



msaa
Multi State Alternate Assessment

Panorama General del Sistema de Evaluaciones

MSAA para los Padres de Familia:

8o Grado

Panorama General del Sistema de Evaluaciones MSAA para los Padres de Familia: 8° Grado

Este panorama general de la Evaluación Alternativa de MSAA explica:

- la evaluación alternativa,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

Evaluación Alternativa

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alternativa en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL por sus siglas en inglés) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura es más reducido,
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender,
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas,
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas, y
- se provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alternativa está diseñada para trabajar con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado “IEP” (por sus siglas en inglés) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas de evaluación de MSAA.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo puede seleccionar y usar el currículo NCSC apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en <https://wiki.ncscpartners.org>. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. El Sistema de Evaluación NCSC provee capacitación para maestros en cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en la página 1 del sitio de NCSC Wiki.

Habilidades para el Colegio, la Universidad, la Carrera Vocacional, y la Comunidad

- **La lectura y escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, acceder información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de completar una tarea.

Instrucción Académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo muy acelerado. Hay habilidades reconocidas para el colegio, la universidad, las carreras vocacionales y la comunidad, las cuales preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

Apoyos de Instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el plan IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL por sus siglas en inglés) proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan a través del Sistema de Evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- * información presentada en distintas formas (ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
 - * acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (ej.: escuchando un cuento mientras usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionando opciones de palabra o imagen),
 - * distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (ej.: contestando con el uso de una grabación activada por interruptor, presentando la tecnología del uso de la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de redactar/escribir un cuento), y
 - * múltiples opciones para involucrar a su hijo/a (ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).
- Usted puede encontrar más información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje en <http://www.udlcenter.org>.

Artes del Lenguaje Inglés – 8° Grado

En la escuela intermedia o secundaria, la instrucción de su hijo/a tiene un enfoque cada vez mayor en textos informativos, pero aún incluye disfrutar el leer o escuchar y aprender más sobre textos literarios (que no sean de ficción). Su hijo/a:

- leerá/escuchará cuentos, obras (ej. : The Crucible), poemas y textos informativos (ej. : biografías, memorias, documentos históricos, documentos técnicos, etc.) que puedan ser adaptados,
- producirá distintos tipos de redacción/escritura: cuentos, informativos, y persuasivos, y aprenderá habilidades de comunicación (ej. : pláticas y presentaciones en el salón de clases).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará a través del año, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

Rango de Complejidad del Texto



Las actividades de instrucción deben ser individualizadas para su hijo/a como sea necesario. Por ejemplo, para enseñar a determinar lo que está afirmando el autor y la evidencia que el autor usa para apoyar la aseveración, el maestro lee un artículo persuasivo (ej.: Se Debería Reducir La Edad para Conducir). El maestro proyecta en el pizarrón una tabla que tiene tres secciones: aseveración del autor, evidencia y número de página. El maestro hace que la clase complete la gráfica a través de una conversación donde la clase determine cuál es la aseveración y la evidencia que el autor usa para apoyar la aseveración. Algunos estudiantes proveen su respuesta señalando a la evidencia en el texto. Algunos estudiantes elegirán entre opciones provistas. El maestro hace que los estudiantes completen independientemente su propia tabla usando un artículo diferente. Algunos estudiantes pueden escuchar una grabación del artículo; algunos estudiantes pueden leer una versión adaptada del artículo (ej.: dos oraciones cortas en cada página unidas con una imagen). Algunos estudiantes pueden dictar sus respuestas para la gráfica. Algunos estudiantes pueden copiar del texto.

Los maestros frecuentemente unen la lectura con la escritura. El maestro apunta a las palabras en el artículo que los estudiantes acaban de leer, las cuales indican la evidencia (por ejemplo, porque) y los estudiantes realizan una lluvia de ideas para hacer una lista de palabras similares. El maestro dirige a los estudiantes a elegir de una lista de temas para redactar/escribir un artículo persuasivo. El maestro provee un organizador gráfico y les recuerda a los estudiantes que usen palabras como las de la lista que hicieron. Algunos estudiantes pueden redactar/escribir su artículo usando marcos de oración (ej.: Yo creo que ___ porque ___). Algunos estudiantes pueden dictar la información.

Muestra de las Actividades de Instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

Sinopsis del 8° Grado

- Aprender el significado de nuevas palabras académicas y de contenido (ej. : galaxia), y cómo afectan a los cuentos o textos informativos al nivel del 8º grado
- Entender cómo se desarrollan la gran idea o la idea central de los cuentos y textos informativos al encontrar evidencia a través de la pieza literaria.
- Comparar dos o más textos para ver cómo es que los puntos de vista de los personajes son similares o diferentes y cómo afectan al cuento
- Analizar dos o más textos informativos que provean información contradictoria sobre el mismo tema
- Determinar la aseveración del autor y la evaluación de la evidencia usada para apoyar la aseveración
- Determinar cómo está estructurado un texto (ej. : causa/efecto, orden cronológico)
- Compartir ideas e información al producir piezas persuasivas que incluyan razones claras, ideas y evidencia; piezas informativas usando contenido con vocabulario específico; y cuentos que usen el lenguaje para expresar imágenes (ej. : jugoso y dulce), los cuales desarrollen el entendimiento y la apreciación
- Comunicar aseveraciones e información a los compañeros de clase

