



**msaa**  
Multi State Alternate Assessment

**Panorama General del Sistema de Evaluaciones**  
**MSAA para los Padres de Familia:**  
**7o Grado**



## Panorama General del Sistema de Evaluaciones MSAA para los Padres de Familia: 7° Grado

Este panorama general de la Evaluación Alternativa de MSAA explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

### Evaluación Alternativa

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Los puntajes se basan en altas expectativas y dichas expectativas son apropiadas para los estudiantes que toman una evaluación alterna en este grado. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL por sus siglas en inglés) y contiene apoyos integrados:

- el tamaño del pasaje de lectura es más reducido,
- incluye imágenes y gráficas para ayudar a los estudiantes a entender,
- tiene modelos en lectura, escritura y matemáticas,
- utiliza formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas, y
- se provee la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para trabajar con la forma en la que se comunica su hijo/a. Los maestros proveerán todas las adaptaciones incluidas en el Programa Educativo Individualizado “IEP” (por sus siglas en inglés) de su hijo/a, siempre y cuando sean consistentes con las normas de evaluación de MSAA.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/la Estudiante, pueden usarse para identificar áreas donde se necesita mejorar, así como áreas de fortaleza, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden usar esta información para guiar su enseñanza, para que los estudiantes aprendan los conocimientos y las habilidades del contenido académico de grado escolar con los apoyos apropiados.

El maestro de su hijo puede seleccionar y usar el currículo NCSC apropiado y los recursos didácticos que se encuentran en <https://wiki.ncscpartners.org>. Los recursos proveen las habilidades que se enseñan en cada grado, la explicación del plan de estudios, y ejemplos de planes de lecciones e instrucción sistemática. El Sistema de Evaluación NCSC provee capacitación para maestros en cada uno de estos recursos. Vea las descripciones de los recursos en la página 1 del sitio de NCSC Wiki.

## Habilidades para el Colegio, la Universidad, la Carrera Vocacional, y la Comunidad

- **La lectura y escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, acceder información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (ej.: calculadora), a fin de completar una tarea.

### Instrucción Académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo muy acelerado. Hay habilidades reconocidas para el colegio, la universidad, las carreras vocacionales y la comunidad, las cuales preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

### Apoyos de Instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el plan IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL por sus siglas en inglés) proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan a través del Sistema de Evaluación MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- \* información presentada en distintas formas (ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
  - \* acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (ej.: escuchando un cuento mientras usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionando opciones de palabra o imagen),
  - \* distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (ej.: contestando con el uso de una grabación activada por interruptor, presentando la tecnología del uso de la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de redactar/escribir un cuento), y
  - \* múltiples opciones para involucrar a su hijo/a (ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).
- Usted puede encontrar más información sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje en <http://www.udlcenter.org>.

## Artes del Lenguaje Inglés – 7º Grado

En la escuela intermedia o secundaria, la instrucción de su hijo/a tiene un enfoque cada vez mayor en textos informativos, pero aún incluye disfrutar el leer o escuchar y aprender más sobre textos literarios (que no sean de ficción) que se lean en voz alta. Su hijo/a:

- leerá/escuchará cuentos, poesía (ej.: *The Road Not Taken*), obras y textos informativos (ej.: biografías, documentos históricos, textos de ciencia, etc.) que puedan ser adaptados,
- producirá distintos tipos de redacción/escritura: cuentos, informativos, y persuasivos, y aprenderá habilidades de comunicación (ej.: conversaciones y presentaciones en el salón de clases).

### Rango de Complejidad del Texto



Las actividades de instrucción deben ser individualizadas para su hijo/a según sea necesario. Por ejemplo, para enseñar cómo comparar la versión escrita y la película de una obra de teatro el maestro presenta segmentos de cada una. El maestro hace que los estudiantes completen una Guía de Lectura y de Visualización en la cual los estudiantes registran información sobre el entorno, los personajes, la trama, los eventos y la resolución de la versión por escrito de la obra y la de la película. El maestro puede proveer opciones en notas adhesivas para que algunos estudiantes las coloquen en la guía, hacerles a algunos estudiantes una serie de preguntas (ej.: si está asustado el personaje en la obra), o hacer que algunos estudiantes dicten sus respuestas.

