para toda la vida comenzando en preescolar.
5. Los estudiantes tienen el derecho a cambiar sus aspiraciones vocacionales y metas en cualquier momento.
6. Las conversaciones vocacionales se basan principalmente en fortalezas.

Instrucciones: Determine las necesidades del estudiante, o grupo de estudiantes, basado en la Mentalidad y comportamientos de la ASCA correspondientes. Seleccione el estándar adecuado para las necesidades siendo tratadas y luego busque las preguntas coordinadas para los padres/familia, miembros de la comunidad, maestros y estudiantes. Algunos estudiantes pueden solo tener que trabajar en un estándar y algunos necesitan trabajar en más. Adapte las preguntas para que cumplan con las necesidades individuales de los estudiantes y donde sea que vea las palabras "su hijo/a" en una pregunta, reemplácelas con el nombre real del estudiante.

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
MENTALIDAD			
Creencia en el desarrollo de uno mismo, incluyendo un balance saludable de bienestar mental, socio/emocional y físico (M 1.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de actividades disfruta su hijo/a realizar tanto dentro como fuera de la escuela? 2. Describa los hábitos de comida típicos de su hijo/a. 3. Describa la rutina diaria de su hijo/a, incluyendo sus patrones de sueño. 4. ¿Qué tipo de medios sociales o tecnologías disfruta su hijo/a (por ejemplo, video juegos, televisión, iPad, teléfono celular)? ¿Cuánto tiempo al día pasa su hijo/a en tecnología y medios sociales? 5. ¿De qué manera maneja su hijo/a las decepciones? ¿El enojo? ¿Las frustraciones? 6. ¿Cómo maneja su hijo/a el éxito? ¿Las amistades? 	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo caracterizaría la calidad de vida (salud física y mental) en su comunidad? 2. ¿Qué tipo de programas/ servicios/recursos podrían ser valiosos para nuestra escuela/distrito para ayudar a nuestros estudiantes a que logren el máximo? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dígame la forma en que cuida su cuerpo. 2. ¿Cómo pasa las tardes y las noches después de la escuela? 3. ¿Qué tendría para la cena? 4. ¿A qué hora se va a la cama a dormir? 5. ¿Cómo maneja sus enojos? ¿Tristezas? ¿Decepciones? 6. ¿Cómo celebra sus logros? 7. ¿Cómo describiría el tipo de amigo que es?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p>Confianza en uno mismo respecto a la capacidad para ser exitoso (M 2.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describa la confianza en general de su hijo/a cuando comienza una nueva tarea sin ayuda. 2. ¿Cómo lidia su hijo/a con las frustraciones al aprender una nueva tarea? 	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>La confianza en las habilidades propias es crucial para el éxito en la escuela, la profesión y en la vida.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde su punto de vista, ¿cómo podríamos prepararnos mejor y alentar a los estudiantes para que tengan confianza para realizar tareas nuevas y más desafiantes? 2. ¿Cómo podemos asociarnos con su organización para dar oportunidades para crear confianza al realizar tareas y mejorar a la vez su comprensión del mundo laboral? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dime algo que hagas realmente bien. 2. Describe un momento en que te sentiste realmente orgulloso por algo que realizaste en la escuela. 3. Cuando un maestro te asigna una tarea, ¿qué tan seguro/a estás de que puedes terminarla por ti mismo? 4. ¿Qué tan confianza sientes de que te irá bien en los exámenes? 5. Dime sobre un momento en que aprendiste a hacer algo difícil. ¿Cómo fue? 6. Si tuvieras una dificultad con un trabajo, como una tarea o aprender algo nuevo, ¿qué harías?
<p>Sentido de pertenencia en el ambiente escolar (M 3.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describa una relación de su hijo/a con sus compañeros. 2. ¿Qué disfruta su hijo/a de la escuela? 3. ¿Con qué frecuencia habla su hijo/a sobre amigos de la escuela? 4. ¿Qué palabras usaría para describir los sentimientos y pensamientos de su hijo/a sobre su escuela? 	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo describiría el ambiente de nuestra escuela? 2. ¿Cómo podría mejorar el ambiente de nuestra escuela? 3. ¿Cómo podríamos colaborar para mejorar el ambiente de nuestra escuela (por ejemplo, mejorando nuestro enfoque en los medios sociales, facilitando noches padres/estudiante)? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es lo mejor de nuestra escuela? 2. Si pudiera cambiar algo sobre nuestra escuela, ¿qué sería? 3. Si pudiera ser el director por un día, ¿qué regla nueva crearía? 4. ¿Qué hace especial o única nuestra escuela? 5. ¿En qué actividades o clubes participó en la escuela? 6. ¿En qué grupos, clubes, actividades o deporte le gustaría estar en la escuela? ¿En qué grupos, clubes, actividades o deporte desearía que ofreciera nuestra escuela?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p>Comprender que la educación postsecundaria y el aprendizaje para toda la vida son necesarios para un éxito profesional a largo plazo (M 4.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Han platicado usted y su hijo/a sobre carreras profesionales? 2. ¿Su familia ha tenido alguna oportunidad para visitar un campus universitario por alguna razón? Si es así, platíqueme más al respecto. 	<p>Preguntas para socios de la comunidad: Los socios de la comunidad pueden ser útiles como ponentes invitados en clases, en ferias del trabajo o vocacionales, en paneles o en video blogs.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo de capacitación/ educación recibió para su carrera profesional? 2. ¿Cómo permanece actualizado/a en cuanto a conocimientos en su campo? 3. ¿Estaría dispuesto a mostrar/compartir algo con nuestros estudiantes que haya aprendido en su capacitación/educación y que usa frecuentemente? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la diferencia entre un trabajo y una carrera? 2. ¿A qué edad deja la gente de capacitarse para su carrera profesional? 3. ¿En qué forma continúan aprendiendo los adultos nueva información? ¿Por qué es eso importante?