Vista preliminar del 11° Grado

- Aprender el significado de nuevas palabras académicas y de contenido, y por qué el autor utiliza ciertas palabras en textos a nivel de high school
- Encontrar las dos grandes ideas o ideas centrales de los cuentos y cómo se desarrollan
- Decidir cómo afecta la elección del autor el desarrollo de los elementos del cuento (ej.: personajes, detalles, ideas, eventos, etc.) al texto
- Evaluar múltiples fuentes de información para contestar una pregunta o resolver un problema
- Entender cómo el autor usó la información y cómo el autor estructuró partes del texto para ayudar al lector a entender el significado
- Identificar el punto de vista del autor o la aseveración y decidir si el razonamiento es correcto y la evidencia es suficiente
- Compartir ideas e información por medio de la producción de piezas persuasivas que incluyan una organización apropiada de la información, hechos relevantes, detalles, y ejemplos; y usar frases y vocabulario apropiados para el tipo de redacción/escritura (ej. : imágenes para la escritura narrativa)
- Comunicar decisiones, metas y planes de acción

Matemáticas – 8° Grado

En el 8º grado, el enfoque de las matemáticas está en la creación y resolución de ecuaciones sobre problemas del mundo real, resolver problemas usando números positivos y negativos, estudiar cómo el cambio de posiciones y tamaño afecta a las figuras geométricas; determinar cómo un ángulo en una figura geométrica afecta a otros ángulos; calcular el volumen de objetos de tres dimensiones; usar los



datos de los distintos tipos de gráficas; y determinar la probabilidad. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe, pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro empieza a enseñar la congruencia y la semejanza de figuras geométricas. Los estudiantes practicarán en hojas de trabajo que les ha dado el maestro. Algunos estudiantes pueden trabajar en tres transformaciones (ej.: rotaciones, reflejos y translaciones), algunos estudiantes pueden trabajar en dos transformaciones, y algunos estudiantes pueden trabajar en una. Algunos estudiantes pueden tener que completar las transformaciones y algunos estudiantes pueden tener que identificar qué transformación se ha completado para ellos. Algunos estudiantes pueden tener que proveer la respuesta por sí solos y algunos estudiantes pueden elegir entre varias opciones de respuestas (algunos estudiantes pueden elegir entre cuatro opciones de respuestas, algunos estudiantes pueden elegir entre tres opciones de respuestas, y algunos estudiantes pueden elegir entre dos opciones de respuestas).

Muestra de las Actividades de Instrucción de Matemáticas

8º Grado

- Trabajar con números racionales e irracionales
- Sumar restar multiplicar y dividir fracciones, decimales, o números positivos/negativos
- Reconocer y comparar figuras congruentes y similares; describir el cambio de escala en la superficie, el área y el volumen
- Cambiar una forma de 2 dimensiones usando rotaciones, reflejos y translaciones
- Aprender cómo se relacionan los ángulos entre sí (ej. : suplementarios, complementarios y adyacentes)
- Resolver problemas que involucren la medida del ángulo, el área, la superficie, y el volumen, incluyendo a cilindros, cubos, y esferas
- Resolver sistemas de ecuaciones lineales; haciendo gráficas de funciones lineales
- Interpretar información de gráficas y diagramas
- Realizar y analizar experimentos de probabilidades

Vista Preliminar del 11º Grado

- Aprender sobre exponentes y notación científica
- Resolver problemas con números racionales e irracionales
- Usar herramientas para hacer construcciones geométricas
- Resolver problemas geométricos del mundo real usando transformaciones y encontrando las dimensiones de las figuras
- Hacer gráficas y usar ecuaciones lineales para resolver problemas geométricos
- Escribir y resolver expresiones variables que representen problemas del mundo
- Identificar, completar, predecir, comparar, y llegar a conclusiones basados en los datos mostrados en gráficas y diagramas de caja
- Calcular la media y mediana de un conjunto de datos
- Describir, predecir, y llegar a conclusiones sobre las probabilidades del mundo real

Cooperación Familia y Maestros

Los niños aprenden bien cuando los/las maestros/as y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite los Recursos de NCSC - <https://wiki.ncscpartners.org>. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de “Consejos y Herramientas para Padres de Familia”, la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo y usando dichos recursos, usted ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para el colegio, la universidad, la carrera vocacional y la comunidad.

Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para el colegio, la universidad, la carrera vocacional, y la comunidad, el Sistema de Evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa a la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo si necesita más información.

Plan de Estudios de NCSC y Recursos de Instrucción para Maestros y Padres de Familia

- Módulos de Contenido (explicación del contenido al de nivel del grado)
- Familias de Instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de Recursos del Plan de Estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL por sus siglas en inglés) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de Recursos de Instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades Sistemáticas para la Instrucción Sistemática Basadas en Guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSIs para las artes del lenguaje y MASSIs para matemáticas)



El Departamento de Educación del estado de Arizona es un empleador de igualdad de oportunidades.