THE NATIONAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT CENTER ON
AUTISM SPECTRUM DISORDERS

	Academics & Cognition			Behavior			Communication			Play			Social			Transition		
Evidence-Based Practices	EC	EL	MH	EC	EL	MH	EC	EL	MH	EC	EL	MH	EC	EL	MH	EC	EL	MH
1. Antecedent-based Interventions	■	■	■	■	■	■												
2. Computer Assisted Instruction	■	■	■															
3. Differential Reinforcement				■	■	■	■	■	■				■	■	■			
4. Discrete Trial Training	■	■		■	■		■	■		■	■		■	■				
5. Extinction				■	■	■												
6. Functional Behavioral Assessment				■	■	■	■	■	■									
7. Functional Communication Training				■	■		■	■										
8. Naturalistic Interventions							■	■	■				■	■	■			
9. Parent Implemented Interventions				■	■		■	■		■	■		■	■				
10. Peer Mediated Instruction/Intervention							■	■	■				■	■	■			
11. Picture Exchange Com. System				■	■	■	■	■	■				■	■	■			
12. Pivotal Response Training	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
13. Prompting	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
14. Reinforcement	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
15. Response Interruption & Redirection	■	■	■	■	■	■												
16. Self-Management	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
17. Social Narratives	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
18. Social Skills Groups							■	■	■				■	■	■			
19. Speech Generating Devices (VOCA)							■	■	■									
20. Structured Work Systems	■	■	■							■	■	■				■	■	■
21. Task analysis	■	■	■	■	■	■	■	■	■				■	■	■			
22. Time delay		■						■			■			■				
23. Video Modeling	■	■	■				■	■	■	■	■	■	■	■	■			
24. Visual Supports	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Evidence By Domain and Grade Level
Based on evidence reported in EBP Brief Overviews

July 2, 2009