

Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia

7^o
GRADO

Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia: 7.º Grado

Este panorama general del sistema de evaluación MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura más reducido;
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender;
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para trabajar con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas del sistema de evaluación MSAA.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo NCSC apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en wiki.ncscpartners.org. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en el sitio wiki de NCSC.

Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, y está enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del UDL proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el sistema de evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más sobre el UDL en www.cast.org.

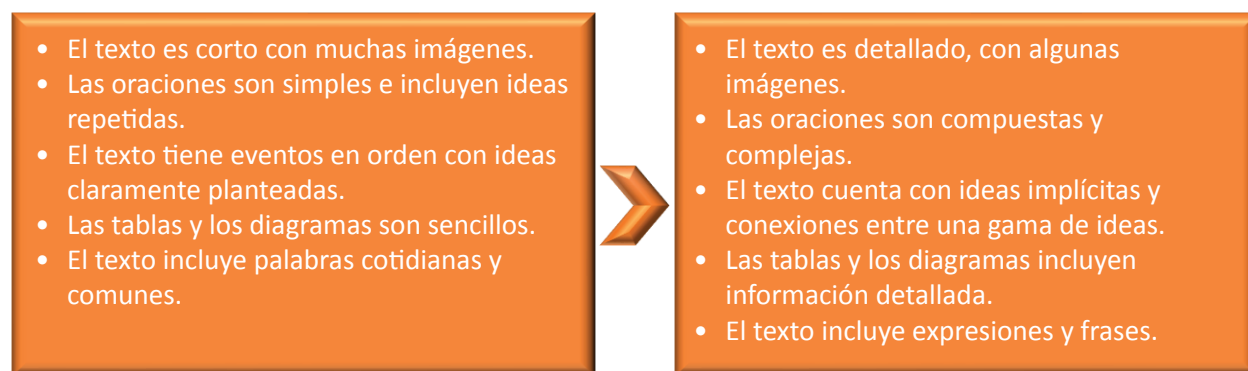
Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 7.º grado

En la escuela intermedia o secundaria, la instrucción de su hijo/a tiene un enfoque cada vez mayor en textos informativos, pero aún incluye disfrutar el leer o escuchar y aprender más sobre textos literarios (que no sean de ficción) que se lean en voz alta. Su hijo/a:

- leerá/escuchará cuentos, poesía (ej.: *The Road Not Taken*), obras y textos informativos (ej.: biografías, documentos históricos, textos de ciencia, etc.) que puedan ser adaptados,
- producirá distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos, y persuasivos, y
- aprenderá habilidades de comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en la clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará durante el año, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deben ser individualizadas para su hijo/a según sea necesario. Por ejemplo, para enseñar cómo comparar la versión escrita y la película de una obra de teatro el maestro presenta segmentos de cada una. El maestro hace que los estudiantes completen una Guía de Lectura y de Visualización en la cual los estudiantes registran información sobre el entorno, los personajes, la trama, los eventos y la resolución de la versión por escrito de la obra y la de la película. El maestro puede proveer opciones en notas adhesivas para que algunos estudiantes las coloquen en la guía, hacerles a algunos estudiantes una serie de preguntas (ej.: Si está asustado el personaje en la obra?), o hacer que algunos estudiantes dicten sus respuestas.

Los maestros frecuentemente unen a la lectura con la escritura. Después de completar varias actividades de instrucción para ayudar a los estudiantes a analizar la versión escrita y la película de la obra, el maestro provee a los estudiantes dos opciones para un proyecto de escritura. En la primera opción, los estudiantes crean un póster o cartel de película usando información de la obra escrita y un breve resumen para atraer a la gente a ver la película. En la segunda opción, los estudiantes usan imágenes e información de la película para crear una sobrecubierta para un libro que atraerá a las personas a leer la obra. El póster de la película y la sobrecubierta del libro deben incluir información acerca de lo que se incluye en una versión y no en la otra. El maestro provee un teclado adaptado/ alterno para que algunos estudiantes lo usen para crear el póster o la sobrecubierta del libro en la computadora. Para algunos estudiantes, el maestro provee una galería de fotografías para que las usen al crear el cartel o la sobrecubierta del libro. Algunos estudiantes pueden hacer una grabación de sí mismos y de su compañero/a hablando sobre la versión escrita y de película.

Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

7.º Grado

- Aprender el significado de palabras nuevas, y cómo afectan a los cuentos o textos informativos al nivel del 7.º grado
- Determinar la idea más importante o el significado central de los cuentos y el texto informativo
- Entender cómo los personajes, los individuos, los entornos, las ideas y los eventos se afectan entre sí (ej.: las opciones del personaje pueden ser distintas en la ciudad comparadas con las del campo)
- Comparar textos en dos libros o medios distintos (ej.: un libro y un vídeo) para ver cómo se presenta la información
- Encontrar evidencia en un texto informativo para apoyar la aseveración con la cual el autor está tratando de convencer al lector
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan aseveraciones, ideas relevantes y evidencia, piezas informativas usando una conclusión que resuma la información y cuentos con eventos en secuencia y detalles para mostrar experiencias
- Comunicarse con los compañeros de clase en conversaciones; cambiar su punto de vista cuando sea apropiado
- Presentar sobre un tema usando multimedios (ej.: presentación de diapositivas) y usar información relevante para apoyar las ideas principales

Vista preliminar del 8.º Grado

- Aprender el significado de nuevas palabras académicas y de contenido (ej.: galaxia), y cómo afectan a los cuentos o textos informativos al nivel del 8.º grado
- Entender cómo se desarrolla la idea más importante o la idea central de los cuentos y textos informativos encontrando evidencia en distintas partes del texto
- Comparar dos o más textos para ver cómo es que los puntos de vista de los personajes son similares o diferentes y cómo afectan al cuento
- Analizar dos o más textos informativos que provean información contradictoria sobre el mismo tema
- Determinar la aseveración del autor y evaluar la evidencia usada para apoyar la aseveración
- Determinar cómo está estructurado un texto (ej.: causa/efecto, orden cronológico)
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan ideas, evidencia y razones claras; piezas informativas usando vocabulario sobre contenido específico; y cuentos que usen el lenguaje para expresar imágenes (ej.: jugoso y dulce), los cuales desarrollen el entendimiento y la apreciación
- Comunicar aseveraciones e información a los compañeros de clase

Matemáticas: 7.º grado

En el 7.º grado, el enfoque de las matemáticas está en la creación y la resolución de ecuaciones sobre problemas del mundo real; resolver problemas usando números positivos y negativos; estudiar el área, la superficie y el volumen de las formas; realizar dibujos a escala y comparar datos de distintos tipos de gráficas, así como determinar la probabilidad basada en los datos. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe, pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro está enseñando cómo determinar la probabilidad de distintos eventos basándose en datos. Los estudiantes usan una ruleta de colores con una aguja giratoria para crear los datos. Los estudiantes trabajan en parejas y se turnan haciendo girar la ruleta y registrando sus resultados. Luego, contestan una pregunta basada en sus datos (ej.: si hacen girar una ruleta con cuatro colores, ¿qué probabilidades hay de que la aguja se detenga en el color verde en la próxima jugada?). Algunos estudiantes pueden elegir una ruleta que tenga solo los colores rojo, verde y azul, haciendo que sea más fácil para uno de los estudiantes que esté aprendiendo a identificar los colores. Cada estudiante registra en qué color se detiene la aguja. Algunos estudiantes pueden registrar los resultados poniendo marcas para llevar la cuenta junto al nombre del color por escrito; algunos estudiantes pueden poner cubos del mismo color en cajas del mismo color. Al final de las pruebas, algunos estudiantes pueden contar las marcas para llevar la cuenta y los otros estudiantes pueden usar un contador de golf para registrar el número de cubos en cada caja. Los estudiantes ordenan los colores de aquel con la cantidad más alta de ocurrencias (hits) hasta aquel con la cantidad más baja de ocurrencias (hits), para poder usar esa información a fin de determinar las probabilidades de que ocurra un evento (ej.: En la siguiente vuelta, ¿qué probabilidades hay de que la ruleta se detenga en verde?).

Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

7.º Grado

- Multiplicar y dividir números positivos y negativos
- Crear y resolver ecuaciones acerca de problemas del mundo real
- Usar índices y proporciones en cuadrículas o gráficas lineales para mostrar las relaciones proporcionales
- Resolver problemas de porcentaje y problemas que tengan una combinación de números enteros, fracciones, y decimales
- Usar fórmulas para resolver problemas de área, superficie y volumen; resolver problemas de área y circunferencia de los círculos
- Conectar la proporcionalidad a la geometría para mostrar el efecto del cambio de escala en la distancia, el área y el volumen
- Resolver ecuaciones y expresiones que no sean iguales acerca de problemas del mundo real
- Recopilar y analizar datos; identificar rango, media, mediana y moda; comparar los datos
- Determinar la probabilidad basándose en los datos

Vista preliminar del 8.º Grado

- Trabajar con números racionales e irracionales
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones, decimales, o números positivos/negativos
- Reconocer y comparar figuras congruentes y similares; describir el cambio de la escala en la superficie, el área y el volumen
- Cambiar una forma de bidimensiones usando rotaciones, reflejos y translaciones
- Aprender cómo se relacionan los ángulos entre sí (ej.: suplementarios, complementarios y adyacentes)
- Resolver problemas que involucren la medida del ángulo, el área de la superficie, y el volumen, incluyendo cilindros, cubos, y esferas
- Resolver ecuaciones lineales; hacer gráficas de funciones lineales
- Interpretar información de gráficas y diagramas
- Realizar y analizar experimentos de probabilidades

Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a de las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos ("Resources") de NCSC: wiki.ncscpartners.org. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia ("Parent Tips and Tools"), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, el sistema de evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información.

Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)

[illegible]

