

## نموذج التشاور مع أولياء الأمور

وفقاً لاتفاق جماعي بين إدارة التعليم بولاية أريزونا ومكتب الحقوق المدنية التابع لوزارة التعليم الأمريكية وقسم الحقوق المدنية التابع لوزارة العدل الأمريكية، فإن هذا النموذج سيضطلع بتوثيق عمليات التشاور بين المعلمين وأولياء الأمور فيما يتعلق بخدمات التدخل لدعم اللغة الإنجليزية للطلاب الذين ينجحون في تقييم ولاية أريزونا لمتعلمي اللغة الإنجليزية (AZELLA) بتقدير عام Proficient (ماهر)، في الفترة من العام الدراسي 2007-2008 إلى العام الدراسي 2012-2013، دون تحقيق التقدير ذاته في مهارات القراءة أو الكتابة في تقييم AZELLA، وأو كانوا دون "المستوى القياسي" في مهارات القراءة أو الكتابة الخاصة بأداة أريزونا للتقييم وفقاً للمعايير الأكاديمية (AIMS).

اسم الطالب \_\_\_\_\_ الصف الدراسي \_\_\_\_\_ مصنف كـ IFEP أو FEP (RFEP، FEP1، FEP2، FEP3، إلخ) <sup>1</sup>

رقم نظام معلومات المسؤولية الطلابية (SAIS) \_\_\_\_\_ المنطقة التعليمية إدارة المدارس العامة المستقلة المدرسة \_\_\_\_\_

تقييم AZELLA (آخر نتائج تم تحقيقها): يُرجى استخدام التقديرات PE أو E أو B أو I أو P <sup>2</sup>

التقدير العام \_\_\_\_\_ نتيجة تقييم AZELLA لمهارات القراءة \_\_\_\_\_ نتيجة تقييم AZELLA لمهارات الكتابة تاريخ الاختبار \_\_\_\_\_

تقييم AIMS (آخر نتائج تم تحقيقها): يُرجى استخدام FFB - أدنى بكثير من المستوى القياسي، A - يقترب من المستوى القياسي، M - يلبي المستوى القياسي أو E - يتخطى المستوى القياسي

نتيجة تقييم AIMS لمهارات القراءة \_\_\_\_\_ نتيجة تقييم AIMS لمهارات الكتابة تاريخ الاختبار \_\_\_\_\_

في حالة عدم توافر نتائج تقييم AIMS لمهارات القراءة أو الكتابة، يُرجى ذكر نتيجة تقييم المحتوى التعليمي الأساسي التي حققها الطالب في آخر عام ميلادي (يمكن إرفاق نسخة طبق الأصل أو نسخة أصلية من تقرير أداء الطالب):

يستند خيار إلحاق الطالب في "خدمات التدخل" إلى المعايير التالية:

ملاحظة: يُمكن إرفاق إفادات إضافية من المعلمين بهذا النموذج ليتم وضعها في الاعتبار عند تحديد خدمات التدخل الملائمة للطلاب

بناء على ما سبق، فإن الطالب المذكور أعلاه مؤهل لتلقي خدمات التدخل لدعم اللغة الإنجليزية. الخدمات التالية متوفرة (ضع علامة على كل ما ينطبق) وعلى ولي الأمر التوقيع بالأحرف الأولى بجوار الخدمات المختارة:

<input type="checkbox"/> الصف دراسي آخر معني بمهارات الكتابة الأحرف الأولى من اسم ولي الأمر: _____	<input type="checkbox"/> الالتحاق بأحد الصفوف المعنية بالقراءة في برنامج "الانغماس المنظم في اللغة الإنجليزية" (SEI) بمعدل ساعة واحدة يومياً الأحرف الأولى من اسم ولي الأمر: _____
<input type="checkbox"/> خدمات التدخل التكميلية قبل الدوام الدراسي الأحرف الأولى من اسم ولي الأمر: _____	<input type="checkbox"/> الالتحاق بأحد الصفوف المعنية بالكتابة في نظام "الانغماس المنظم في اللغة الإنجليزية" (SEI) بمعدل ساعة واحدة يومياً الأحرف الأولى من اسم ولي الأمر: _____
<input type="checkbox"/> خدمات التدخل التكميلية بعد الدوام الدراسي الأحرف الأولى من اسم ولي الأمر: _____	<input type="checkbox"/> الالتحاق بخطة خدمات مشابهة لإحدى الخطط الفردية المخصصة لمتعلمي اللغة، مع تقديم المحتوى التدخل في صف لتدريس المحتوى التعليمي العام لما يصل إلى ساعتين يومياً الأحرف الأولى من اسم ولي الأمر: _____
<input type="checkbox"/> خدمات التدخل فقط قبل أو بعد الدوام الدراسي يلزم التوقيع بالأحرف الأولى من اسم ولي الأمر: _____	<input type="checkbox"/> صف دراسي آخر معني بمهارات القراءة الأحرف الأولى من اسم ولي الأمر: _____
<input type="checkbox"/> رفض الخدمات؛ يلزم التوقيع بالأحرف الأولى من اسم ولي الأمر: _____	

تُرفق خطة تقديم الخدمات الموضوعية من قبل الوكالة التعليمية المحلية (LEA). وفقاً لهذه الخطة، يلزم إجراء تقييمات متابعة للتأكد من فعالية الخدمات المذكورة أعلاه مع مرور الوقت (ويتضمن ذلك التقييمات التكوينية وغيرها من البيانات المتعلقة بالأداء). ينبغي وضع هذا النموذج بعد استكمالها، إضافة إلى خطة تقديم الخدمات الموضوعية من قبل الوكالة التعليمية المحلية، في الملف التجميعي للطلاب.

توقيع المعلم:	التاريخ
توقيع منسق شؤون متعلمي اللغة الإنجليزية (ELL):	التاريخ
توقيع ولي الأمر:	التاريخ

<sup>1</sup> IFEP: ماهر في اللغة الإنجليزية كلياً في المرحلة المبدئية FEP: ماهر في اللغة الإنجليزية كلياً

RFEP: أعيد تصنيفه إلى ماهر في اللغة الإنجليزية كلياً

<sup>2</sup> PE: دون الناشئ، E: ناشئ، B: مبتدئ، I: متوسط، P: ماهر