Los maestros frecuentemente unen a la lectura con la escritura. Después de completar varias actividades más de instrucción para ayudar a los estudiantes a analizar la versión escrita y la película de la obra, el maestro provee a los estudiantes dos opciones para un proyecto de escritura. En la primera opción, los estudiantes crean un póster o cartel de película usando información de la obra escrita y un breve resumen para atraer a la gente a ver la película. En la segunda opción, los estudiantes usan imágenes e información de la película para crear una sobrecubierta para un libro que atraerá a las personas a leer la obra. El póster de la película y la sobrecubierta del libro deben incluir información acerca de lo que se incluye en una versión y no en la otra. El maestro provee un teclado adaptado/alterno para que algunos estudiantes lo usen para crear el póster o la sobrecubierta del libro en la computadora. Para algunos estudiantes, el maestro provee una galería de fotografías para que las

usen cuando creen el cartel o la sobrecubierta del libro. Algunos estudiantes pueden hacer una grabación de sí mismos y de su compañero/a hablando sobre la versión escrita y de película.

## Muestra de las Actividades de Instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

### 7º Grado

- Aprender el significado de palabras nuevas, y cómo afectan a los cuentos o textos informativos al nivel del 7º grado
- Determinar la gran idea o el significado central de los cuentos y el texto informativo
- Entender cómo los personajes, los individuos, los entornos, las ideas y los eventos se afectan entre sí (ej.: las opciones del personaje pueden ser distintas en la ciudad comparadas con las del campo)
- Comparar textos en dos libros o medios distintos (ej.: un libro y un vídeo) para ver cómo se presenta la información
- Encontrar evidencia en un texto informativo para apoyar la aseveración con la cual el autor está tratando de convencer al lector
- Compartir ideas e información al producir piezas persuasivas que incluyan aseveraciones, ideas relevantes y evidencia, piezas informativas usando una conclusión que resuma la información y cuentos con eventos en secuencia y detalles para mostrar experiencias
- Comunicarse con los compañeros de clase en conversaciones; cambiar de punto de vista cuando sea apropiado
- Reportar sobre un tema usando multimedios (ej.: presentación de diapositivas) y usar información relevante para apoyar las ideas principales

### Vista preliminar del 8º Grado

- Aprender el significado de nuevas palabras académicas y de contenido (ej. : galaxia), y cómo afectan a los cuentos o textos informativos al nivel del 8º grado
- Entender cómo se desarrollan la gran idea o la idea central de los cuentos y textos informativos al encontrar evidencia a través de la pieza literaria.
- Comparar dos o más textos para ver cómo es que los puntos de vista de los personajes son similares o diferentes y cómo afectan al cuento
- Analizar dos o más textos informativos que provean información contradictoria sobre el mismo tema
- Determinar la aseveración del autor y la evaluación de la evidencia usada para apoyar la aseveración afirmación
- Determinar cómo está estructurado un texto (ej. : causa/efecto, orden cronológico)
- Compartir ideas e información al producir piezas persuasivas que incluyan razones claras, ideas y evidencia; piezas informativas usando contenido con vocabulario específico; y cuentos que usen el lenguaje para expresar imágenes (ej. : jugoso y dulce), los cuales desarrollen el entendimiento y la apreciación
- Comunicar aseveraciones e información a los compañeros de clase

## Matemáticas – 7º Grado

En el 7º grado, el enfoque de las matemáticas está en la creación y resolución de ecuaciones sobre problemas del mundo real, resolver problemas usando números positivos y negativos, estudiar el área, la superficie y el volumen de las formas, realizar dibujos a escala y comparar datos de distintos tipos de gráficas, así como determinar la probabilidad basada en los datos. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe, pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su



hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro está enseñando cómo determinar la probabilidad de distintos eventos basándose en datos. Los estudiantes usan una ruleta de colores con una flecha giratoria para crear los datos. Los estudiantes trabajan en parejas y se turnan haciendo girar la ruleta y registrando sus resultados. Entonces ellos contestan una pregunta basada en sus datos (ej.: si hacen girar una ruleta con cuatro colores, ¿qué probabilidades hay de que la aguja se detenga en el color verde en la próxima jugada?). Algunos estudiantes pueden elegir una ruleta que tenga sólo los colores rojo, verde y azul, haciendo que sea más fácil para uno de los estudiantes que esté aprendiendo a identificar los colores. Cada estudiante registra en qué color se detiene la aguja. Algunos estudiantes pueden registrar los resultados poniendo marcas para llevar la cuenta junto al nombre del color por escrito; algunos estudiantes pueden poner cubos del mismo color en cajas del mismo color. Al final de las pruebas, algunos estudiantes pueden contar las marcas para llevar la cuenta y los otros estudiantes pueden usar un contador de golf para registrar el número de cubos en cada caja. Los estudiantes ordenan los colores de aquél con la cantidad más alta de ocurrencias (hits) hasta aquél con la cantidad más baja de ocurrencias (hits), para poder usar esa información a fin de determinar las probabilidades de que ocurra un evento (ej.: En la siguiente vuelta, ¿qué probabilidades hay de que la ruleta se detenga en verde?).