<p>Creencia en usar las habilidades al máximo para lograr resultados y consecuencias de alta calidad (M 5.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué porcentaje de esfuerzo da su hijo/a a los asuntos académicos (por ejemplo, 50 por ciento, 75 por ciento, 100 por ciento)? 2. ¿Puede dar algunos ejemplos? 3. Describa las veces cuando su hijo/a intenta esforzarse y las veces cuando el/ella no? ¿Qué parece hacer la diferencia? 	<p>Preguntas del maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo sabe cuándo los estudiantes están dando su mejor aprovechamiento? 2. Cuando ha evaluado que el estudiante no está dando el 100 por ciento, ¿qué hace para alentar al estudiante a que dé más? 3. Cuando ve a estudiantes lograr sus mejores resultados potenciales, ¿cómo reconoce los esfuerzos de dichos estudiantes? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tan importante es estar orgulloso del trabajo que hace en la escuela? 2. ¿Cómo sabe que ha realizado su mejor trabajo? 3. Si no ha realizado su mejor trabajo, ¿cómo se sentiría? 4. Imagina que entregaste una tarea. Recibes una A en tu tarea, pero sabes que no diste el máximo o que no diste tu mejor esfuerzo. ¿Cómo te sentirías sobre la A? En la misma semana, entregas una tarea en la que trabajaste duro. Recibes una B. Pero realmente comprendiste el trabajo pero sabes que hiciste tu mejor trabajo. ¿Aún estarías orgulloso de la B? Compara la B con la A. ¿De cuál estarías más orgulloso? La A, la B o estarías igual de orgulloso por ambas? ¿Por qué? 5. ¿Cómo te sientes cuando hiciste tu mejor trabajo?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
Actitud positiva hacia el trabajo y el aprendizaje (M 6.)	1. ¿Cómo reacciona su hijo/a a aprender nuevas cosas? 2. Dé un ejemplo de un proyecto de clase o asignación de tarea reciente aparentó disfrutar su hijo/a. 3. ¿Con qué tipo de responsabilidades o tareas del hogar está dispuesto a ayudar su hijo/a?	<i>Preguntas del maestro:</i> Es importante alentar a los estudiantes a que tengan una buena actitud hacia el trabajo y a fomentar un amor por el aprendizaje. 1. ¿Qué estrategias usa para mantener a los estudiantes comprometidos con el proceso de aprendizaje en su salón de clase? 2. ¿Qué emociona o motiva a los estudiantes para aprender más? 3. ¿Qué apoyos serían útiles para sus estudiantes para promover sus actitudes positivas hacia la educación y el trabajo?	1. ¿Qué es algo que disfrutas de aprender? 2. Cuando vas a la biblioteca, ¿qué tipo de libros te gusta leer? 3. Si fueras maestro por un día, ¿qué le enseñarías a los estudiantes en tu clase? 4. Si despertaras mañana y fueras un adulto, ¿qué carrera profesional te gustaría tener? 5. Cuando se te pide ayuda en casa, ¿con qué responsabilidades o labores del hogar disfrutas ayudar?

ESTÁNDARES DE COMPORTAMIENTO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Demostrar habilidades de pensamiento crítico para tomar decisiones informadas (B-LS 1.)	1. Describe cómo su hijo/a resuelve problemas. ¿Qué pasos realiza? 2. ¿De qué manera se desarrolla habilidades del pensamiento su hijo/a? 3. ¿Qué tipo de información tiende a buscar su hijo/a cuando toma decisiones (considera medios sociales, televisión, compañeros, Internet, otros recursos)? ¿En qué tipo de juegos o actividades participa su hijo/a (ya sea dentro o fuera de la escuela, incluyendo el hogar) que lo están haciendo un mejor pensador o pensadora?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> 1. Los empleadores citan a las habilidades del pensamiento crítico como una característica importante al contratar. ¿Cómo mide las habilidades del pensamiento crítico en el proceso de contratación? 2. ¿Cuáles son algunas de las maneras en las que estaría dispuesto a colaborar con nosotros para promover el pensamiento crítico para problemas del mundo real en nuestro salón de clase?	1. Imagina un problema que hayas tenido recientemente. Describe cómo resolviste el problema. Si tuvieras el mismo problema en el futuro, ¿qué harías de manera diferente? 2. Imagina que preparas galletas. Cuando terminas, tus galletas saben saladas en lugar de dulce. ¿Cómo podrías saber qué salió mal y por qué las galletas no saben bien? ¿Qué harías de manera diferente la siguiente vez que hagas galletas?
---	---	---	--

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
Demostrar creatividad (B-LS 2.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera es creativo su hijo/a (arte, teatro, resolución de problemas, música, escritura, humorismo, inventor, innovador)? 2. ¿Cómo le gustaría ver que se nutra la creatividad de su hijo/a en la escuela? 3. Describa cómo podría ser útil la creatividad de su hijo en una futura elección vocacional. 	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>Los empleadores buscan a empleados que sean pensadores innovadores, originales y creativos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera el pensamiento original ayuda a su organización a trabajar de manera estratégica en la comunidad? 2. ¿Cómo podemos colaborar con usted para ayudar a que nuestros estudiantes piensen de forma original y creativa? 3. ¿En qué oportunidades o eventos le gustaría que su organización participe para fomentar la creatividad de nuestros estudiantes? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si pudieras ser un nuevo tipo de superhéroe, ¿qué poder de superhéroe tendrías? 2. Imagina que pudieras tener una conversación con cualquier animal. ¿Con qué animal te gustaría tener una conversación? ¿Qué preguntas le harías? 3. Si despertaras un día y fueras un/a científico, ¿qué inventarías? 4. Dime sobre algo que hayas creado, construido o inventado. ¿Qué fue y qué aprendiste con el proceso?
Usar habilidades de administración del tiempo, organizacionales y de estudio (B-LS 3.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describa la capacidad de su hijo/a para organizar su propio material escolar (mochila, carpetas, útiles escolares). 2. Describa la capacidad de su hijo/a para administrar su propia agenda/horario con relación a la escuela y sus actividades. 3. ¿Qué estrategias de estudio usa actualmente su hijo/a? 4. ¿Qué habilidades de estudio puede necesitar desarrollar su hijo? 	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Muchos empleadores buscan empleados con excelentes habilidades de organización y administración del tiempo (autoiniciación). ¿Qué tan importante es eso para su organización? 2. ¿Cuáles son algunas de las formas en las que podría demostrar estas habilidades a los estudiantes que pudieran ayudarles a conectar la escuela con el mundo laboral (por ejemplo, un video de tres minutos que se mostraría durante una lección en el salón de clase sobre organización)? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué ocurre cuando sales de la escuela todos los días? ¿Cómo pasas tus tardes y tus noches? 2. ¿Cómo estudias en casa? Plátame sobre tu tarea y cómo logras terminarla (sondee según sea necesario para conseguir detalles: es decir, hora del día, en qué lugar de la casa, material usado, quién ayuda al estudiante). 3. Si necesitas hacer un proyecto para la clase, ¿cómo reúnes el material necesario para el proyecto? (Ejemplo: Imagina que te asignaron una tarea en la que se te pidió que convirtieras una caja de pañuelos o una caja de zapatos en una escena del océano. ¿Cómo organizarías esto y qué materiales podrías necesitar?)

