

**Panorama
general del
sistema de
evaluación
MSAA para
padres de familia**

5. GRADO

Panorama general del sistema de evaluación MSAA para padres de familia: 5.º Grado

Este panorama general del sistema de evaluación MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura más reducido;
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender;
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para trabajar con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado (IEP) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas del sistema de evaluación MSAA.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo/a puede seleccionar y usar el currículo NCSC apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en wiki.ncscpartners.org. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. Hay capacitaciones para maestros sobre cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en el sitio wiki de NCSC.

Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, y está enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del UDL proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el sistema de evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p. ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p. ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p. ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p. ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más sobre el UDL en www.cast.org.

Artes del Lenguaje Inglés (ELA): 5.º grado

Para el 5.º grado, el enfoque de la instrucción de su hijo/a estará en aprender de y disfrutar la lectura o escucha el texto, mientras que aún se provee instrucción para aprender a leer (ej.: relacionar letras y sonidos para leer palabras y reconocer palabras a primera vista). Su hijo/a podrá:

- leer/escuchar cuentos (ej.: *The Black Stallion*), poemas, obras y textos informativos (ej.: ciencias, geografía, historia, direcciones, etc.) que puedan ser adaptados,
- producir distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos, y persuasivos, y
- aprender habilidades de la comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará durante el año escolar, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deberían ser individualizadas para su hijo/a como sea necesario. Por ejemplo, para enseñar a los estudiantes a comparar personajes, entornos, o eventos en más de un cuento, el maestro comienza asegurándose de que los estudiantes entiendan el concepto de comparar y contrastar. Algunos estudiantes pueden entender mejor cuando el maestro empieza haciéndolos comparar a dos compañeros de clase, a dos miembros de la familia, o a los entornos del hogar y la escuela. Los estudiantes pueden hacer esto en una variedad de formas, ya sea verbalmente, con un sistema de comunicación, o con opciones de imágenes. El maestro ayuda a los estudiantes a colocar sus comparaciones en un organizador gráfico de comparación/contraste. Una vez que el maestro está seguro de que los estudiantes entienden el concepto, los estudiantes comparan y contrastan a los personajes, los entornos, o los eventos de dos cuentos distintos. Los estudiantes pueden completar la tarea verbalmente, usando un sistema de comunicación, con opciones de imágenes, o trabajando con un/a compañero/a.

Los maestros frecuentemente unen a la lectura con la escritura. El maestro revisa las comparaciones realizadas por los estudiantes acerca de los personajes de dos libros similares. El maestro les pide a los estudiantes que escriban un cuento corto en el que los personajes de cada libro se reúnan, y que digan lo que se dirían el uno al otro. El maestro revisa cómo hacerle la puntuación al diálogo, mostrándolo en uno de los cuentos que haya leído la clase. Algunos estudiantes pueden dictar su cuento al maestro y mostrarle dónde poner las comillas para indicar el diálogo. Para algunos estudiantes, el maestro provee más contexto (ej.: los personajes quieren el mismo libro en la biblioteca) y oraciones que pueden elegir para crear el diálogo. Algunos estudiantes pueden seleccionar oraciones escritas en tiras de papel desprendible. Algunos estudiantes pueden hacer uso de la mirada para seleccionar las oraciones, y algunos estudiantes pueden usar un programa de computación, en el cual pueden hacer clic y arrastrar las opciones de oraciones para crear el diálogo.

Muestra de las actividades de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

5.º Grado

- Aprender el significado de palabras nuevas y de palabras de significados múltiples (ej.: *mold* [molde/moho]), por haber leído cuentos o textos informativos del 5.º grado
- Identificar el tema y encontrar detalles y ejemplos para entender ideas importantes en cuentos o textos informativos, y que apoyen inferencias y conclusiones
- Comparar y contrastar los personajes, el entorno o los eventos en un cuento
- Comparar y contrastar información de dos textos (ej.: dos artículos sobre las tortugas)
- Resumir un cuento o un texto informativo, incluyendo las ideas y los detalles importantes
- Entender cómo usan los autores su punto de vista para describir cosas y para proveer evidencia a fin de apoyar el punto de vista
- Entender y usar información presentada visualmente, oralmente, o en tablas, gráficas, diagramas, cronologías, etc.
- Compartir ideas e información mediante la producción de piezas de opinión, usando palabras para enlazar las razones con la opinión, piezas informativas usando múltiples fuentes de información, y cuentos usando diálogo entre los personajes
- Comunicarse con sus compañeros de clase en conversaciones y hacer presentaciones