## Muestra de las Actividades de Instrucción de Matemáticas

### 7º Grado

- Multiplicar y dividir números positivos y negativos
- Crear y resolver ecuaciones acerca de problemas del mundo real
- Usar índices y proporciones en cuadrículas o gráficas lineales para mostrar las relaciones proporcionales
- Resolver problemas de porcentaje y problemas que tengan una combinación de números enteros, fracciones, y decimales
- Usar fórmulas para resolver problemas de área, superficie y volumen; resolver problemas de área y circunferencia de los círculos
- Conectar la proporcionalidad a la geometría para mostrar el efecto del cambio de escala en la distancia, el área y el volumen
- Resolver ecuaciones y expresiones que no sean iguales acerca de problemas del mundo real
- Recopilar y analizar datos; identificar rango, media, mediana y moda; comparar los datos
- Determinar la probabilidad basándose en los datos

### Vista Preliminar del 8º Grado

- Trabajar con números racionales e irracionales
- Sumar, restar, multiplicar y dividir fracciones, decimales, o números positivos/negativos
- Reconocer y comparar figuras congruentes y similares; describir el cambio de la escala en la superficie del área, el área y el volumen
- Cambiar una forma de 2 dimensiones usando rotaciones, reflejos y translaciones
- Aprender cómo se relacionan los ángulos entre sí (ej.: suplementarios, complementarios y adyacentes)
- Resolver problemas que involucren la medida del ángulo, el área, el área de la superficie, y el volumen, incluyendo a cilindros, cubos, y esferas
- Resolver sistemas de ecuaciones lineales; hacer gráficas de funciones lineales
- Interpretar información de gráficas y diagramas
- Realizar y analizar experimentos de probabilidades

## Cooperación Familia y Maestros

Los niños aprenden bien cuando los/las maestros/as y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a las actividades del aprendizaje sugeridas por los maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para ver ejemplos acerca de lo que se tratan estos apoyos y cómo los maestros pueden usar estos apoyos, visite los Recursos de NCSC - <https://wiki.ncscpartners.org>. Los padres de familia pueden usar los recursos en este sitio para ayudar a aumentar el conocimiento y las habilidades de su hijo/a. El sitio incluye la sección de “Consejos y Herramientas para Padres de Familia”, la cual puede ayudar a los padres de familia a usar los materiales de los recursos. Estos recursos ayudan a los maestros y a los padres de familia a saber qué contenido deben enseñar en cada grado, proveen sugerencias y modelos sobre cómo enseñar contenido específico, y cómo el contenido se relaciona con el mundo real. Trabajando estrechamente con el maestro de su hijo y usando dichos recursos, usted ayuda a su hijo/a a desarrollar habilidades para el colegio, la universidad, la carrera vocacional y la comunidad.

## Resumen

Mientras todos trabajan en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a de habilidades para el colegio, la universidad, la carrera vocacional, y la comunidad, el Sistema de Evaluación MSAA provee una guía sobre el contenido apropiado y los apoyos. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa a la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Cuando usted lea este panorama y vea el reporte de las pruebas de su hijo/a, por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo si necesita más información.

## Plan de Estudios de NCSC y Recursos de Instrucción para Maestros y Padres de Familia

- Módulos de Contenido (explicación del contenido al de nivel del grado)
- Familias de Instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de Recursos del Plan de Estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- Unidades del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL por sus siglas en inglés) (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de Recursos de Instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades Sistemáticas para la Instrucción Sistemática Basadas en Guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSIs para las artes del lenguaje y MASSIs para matemáticas)









El Departamento de Educación del estado de Arizona es un empleador de igualdad de oportunidades.