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
Aplicar la automotivación y autodirección para el aprendizaje (B-LS 4.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. En una escala del 1 al 10 (10 siendo el máximo), ¿qué tan está su hijo/a para el aprendizaje? 2. ¿Qué tanto aliento o apoyo necesita su hijo/a para terminar nuevas tareas? 3. ¿Cuánta dirección necesita su hijo/a para terminar los trabajos escolares? 	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que los padres pueden usar para promover un amor por el aprendizaje en el hogar? 2. Cuando los estudiantes no demuestran una automotivación o una autodirección, ¿cómo los alienta hacia estas características? 3. ¿Cómo podemos asociarnos para ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor motivación? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe algo que adores del aprendizaje. ¿Qué es lo que hace divertido el aprender [insertar la idea del niño/a aquí]? 2. Si fueras maestro, ¿qué le enseñarías a tus estudiantes? ¿Cómo ayudarías a tus alumnos a aprender? ¿Qué tipo de material le darías a tus estudiantes para que trabajen y sea más divertido para ellos el aprender?
Aplicar habilidades para medios y tecnología (B-LS 5.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describa las habilidades para la tecnología e Internet de su hijo/a. 2. ¿Qué inquietudes tiene respecto a las habilidades para la tecnología e Internet de su hijo/a? 3. ¿Qué apoyo le gustaría tener para ayudar a su hijo/a a aprender a usar de manera responsable la tecnología? 4. El desarrollo universitario y profesional involucra tecnología e investigación. ¿Qué programas le han presentado para ayudarle a usted y a su hijo/a para conocer más sobre oportunidades universitarias y profesionales? 	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>Muchos empleadores citan como útiles las habilidades técnicas para futuros empleados.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipo habilidades técnicas integra en su salón de clase? 2. ¿Cómo podemos colaborar para ayudar a los estudiantes a que sean más conocedores sobre el uso de tecnología de manera segura? 3. ¿Cómo le gustaría que sus estudiantes usaran la tecnología para la investigación? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe cómo usas las computadoras. ¿Qué tipo de actividades te gusta realizar? 2. ¿Qué tipo de medios, juegos o tecnologías usas (por ejemplo, teléfonos celulares, iPads, video juegos)? ¿Con qué frecuencia los usas? 3. ¿Qué tipo de cosas consideran interesantes en internet tú y tus amigos?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
Establecer altos estándares de calidad (B-LS 6.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo define “altos estándares” para la educación de su hijo/a? ¿Qué tanto concuerda la educación actual de su hijo/a con las expectativas que tiene? 2. Considerando el futuro de su hijo/a. ¿Cómo prepara el desempeño actual de su hijo/a para su futura carrera profesional? 3. ¿Qué expectativas tiene para la futura carrera profesional de su hijo/a? ¿Cómo concuerdan estas expectativas para la carrera profesional de su hijo/a con sus estándares para la educación de su hijo/a? 	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué expectativas tienen los empleadores respecto al desempeño del empleado que pudiéramos empezar a enseñar ahora a los niños? 2. ¿Cómo podemos preparar a nuestros estudiantes para que cumplan con los altos estándares en el futuro lugar de trabajo? 3. ¿Cómo podemos asociarnos con usted para ayudar a maestros, padres y estudiantes a pensar sobre las futuras expectativas del lugar de trabajo y cómo los estudiantes pueden comenzar a formar los estándares de alta calidad? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo sabes cuando estás realizando tu mejor trabajo? Cuando no estás dando lo mejor, ¿qué cambios haces para hacerlo mejor? 2. ¿Por qué importa si te esfuerzas o no en la escuela?
Identificar metas académicas, profesionales y sociales/ emocionales a corto y largo plazo (B-LS 7.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son algunas de las metas a largo plazo que tiene para su hijo/a relacionados a la escuela y la carrera profesional? 2. ¿Qué metas a corto plazo tiene actualmente su familia que apoyan las metas a largo plazo que tiene para su hijo/a? 3. ¿Cómo ayuda a su hijo/a a conectar su comportamiento y acciones que realiza hoy con las metas que tiene para él/ella en un futuro? 4. Las familias tienen diferentes formas de comunicar sus esperanzas entre sí. ¿De qué forma comparte su familia sus sueños futuros? 	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>El ayudar a los niños a aprender a establecer metas es una tarea importante en su preparación para la universidad y carrera profesional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son algunas actividades para establecer metas que realiza en el salón de clases con los estudiantes como parte de su planeación académica? 2. ¿Qué habilidades para establecer metas necesitan los estudiantes ayuda para desarrollar? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es una meta? ¿Puedes darme un ejemplo de una que tengas? 2. Al pensar en el resto del año escolar, ¿cuál sería una meta escolar que podrías establecer para ti mismo? ¿Qué harías para alcanzar dicha meta? 3. Imagina que alguien desea ser un científico. ¿Qué pasos puede necesitar tomar dicha persona para alcanzar la meta de convertirse en un científico?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
Participar de manera activa en actividades retadoras (B-LS 8.)	1. ¿Cómo responde su hijo/a cuando le dan un trabajo de clase difícil o riguroso? Dé un ejemplo. 2. ¿Cómo pueden preparar a su hijo/a el trabajo escolar desafiante para el lugar de trabajo futuro o su carrera profesional? ¿De qué maneras comunica el valor del aprendizaje y la perseverancia cuando se enfrenta a trabajos escolares exigentes o difíciles?	<i>Preguntas del maestro:</i> 1. En una escala del 1 al 10 (1 es lo menos y 10 es lo máximo), ¿qué tan tolerantes son sus estudiantes respecto a los trabajos escolares difíciles o exigentes? 2. ¿Qué tipo de estrategias usa para mejorar la tolerancia de los estudiantes respecto al trabajo exigente? 3. ¿Cómo ayuda a reforzar la persistencia cuando los alumnos siguen trabajando en actividades exigentes aun cuando sientan frustración?	1. Dime sobre la vez que tu maestro te asignó algo difícil por hacer y lograste hacerlo. ¿Cómo te sentiste después? 2. Cuando tienes un trabajo realmente difícil, ¿qué tipo de cosas te dices a ti mismo para alentarte? 3. Considera una profesión que te gustaría tener cuando crezcas. ¿Qué podría ser algo difícil que la gente de dicha profesión tiene que hacer?