Vista preliminar del 6.º Grado

- Aprender el significado de palabras con varios significados (ej.: *tackle* [enfrentar, abordar, taclear]) y del lenguaje figurado (ej.: *busy as a bee* [ocupado como una abeja]) de la lectura de cuentos o textos informativos del 6.º grado
- Usar detalles de un cuento o de un texto informativo para explicar lo que el texto claramente afirma o implica
- Comparar la(s) idea(s) importante(s) y la información de dos cuentos (ej.: ambos temas indican que “hacerse de amigos requiere trabajo”)
- Resumir un cuento o texto informativo sin incluir ninguna opinión personal
- Entender cómo el punto de vista de un autor afecta la forma en la que el lector entiende un cuento, y cómo usa el autor la evidencia para tratar de convencer al lector de una aseveración en un texto informativo
- Compartir ideas e información produciendo piezas persuasivas que incluyan razones y evidencia, piezas informativas usando una conclusión que resuma la información, y cuentos que usen palabras y frases para indicar el tiempo (ej.: ayer)
- Comunicarse con sus compañeros de clase en conversaciones, entendiendo los puntos de vista de otros

Matemáticas: 5.º grado

En el 5.º grado, el enfoque de las matemáticas está en el aprendizaje de los números, incluyendo el valor posicional y los decimales; la resolución de problemas usando sumas, restas, multiplicación y división; determinar las propiedades de formas de dos y tres dimensiones y calcular el volumen; así como obtener información de distintos tipos de gráficas. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe, pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro enseña el valor posicional al organizar a los estudiantes en grupos de cuatro para jugar un juego del valor posicional. Los estudiantes tienen plantillas en las que pueden registrar sus juegos. La plantilla tiene un decimal y tres espacios a la derecha del decimal, los cuales representan décimas, centésimas y milésimas. El primer estudiante decide en qué valor trabajará el siguiente estudiante: algunos estudiantes pueden decir el valor posicional, algunos estudiantes pueden señalar un espacio, y algunos estudiantes pueden usar un dispositivo generador de voz para hacer su selección. El siguiente estudiante hace rodar un cubo numerado: algunos estudiantes pueden hacer rodar el cubo numerado y algunos estudiantes pueden usar una aplicación computarizada para hacer rodar el cubo. El estudiante cuenta el número del cubo que ha hecho rodar y pone ese número en el espacio correcto del valor posicional: algunos estudiantes pueden escribir el número, algunos estudiantes pueden decir el número y un amigo puede escribirlo por ellos, algunos estudiantes pueden hacer marcas para llevar la cuenta, y algunos estudiantes pueden colocar el número correcto de las fichas de bingo en el espacio.

Muestra de las actividades de instrucción de Matemáticas

5.º Grado

- Determinar el valor posicional a las milésimas, usando decimales para las milésimas
- Escribir expresiones numéricas que incluyen solamente números enteros y uno o más símbolos operacionales
- Usar sumas, restas, multiplicación y división para resolver problemas
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones
- Resolver problemas de 1 paso usando decimales
- Identificar las propiedades de las figuras (ej.: líneas paralelas y perpendiculares)
- Graficar con puntos en cuadrícula y encontrar puntos en los ejes x y y ; comparar la información en las gráficas
- Calcular el volumen de las figuras rectangulares de tres dimensiones; convertir medidas (ej.: 3 pies = 1 yarda)
- Hacer y describir patrones numéricos
- Determinar si el multiplicar por un número aumentará o reducirá la respuesta
- Organizar y describir datos y patrones de datos, por medio del uso de gráficas de barras, gráficas de imagen y diagramas de líneas

Vista preliminar del 6.º Grado

- Usar rectas numéricas para localizar y comparar números positivos y negativos
- Localizar números positivos y negativos en una cuadrícula de coordenadas
- Resolver problemas verbales sumando, restando, multiplicando y dividiendo números de hasta tres dígitos
- Resolver problemas verbales con fracciones y decimales
- Escribir y resolver expresiones y ecuaciones con variables y paréntesis; escribir y resolver expresiones con exponentes; resolver ecuaciones lineales
- Entender la tasa por unidad (ej.: 4 boletos cuestan \$20, cada boleto cuesta \$5)
- Calcular el área de formas con cuatro lados y triángulos; tomar decisiones con respecto a cuándo usar fórmulas para el perímetro, el área y el volumen
- Planear, recolectar y organizar datos en diagramas de líneas, gráficas, histogramas y diagramas de puntos
- Describir datos usando la media, la mediana y el rango

Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a de las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite el sitio web de recursos (“Resources”) de NCSC: wiki.ncscpartners.org. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de consejos y herramientas para padres de familia (“Parent Tips and Tools”), la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo/a y el uso de dichos recursos ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad.

Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, el sistema de evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información.

Plan de estudios y recursos de instrucción de NCSC para maestros y padres de familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)

