Marzo de 2011

Poniendo Atención a los Estándares Estatales Básicos Comunes

Series publicadas por Education Northwest para mantener a las partes interesadas informadas sobre la iniciativa de los Estándares Básicos Comunes

education northwest

¿QUÉ NECESITAN SABER LOS PADRES?

¿Qué son los Estándares Estatales Básicos Comunes?

Los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS por sus siglas en inglés) son una progresión coherente de expectativas de aprendizaje en artes del idioma inglés y matemáticas que están diseñadas para preparar a estudiantes de kínder al grado 12 para la universidad y para tener éxito en sus carreras. Los CCSS comunican lo que se espera de los estudiantes en cada grado escolar, poniendo a los estudiantes, padres, maestros y administradores de la escuela en la misma página, trabajando para lograr metas comunes. Mientras la mayoría de los estados ya tienen establecidos estándares en artes del idioma inglés y matemáticas, éstos varían mucho de estado a estado en su cobertura y nivel de rigor.

¿Cómo se desarrollaron los estándares?

El esfuerzo para establecer los CCSS se puso en marcha en junio de 2009 por medio de una colaboración entre el Consejo de Jefes de los Oficiales Escolares del Estado y la Asociación Nacional de Gobernadores que trabajaron junto con padres, maestros, administradores de escuelas y expertos a lo largo del país. Las investigaciones, evidencia y estándares nacionales e internacionales,– incluyendo estándares de países frecuentemente reconocidos por tener educación de alta calidad–informaron del desarrollo de los CCSS. Después de los comentarios del público, la versión final de los CCSS se dio a conocer en junio de 2010.

continúa en la página 4

© Catherine Yeulet/iStockphoto

Los Estándares Estatales Básicos Comunes:

- Están alineados con las expectativas de la Universidad y el trabajo;
- Son claros, comprensibles y consistentes;
- Incluyen contenido riguroso y aplicación de conocimiento por medio de habilidades de alto nivel;
- Construyen sobre las fortalezas y lecciones de los estándares estatales actuales;
- Están informados por otros países de alto rendimiento académico, de tal manera que todos los estudiantes están preparados para tener éxito en una economía global en la sociedad, y
- Están basados en la evidencia.

Fuente: http://www.corestandards.org/about-the-standards/

Estándares para

Artes del Idioma Inglés y Alfabetización en Historia, Ciencias Sociales, Ciencias y Temas Técnicos

Los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para artes del idioma inglés incluyen los estándares para usar en cursos de artes del idioma inglés, así como estándares de alfabetización en historia, ciencias sociales, ciencias y temas técnicos. Los estándares para artes del idioma inglés describen las habilidades que los estudiantes deben desarrollar en lectura, escritura, comunicación oral y comprensión auditiva y lenguaje. Los estándares también describen cómo los estudiantes usan y fortalecen estas habilidades–particularmente lectura y escritura–en otros temas en su nivel de grado.

Veamos cómo un estudiante del noveno grado podría aprender a leer y escribir en historia. A continuación se presenta un ejemplo de los estándares para alfabetización en el noveno grado. Una tarea típica alineada con este estándar sería:

> *Selecciona un caso que esté programado para presentarse ante la Suprema Corte de Justicia de los Estados Unidos. Usa el texto de la Constitución de los Estados Unidos y por lo menos otras dos fuentes para apoyar dos decisiones que podría tomar la corte: una argumentando por el caso y otra en su contra. Apoya tus argumentos usando la información que obtuviste.*

Este tipo de tarea requiere que el estudiante defina un problema, haga una investigación de manera imparcial, lea cuidadosamente y compare y contraste los elementos del problema. En la era del Internet, los estudiantes deben aprender sobre cuáles son las fuentes fidedignas y confiables, la diferencia entre una opinión y un hecho, y cómo verificar declaraciones hechas con fuentes de información adicionales. Entonces, los estudiantes podrán escribir sobre este asunto, sus conclusiones y la evidencia de apoyo de una forma convincente.

Características Principales de los Estándares

Lectura: Complejidad del texto y crecimiento en la comprensión del mismo

Los estándares de lectura hacen énfasis tanto en la sofisticación de lo que los estudiantes leen como en la habilidad con la que leen.

Escritura: Tipos de texto, responder a una lectura e investigación

Los estándares de escritura reconocen el hecho de que mientras algunas habilidades de escritura (por ejemplo la habilidad de planear, revisar, editar y publicar) aplican a muchos tipos de escritura, otras habilidades se relacionan con tipos específicos de escritura: argumentos, textos informativos o explicativos y narración.