Recolectar evidencia y considerar múltiples puntos de vista para tomar decisiones (B-LS 9.)	1. Al pensar en el futuro de su hijo/a y la importancia de las decisiones universitarias y vocacionales, ¿qué tipo de información le gustaría ver que su hijo/a considere durante el proceso de toma de decisiones?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> Los estudiantes buscan a menudo mucha información para la toma de decisiones respecto a la universidad y la carrera profesional. 1. ¿De qué manera podríamos asociarnos con su organización para crear una perspectiva única e información para nuestros estudiantes? 2. ¿Cuáles son algunos de los hechos únicos o interesantes sobre su carrera profesional u organización que los estudiantes podrían considerar divertido para aprender en una unidad vocacional?	1. ¿Qué tipo de información deben buscar las personas cuando toman decisiones? ¿Qué haces cuando vas a tomar decisiones? ¿Puedes darme un ejemplo? 2. Piensa en una carrera profesional que podría gustarte. Antes de elegir dicha carrera profesional, ¿cuáles son algunas de las cosas que te gustaría saber sobre la carrera profesional?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
Participar en actividades de enriquecimiento y extracurriculares (B-LS 10.)	1. ¿En qué grupos, clubes, deportes o actividades participa su hijo/a fuera de la escuela? 2. Describa cualquier programa de verano en que haya participado su hijo/a en los últimos dos años. 3. ¿Qué intereses externos tiene su hijo/a en los que aún no ha podido participar? ¿Qué ha evitado que su hijo/a participe? 4. ¿Qué oportunidades para enriquecimiento le gustaría que tuviera su hijo/a?	Preguntas para socios de la comunidad: 1. Las actividades extracurriculares y de enriquecimiento ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para el lugar de trabajo y relaciones interpersonales. ¿Cómo podemos asociarnos con usted para mejorar los programas extracurriculares y de enriquecimiento para nuestros estudiantes? 2. ¿Qué tipo de programas necesitamos en nuestra comunidad escolar?	1. ¿Qué tipo de actividades disfrutas hacer después de la escuela? ¿Los fines de semana? 2. Pláticame sobre los clubes, deportes o actividades que pudieras disfrutar participando si tuvieras la oportunidad. 3. Pláticame sobre algunos lugares que disfrutas visitar con tu familia o amigos (por ejemplo, museos, zoológicos, parques, centros de ciencias).

ESTÁNDARES DE COMPORTAMIENTO: HABILIDADES DE AUTOGESTIÓN

Demostrar capacidades para asumir responsabilidades (B-SMS 1.)	1. ¿Qué responsabilidades tiene su hijo/a en casa? 2. ¿Qué tan consistente es su hijo/a en cuanto cumplir con sus responsabilidades? 3. ¿Qué tipo de retroalimentación le da respecto a sus deberes o demás trabajo del hogar? 4. ¿Cuáles son sus expectativas para su hijo/a respecto al manejo de sus responsabilidades escolares? 5. ¿Qué tipo de planeación o preparación realiza usted y su hijo/a para hacer la transición de la responsabilidad de usted a él/ella?	Preguntas para socios de la comunidad: 1. Dado que los estudiantes son ciudadanos, ¿cuáles son algunas formas en que los estudiantes comienzan a asumir su responsabilidad en nuestra comunidad? 2. ¿Cómo podemos asociarnos para proporcionar a los estudiantes con este tipo de oportunidad de servicio? Preguntas del maestro: 1. ¿Cómo integra las responsabilidades del estudiante en el salón de clase? ¿De qué maneras crea expectativas con el tiempo para que los estudiantes sean más responsables con menos apoyo? 2. ¿Cómo apoya a los padres para hacer coincidir las responsabilidades en el hogar con las responsabilidades de la escuela?	1. Describe las responsabilidades que tienes en casa. En la escuela. ¿Qué pasa si no terminas tus responsabilidades? 2. Pláticame sobre alguna vez que hayas recibido nuevas responsabilidades. ¿Cómo lograste aprender sobre tus nuevas responsabilidades y cómo las terminaste? 3. ¿Cómo te sientes después de terminar tu trabajo/ responsabilidades?
--	--	--	--

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
Demostrar autodisciplina y autocontrol (B-SMS 2.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Considere la capacidad de su hijo/a para controlar sus emociones. ¿Su hijo/a necesita apoyo para mejorar esta habilidad? 2. ¿Qué puede necesitar su hijo/a para mejorar respecto a la autodisciplina antes de entrar a la escuela secundaria? 3. ¿Qué inquietudes respecto a su hijo/a relacionada con la autodisciplina en cuanto a su interacción con sus compañeros (por ejemplo, reactivo emocional o físicamente con otros)? ¿Autodisciplina académica? 4. ¿Hay algún momento o lugar donde ha notado que su hijo/a tiene un mejor autocontrol que en otros momentos o lugares? 	<p>Preguntas del maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La autodisciplina y la autoregulación son críticas para salones de clase y lugares de trabajo bien conservados. Describa la autodisciplina en general mostrada por sus estudiantes. 2. ¿Cómo podemos enseñar la autodisciplina y el autocontrol mediante una variedad de programas (instrucción en el salón de clase, talleres para padres, después de la escuela, enriquecimiento)? ¿Qué ha visto o usado que parezca de ayuda? 3. Describa cualquier tipo de actividad física integrada que haya encontrado particularmente útil (movimiento corporal, sensorial) o actividades instructivas (por ejemplo, establecer expectativas claras, modelado de roles). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Piensa en las veces cuando te sientes más en control de tus sentimientos y las veces cuando te sientes menos en control de tus sentimientos. ¿Qué está ocurriendo cuando te sientes más en control de tus sentimientos? ¿Qué está ocurriendo cuando te sientes menos en control de tus sentimientos? 2. ¿Puedes acordarte de alguna vez en la que hayas estado molesto sobre algo pero pudiste tranquilizarte? Describe cómo te tranquilizaste.
Demostrar la capacidad de trabajar de manera independiente (B-SMS 3.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describa la capacidad de su hijo/a para jugar o entretenerse de manera independiente. 2. En una escala del 1 al 10 (10 siendo el máximo), ¿qué tanta tolerancia tiene su hijo para completar su tarea sin ayuda de un adulto? 3. ¿Qué retroalimentación le han dado los maestros respecto al trabajo independiente de su hijo/a en clase? 4. En el hogar, ¿qué tan probable es que su hijo/a complete los deberes o responsabilidades del hogar sin que intervenga un adulto o un hermano/a mayor? 5. ¿Qué oportunidades puede tener su hijo para practicar una mayor independencia en el hogar? 	<p>Preguntas para socios de la comunidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Puede pensar en algunas formas en las que su organización necesita empleados tanto independientes como interdependientes en su trabajo? 2. ¿Cómo podemos ayudar de manera efectiva a los maestros para que promuevan la independencia e interdependencia en los salones de clase? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe algunas actividades que disfrutas hacer solo/a. 2. ¿Cuáles son algunas de las cosas que no te gustan hacer solo/a? Cuando se te pide que hagas cosas de manera independiente, ¿qué haces para realizarlas solo/a incluso si no quieres hacerlas? 3. ¿Por qué puede ser importante el poder hacer algo de manera independiente?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p>Demostrar la capacidad para retrasar la gratificación inmediata por recompensas a largo plazo (B-SMS 4.)</p>	<p>1. ¿Puede describir alguna vez en que su hijo/a haya retrasado una recompensa al trabajar por una meta a largo plazo?</p> <p>2. ¿Cómo alienta a su hijo/a para que continúe trabajando hacia su meta?</p>	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>El enseñar el retraso de las gratificaciones ha demostrado tener numerosos beneficios a largo plazo para los niños. En su salón de clase, considere las formas en que los niños tienen que esperar por recompensas.</p> <p>1. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que promueve para ayudar a los estudiantes a lidiar con el tener que esperar por recompensas por su trabajo? ¿Cuáles son algunas formas en que podemos eliminar el énfasis en las recompensas y promover la motivación intrínseca para los estudiantes?</p>	<p>1. ¿Alguna vez has querido algo que tuviste que esperar por mucho tiempo? ¿Me lo podrías describir? ¿Cómo sentiste la espera?</p> <p>2. ¿Cuál es alguna meta a largo plazo que tengas? ¿Cómo continuarás trabajando para alcanzar dicha meta? ¿Qué harás? ¿Qué tipo de cosas te dirás a ti mismo/a cuando te canses de trabajar hacia tu meta?</p>
<p>Demostrar perseverancia para alcanzar metas a corto y largo plazo (B-SMS 5.)</p>	<p>1. Describa una meta que su hijo/a haya establecido y alcanzado. ¿Cómo pudo alcanzarla?</p> <p>2. ¿Qué metas educativas a corto o largo plazo tiene actualmente su hijo/a?</p>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>1. El alcanzar metas a corto y mediano plazo es importante y una forma de lograrlo es al perseverar a pesar de las dificultades. ¿Cuáles son algunas de las formas en que le recordamos a los niños a que perseveren y se apeguen a sus metas en el ambiente escolar?</p> <p>2. ¿Cómo pueden los socios de la comunidad recordar a los estudiantes que la escuela es una meta que vale la pena alcanzar y que el continuar buscando sus metas importa?</p> <p>3. ¿Cómo podemos trabajar juntos para celebrar con los estudiantes y sus familias cuando logra alcanzar metas?</p>	<p>1. ¿Cómo definirías la palabra meta?</p> <p>2. ¿Alguna vez has escrito una meta? Si es así, ¿cuál fue la meta? ¿Lograste alcanzar tu meta? ¿Cómo continuaste trabajando para alcanzar tu meta?</p> <p>3. ¿Qué meta tienes para ti ahora? ¿Qué tipo de cosas haces para asegurarte que sí vas a alcanzar tus metas?</p> <p>4. A veces la gente se siente frustrada cuando trabajan duro por mucho tiempo para alcanzar una meta. ¿Cómo te sientes cuando trabajas para alcanzar tus metas? ¿Qué tipo de cosas te dices a ti mismo para animarte a continuar trabajando duro?</p>

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
Demostrar capacidades para vencer barreras del aprendizaje (B-SMS 6.)	1. Platíqueme sobre la vez en que su hijo/a tuvo dificultades para aprender algo. ¿Como superó su hijo/a este reto? 2. ¿Qué ha aprendido sobre las fortalezas educativas de su hijo/a que puedan ayudarnos a ayudarlo mejor para superar las batallas en el salón de clase?	<i>Preguntas del maestro:</i> 1. ¿Qué tan efectivos son sus estudiantes para reconocer cuando están batallando? 2. ¿Qué tan probable es que los estudiantes pidan ayuda? 3. ¿Qué estrategias necesitan aprender nuestros estudiantes para superar las barreras del aprendizaje? 4. ¿Cómo podemos preparar mejor a los estudiantes para que se apoyen a sí mismos para remover las barreras para su éxito en el ambiente educativo y en sus futuras profesiones?	1. Si no comprendes algo que estás aprendiendo en clase, ¿qué haces? ¿Cómo te aseguras de haber aprendido la información? 2. ¿Cómo recibes ayuda cuando estás confundido sobre una tarea? 3. ¿Puedes pensar de alguna vez cuando hayas tenido dificultades para aprender algo? ¿Cómo recibiste ayuda o aprendiste la información?
Demostrar habilidades efectivas para lidiar con los problemas con los que se enfrentan (B-SMS 7.)	1. ¿Cómo reacciona su hijo/a cuando se enfrenta a un problema o a estrés? 2. ¿Qué inquietudes tiene respecto a las estrategias para lidiar con situaciones de su hijo/a? ¿En qué le gustaría que su hijo/a mejore? Específicamente, ¿alguno de los siguientes es una inquietud para usted? Enojo, berrinches, fragilidad emocional?	<i>Preguntas del maestro:</i> 1. ¿Qué tan preparados están los estudiantes en su salón de clase para tratar los problemas? 2. ¿Cómo lidian emocionalmente los estudiantes con sus problemas? ¿Qué inquietudes tiene?	1. Describe cómo respondes cuando alguien te hace enojar. ¿Qué tipo de cosas haces? 2. Piensa en una vez en que te has sentido triste. ¿Cómo manejó la situación? 3. Piensa en una vez en la que tuviste un problema con un amigo. ¿Cómo lo manejaste? ¿Qué aprendiste? ¿Qué harías de manera diferente la próxima vez?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p>Demostrar la capacidad para balancear las actividades de la escuela, el hogar y la comunidad (B-SMS 8.)</p>	<p>Todos los estudiantes tienen que aprender a manejar las actividades escolares, del hora y externas. El balance es diferente para cada niño y familia.</p> <p>1. ¿Cómo balancea las actividades escolares, del hogar y externas su hijo/a? ¿Qué inquietudes, de haberlas, tiene?</p> <p>2. Al pensar en el futuro profesional y en la escuela de su hijo/a, ¿qué es lo que espera que aprenda sobre balancear su vida en el hogar y en el trabajo? ¿Qué lecciones sobre el balance de la vida son importantes para usted?</p>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>1. A las familias y a los estudiantes se les pide que balanceen muchas cosas entre la escuela, el hogar y la comunidad. ¿Qué tan bien balancean las familias todo lo demás?</p> <p>2. ¿Cómo apoya su organización a las familias y a los estudiantes de manera que les ayude a priorizar y balancear todas estas actividades?</p> <p>3. ¿Cómo podemos asociarnos con usted para proporcionar soporte a familias y estudiantes para lograr este balance?</p> <p>4. ¿Cómo podemos transmitir mejor el mensaje sobre cómo aprender a balancear estas actividades como parte de un desarrollo universitario y una carrera futura?</p>	<p>Pensando en la escuela, las actividades externas y cualquier cosa que hacen tú y tu familia. Voy a leer algunas declaraciones. Si consideras que la declaración es cierta para ti, di "sí". Si la declaración no es cierta para ti, di "no". Si la declaración es cierta solo a veces, puedes decir "a veces".</p> <p>1. Siento que estoy muy ocupado y me gustaría tener menos cosas por hacer.</p> <p>2. La mayoría de los días me siento cansado.</p> <p>3. Me gustaría tener un momento para relajarme y jugar.</p> <p>4. Tengo mucha energía todos los días.</p> <p>5. Me gustaría estar en más actividades después de la escuela y en fines de semana.</p>
<p>Demostrar habilidades de seguridad personal (B-SMS 9.)</p>	<p>El enseñar seguridad personal a los niños es una inquietud para todos los padres. 1. En una escala del 1 al 10 (10 siendo el máximo), ¿qué confianza tiene de que su hijo/a sepa cómo protegerse de lesiones básicas? Considere los riesgos que su hijo/a toma. En una escala del 1 al 10, ¿qué tan preocupado está sobre los riesgos personales que toma su hijo/a? ¿Cómo considera que afecten estos riesgos a su hijo/a?</p>	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>1. Hay muchas habilidades de seguridad personal que los estudiantes necesitan desarrollar. ¿Para cuáles problemas de seguridad personal considera que nuestros estudiantes deben prepararse para tratar?</p> <p>2. ¿Cómo podemos saber si nuestros estudiantes están realmente preparados para tratar con situaciones de seguridad (considere los simulacros por tiradores activos, talleres de seguridad personal, capacitación para seguridad en Internet)?</p> <p>3. ¿Cómo podemos trabajar con su organización para preparar a los estudiantes y a sus familias para los problemas de seguridad que enfrentan los estudiantes en nuestra comunidad?</p>	<p>1. ¿Qué haces de manera diaria para cuidar tu seguridad? 2. Imagina que vas a salir por todo un día para divertirte con tus amigos. ¿De qué cosas te debes cuidar?</p> <p>3. ¿Cuáles son algunas de las cosas que hacemos para estar seguros en la escuela todos los días?</p> <p>4. ¿Qué crees que hacen los adultos para permanecer seguros en sus lugares de trabajo?</p>

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
Demostrar habilidades para manejar las transiciones y la capacidad para adaptarse a responsabilidades y situaciones cambiantes (B-SMS 10.)	1. Describe cómo maneja las transiciones su hijo/a. ¿De qué manera trata, o lidia, su hijo/a con los cambios? 2. Respecto a los emprendimientos educativos futuros de su hijo/a, ¿qué inquietudes tiene sobre su capacidad para planear o manejar los cambios? 3. ¿Qué tipo de responsabilidades han cambiado para su hijo/a en meses recientes? ¿Cómo respondió su hijo/a a estos cambios?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> 1. Muchas familias y estudiantes han lidiado con transiciones y cambios. ¿Cuáles son algunas de las estrategias que ayudan a las familias y a los niños en nuestra comunidad a lidiar con los cambios? 2. ¿Cómo podemos ayudar mejor a las familias para prepararse para cambio y ayudar a los niños con las transiciones?	La vida cambia mucho. 1. Podrías platicarme sobre un cambio que ocurrió contigo y tu familia y cómo lo manejaron. ¿Qué aprendiste del cambio? ¿Qué aprendiste de ti mismo? 2. A veces, al crecer la gente, aumentan sus responsabilidades. ¿Cómo han cambiado tus responsabilidades? ¿Cómo ha sido eso para ti?

ESTÁNDARES DE COMPORTAMIENTO: HABILIDADES SOCIALES

Usar habilidades de comunicación oral y escrita y habilidades para escuchar efectivas (B-SS 1.)	1. Cuando se trata de escuchar, ¿cómo escucha su hijo/a los mensajes mejor (por ejemplo, mientras hace contacto visual, con mensajes repetidos, con un toque físico o indicación)? 2. ¿Qué tipo de comunicación es una fortaleza para su hijo/a (escritura, dibujo, habla)? ¿En qué tipo de comunicación su hijo/a necesita apoyo para desarrollar? Al pensar en la vocación de su hijo/a, ¿cómo espera que evolucionen sus comunicaciones a su máximo potencial?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> 1. Muchos empleados desean contratar a personas que son buenos comunicándose. ¿Qué significa una comunicación efectiva para usted? 2. ¿Qué actividades o programas estaría dispuesta su organización a ofrecer para ayudarnos a mejorar las estrategias de comunicación de los estudiantes (por ejemplo, jueces en ferias de pósteres, entrevistas simuladas)?	Imagina que se te pide que compartas una idea que tengas para una película. 1. Preferirías compartir tu idea escribiendo un párrafo describiendo tu idea, dibujar una imagen con tu idea o contar tu idea? ¿Cuál es la que menos prefieres? 2. Imagina que se te pide crear un reporte sobre un libro. ¿Cuál de los siguientes suena más divertido? Hacer un póster sobre el libro, escribir un ensayo sobre el libro o dar un discurso sobre el libro?
--	--	--	---

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p>Crear relaciones positivas y de apoyo con otros estudiantes (B-SS 2.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describa la relación de su hijo/a con sus compañeros. 2. ¿De qué manera le gustaría que las relaciones de su hijo/a con otros estudiantes sean diferentes? 3. Dé un ejemplo de una interacción positiva que su hijo/a tuvo con un compañero/a en el último mes. Dé un ejemplo de una interacción que su hijo/a tuvo con un compañero/a en el último mes que fuera problemática. Para el ejemplo problemático, ¿cómo superó su hijo/a esta situación (es decir, su hijo/a pudo resolver el problema de manera positiva?). 	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>Las relaciones positivas entre los estudiantes son críticas para un ambiente escolar positivo en general.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo alienta las relaciones positivas entre los estudiantes en su salón de clase? ¿Qué apoyos necesitan los estudiantes de su escuela para relacionarse mejor entre ellos? 2. ¿Qué barreras existen para el apoyo de relaciones positivas de los estudiantes en su escuela? ¿Cómo podemos tratar con algunas de las barreras? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué le gusta de nuestros estudiantes de la escuela? Describa las formas en que los estudiantes de nuestra escuela se cuidan entre ellos. 2. Describe las veces en que has estado en desacuerdo con otros estudiantes. ¿Pudieron resolver tú y los demás estudiantes las cosas? ¿Cómo pueden ser amables tú y los demás estudiantes entre ustedes? ¿Por qué importa si los estudiantes son amables entre sí? 3. ¿Cómo pueden los adultos en nuestra escuela ayudarte a ti y a los demás estudiantes a ser amables entre sí?
<p>Crear relaciones con adultos que apoyan el éxito (B-SS 3.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo interactúa su hijo/a con los adultos en el ambiente escolar? 2. Platíqueme sobre los adultos con los que su hijo/a tiene una buena relación afuera de la escuela (por ejemplo, familiares, mentores, entrenadores)? 3. ¿Qué tipo de modelos a seguir le gustaría que viera su hijo/a (que tuviera acceso/ interactuara con)? 	<p><i>Preguntas para socios de la comunidad:</i></p> <p>Es importante el crear relaciones positivas con adultos que sean modelos a seguir quienes apoyen el éxito.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿De qué manera podría su organización asociarse con nosotros/expandir nuestra relación para permitir que nuestros estudiantes tengan un mayor acceso a adultos que se preocupen por ellos? 2. ¿Qué tipo de capacitación o desarrollo pudieran necesitar los voluntarios de su organización para sentirse cómodos al asignar tiempo y recursos para ser voluntarios en nuestra escuela? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Platícame sobre algún adulto en el que confíes. ¿Qué hace que dicha persona sea de confiar? 2. Si tienes un problema, ¿con qué adulto compartirías tu problema? ¿Cómo podría ayudarte ese adulto? ¿Por qué podría ser importante tener un adulto en el cual puedas confiar?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
Demostrar creatividad (B-SS 4.)	1. En una escala del 1 al 10, con 1 siendo nunca y 10 siendo siempre, ¿con qué frecuencia reconoce su hijo/a de manera precisa los sentimientos de otros? 2. Denos algunos ejemplos de las formas en que su hijo/a muestra que comprende los sentimientos de otros? 3. ¿En qué forma puede ayudar esto a su hijo/a en su futura carrera profesional?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> 1. ¿Con cuáles actividades o programas cuenta su organización que ayudan a los estudiantes a desarrollarse de manera social, incluyendo la empatía y la preocupación por otros?	1. ¿Cómo te sientes cuando vez a alguien siendo acosado o escuchas sobre alguien siendo acosado? 2. ¿Cómo le muestras a otras personas que te interesa? 3. Pláticame sobre alguna vez que hayas ayudado a alguien en la escuela. 4. ¿Qué sentimientos te surgen cuando ayudas a otras personas? Si tuvieras \$100.00 y pudieras dárselo a alguna caridad, ¿a cuál se lo darías y por qué? 5. ¿Cuáles son algunas de las carreras profesionales en las que puedes ayudar a otros? 6. ¿Qué tipos de carreras profesionales puedes disfrutar en las que puedes ayudar a otros?
Demostrar una responsabilidad social y toma de decisiones éticas (B-SS 5.)	El enseñar a los niños a tomar buenas decisiones y a hacer lo correcto y ético es un proceso del desarrollo. 1. ¿Cómo discute los asuntos éticos con su hijo/a? ¿Puedes darme un ejemplo? 2. ¿Cuáles son algunas de las actividades familiares en las que ha participado que ayudan a enseñar a su hijo/a la responsabilidad social?	<i>Preguntas para socios de la comunidad:</i> 1. ¿Qué es lo que busca en los empleados potenciales en lo que respecta a la toma de decisiones éticas? 2. ¿Puede pensar en algo que le gustaría ver que le enseñemos a nuestros estudiantes sobre la toma de decisiones éticas? 3. ¿Cuenta con alguna actividad/recurso que pudiera ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar una toma de decisiones éticas?	A veces, vemos que ocurre algo que sabemos que está mal y tenemos que tomar una decisión difícil. 1. Si estás tomando una prueba y te das cuenta que otro estudiante está tratando de ver tu prueba y ver tus respuestas, ¿qué harías? 2. Si un amigo te pidiera que guardaras un secreto que te hiciera sentir incómodo por guardarlo, ¿qué harías? 3. Imagina que tus padres te dicen que no andes lanzando pelotas dentro de la casa. Pero lo hiciste de cualquier manera y algo se rompió. Si le dices a tus padres que estabas lanzando una pelota y rompiste algo, sabes que vas a tener problemas. Puedes decir una mentira y decir que fue un accidente. ¿Qué harías?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
Usar habilidades de cooperación y colaboración efectivas (B-SS 6.)	1. ¿Cuáles son algunas de las actividades que su familia disfruta hacer juntos? 2. ¿Puede decirme sobre algún proyecto que haya realizado con su hijo/a que involucró la cooperación de su hijo/a? ¿De qué manera contribuyó su hijo/a? 3. Cuando su hijo/a trabaja en grupo con otros niños, ¿cómo describiría su rol en el grupo? 4. ¿Cómo le gustaría ver a su hijo/a mejorar al trabajar con otros? Si él/ella fuera a mejorar, ¿cómo le beneficiaría en un futuro, específicamente en el lugar de trabajo?	<i>Preguntas del maestro:</i> La colaboración y la cooperación son habilidades importantes que nuestros estudiantes deben tener en el lugar de trabajo futuro. 1. ¿Cuáles son algunas formas en que fomenta estas habilidades en su salón de clase? 2. ¿De qué manera batallan los estudiantes de su clase con estas habilidades? 3. ¿Qué es lo que específicamente se necesita para usar de manera efectiva estas habilidades en el salón de clase? 4. ¿Cómo podemos trabajar juntos para mejorar la colaboración de los estudiantes y las habilidades de cooperación?	1. Pláticame de alguna vez que hayas trabajado en grupo con otros estudiantes. ¿Cómo fue? 2. Piensa en la última vez que tu maestro los puso a trabajar en grupo. ¿Qué se le pido hacer a tu grupo? ¿Cómo ayudarías para asegurar que tu grupo tenga éxito? Si se te pidiera hacer la misma actividad en grupo de nuevo, ¿qué harías de manera diferente para asegurar que el trabajo sea realizado de mejor manera? 3. Menciona algo que te incomoda respecto a trabajar en grupos. ¿Cómo puedes mejorar el trabajar en grupos?
Usar habilidades de liderazgo y de trabajo en equipo para trabajar de manera efectiva en equipos diversos (B-SS 7.)	1. Describa un momento en que su hijo/a tomó el papel del líder. 2. ¿De qué manera ha sido expuesto su hijo/a a otros estudiantes o personas de grupos culturales diferentes? ¿Qué oportunidades ha tenido su hijo/a para trabajar con equipos diversos (en cuanto a religión, espiritualidad, raza, etnicidad, discapacidad, etc.)? ¿Como respondió su hijo/a a esta oportunidad? ¿Cómo pueden ayudar este tipo de oportunidades a su hijo/a a desarrollar habilidades de liderazgo efectivo para su futura carrera profesional?	<i>Preguntas del maestro:</i> 1. ¿De qué manera proporciona oportunidades para que los estudiantes practiquen el liderazgo en el salón de clase? ¿Cómo impacta el ser un líder en el aprendizaje del estudiante? 2. ¿Cómo responden los estudiantes de nuestra escuela a la exposición a diferentes grupos culturales? ¿Cómo podemos alentar a nuestros estudiantes a que aprecien y comprendan mejor la diversidad?	1. Pláticame sobre alguna cultura o país del que hayas aprendido. ¿Qué es lo que admiras de dicha cultura o país? ¿Qué más te gustaría conocer sobre ellos? ¿Por qué es importante aprender más sobre otras culturas? 2. Describe cómo son diferentes los estudiantes de tu clase. ¿En qué son similares? ¿Por qué es bueno ser diferente al trabajar y aprender juntos? ¿Qué fue lo que aprendiste de tener estudiantes que son diferentes a ti en tu clase?

Mentalidad y comportamientos	Familiar	Socios de la comunidad y maestros	Estudiantes
<p>Demostrar habilidades de apoyo y capacidad para reafirmarse a sí mismo, cuando sea necesario (B-SS 8.)</p>	<p>1. En los últimos tres meses, ¿su hijo ha reportado que otro niño ha sido poco amable o si lo ha dañado físicamente en la escuela? ¿Cómo manejó su hijo/a la situación? ¿Qué retroalimentación le dio a su hijo/a sobre cómo manejar estas situaciones en un futuro?</p> <p>2. En una escala de 1 al 10, con 1 siendo el mínimo y 10 siendo el máximo, ¿qué tan preparado está su hijo/a para afirmarse a sí mismo/a está emocionalmente lesionado/a? ¿Físicamente? En una escala del 1 al 10, ¿qué tanto le preocupa esto como padre/madre? (Si es mayor a 5, pase a la siguiente pregunta.) ¿Le gustaría conocer algunas técnicas para practicar la asertividad con su hijo/a en casa?</p> <p>3. Al considerar el futuro de su hijo/a, incluyendo la escuela y el trabajo, ¿idealmente, cómo le gustaría que se evaluara a sí mismo? ¿Qué resultados espera?</p>	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>Considere la importancia del aprendizaje de nuestros estudiantes para abogar por sí mismos y ser asertivos. Esto es particularmente cierto cuando se trata del bullying y en el futuro lugar de trabajo.</p> <p>1. Describa cómo prepara a los estudiantes para que aboguen por sí mismos cuando ingresan a su clase al inicio del año.</p> <p>2. ¿De qué manera los alienta a defenderse a sí mismos? ¿Qué tipo habilidades de asertividad promueve en su salón de clase?</p> <p>3. ¿Cómo podemos trabajar juntos para preparar mejor a todos los estudiantes en estas habilidades?</p> <p>4. ¿Cómo podemos trabajar juntos para identificar a los estudiantes que necesitan asistencia o apoyo adicional para desarrollar estas habilidades?</p>	<p>1. Trata de pensar en alguna vez en que alguien lastimó tus sentimientos o no fue amable contigo en la escuela. ¿Cómo manejaste la situación en ese momento? Si esa misma situación ocurriera de nuevo, ¿qué harías?</p> <p>2. Si alguien fuera agresivo o no amable contigo y un maestro no lo viera, ¿cómo manejarías la situación?</p> <p>3. Si un/a amigo/a tuyo te dijera que alguien fue malo o lo lastimó en el patio de juegos, ¿Qué consejo le darías a tu amigo/a?</p>
<p>Demostrar madurez social y comportamientos adecuados para la situación y el ambiente (B-SS 9.)</p>	<p>1. Comparado con otros niños, ¿qué tan maduro considera que es su hijo/a? ¿Puede dar algunos ejemplos?</p> <p>2. Describa situaciones donde su hijo/a puede no estar seguro/a sobre cómo comportarse adecuadamente. ¿Qué tan bien toma su hijo/a los correctivos en estas situaciones? ¿Le gustaría que su hijo/a recibiera apoyo para aprender nuevas formas para actuar en situaciones como estas? ¿Qué tipo de apoyo podría ayudar?</p>	<p><i>Preguntas del maestro:</i></p> <p>1. Describa algunas situaciones en las que los estudiantes batallan para determinar cómo comportarse adecuadamente? ¿Cómo los apoya para determinar cómo actuar/reaccionar en estas situaciones?</p> <p>2. Los estudiantes son bastante diferentes en cuanto al desarrollo. Cuando se topa con estudiantes socialmente inmaduros, ¿cómo apoya a dicho estudiante para reconocer las formas adecuadas para comportarse?</p>	<p>1. ¿Cómo se supone que debe actuar la gente en el lugar de trabajo? ¿Qué comportamientos se esperan en el trabajo? ¿Cuáles de estos mismos comportamientos se esperan en la escuela?</p> <p>2. Pensando en la vez que alguien se comportó inadecuadamente y le ayudó a determinar cómo comportarse correctamente. ¿Qué fue lo que hizo o dijo para ayudar?</p>