Comunicación oral y comprensión auditiva: Comunicación flexible y colaboración

Los estándares de comunicación oral y comprensión auditiva requieren que los estudiantes desarrollen un rango amplio de habilidades útiles de comunicación oral e interpersonal, no sólo habilidades que se necesitan para presentaciones formales.

Lenguaje: Convenciones (gramática), su uso efectivo y vocabulario

Los estándares de lenguaje incluyen las “reglas” esenciales de los estándares del inglés escrito y hablado, pero también ven al lenguaje como una cuestión de oficio y toma de decisiones.

Ejemplo de Estándares para la Alfabetización en Historia de Noveno Grado

Compara y contrasta los resultados presentados en un texto con aquellos presentados por otras fuentes, notando cuándo los resultados apoyan o contradicen explicaciones o reportes previos.

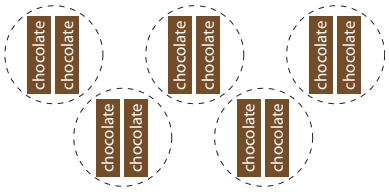
Estándares para
Matemáticas Prácticas y Contenido Matemático

Los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS) para matemáticas incluyen dos tipos de estándares: uno para las matemáticas prácticas (cómo los estudiantes pueden aplicar y extender los principios matemáticos) y uno para el contenido matemático (lo que los estudiantes saben sobre matemáticas). Los dos están conectados mientras los estudiantes aprenden.

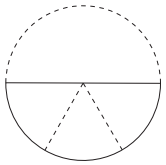
Los Estándares para las Matemáticas Prácticas están enlistados al final de esta sección. Veamos cómo un estudiante podría aprender a "modelar con matemáticas" (Estándar de Práctica 4). Esto significa que los estudiantes pueden usar las matemáticas que saben para resolver problemas que enfrentan en la vida diaria. Para un estudiante de quinto grado, los siguientes ejemplos de problemas se podrían usar para ver si pueden modelar contenido matemático que se relaciona con la división de fracciones. (Los estándares de contenido matemático para este nuevo conocimiento se muestran en la caja que se encuentra en la parte superior derecha. Los estándares de práctica que se muestran en el problema de ejemplo es "modelo con matemáticas").

Los estudiantes entienden la división de números enteros desde que cursaban grados anteriores. Los problemas 1 y 3 revisan esta comprensión y después extienden el mismo pensamiento en los problemas 2 y 4 para dividir una unidad de fracción (ejemplo ½, ?, ?) por un número entero o viceversa.

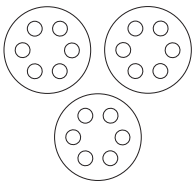
1. (División usando números enteros): Louis tiene 10 barras de chocolate. Él quiere compartirlas equitativamente con sus cuatro amigos y él mismo. ¿Cuántas barras de chocolate puede obtener cada persona? (10 ÷ 5 = ?) *(Piensa: Divide 10 entre 5 partes iguales.)*



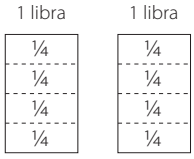
2. (División de una unidad de fracción por un número entero): La familia Jonas tiene la mitad de una pizza grande. Hay tres personas en la familia. Los tres quieren partes iguales de la pizza. ¿Cuál parte de la pizza obtendrá cada persona? (½ ÷ 3 = ?) *(Piensa: Divide ½ entre 3 partes iguales.)*



3. (División usando números enteros): Eva tiene 18 pastelitos. Ella quiere tener suficientes platos para poner 6 pastelitos en un plato. ¿Cuántos platos necesita? (18 ÷ 6 = ?) *(Piensa: ¿Cuántos 6 hay en 18?)*



4. (División de un número entero por una unidad de fracción): Juan tiene 2 libras de pasitas y quiere ponerlas en bolsas con ¼ de libra de pasitas en cada una. ¿Cuántas bolsas va a necesitar? (2 ÷ ¼ = ?) *(Piensa: ¿Cuántos ¼ hay en 2?)*



Ejemplo de Estándares de Matemáticas de Quinto Grado

Aplica y extiende conocimientos previos de división para dividir unidades de fracción por números enteros y números enteros por unidades de fracción.

a. Interpreta la división de una unidad de fracción por un número entero distinto de cero, y computa los cocientes.
b. Interpreta la división de un número entero por una unidad de fracción y computa dichos cocientes.
c. Resuelve problemas del mundo real que involucran división de unidades de fracción por números enteros que no tienen cero y división de números enteros por unidades de fracción.

Estándares de Matemáticas Prácticas

1. Los problemas tienen sentido y perseveran en resolverlos.
2. Razonan abstractamente y cuantitativamente.
3. Construye argumentos viables y critica el razonamiento de otros.
4. Modela con matemáticas.
5. Usa estratégicamente herramientas apropiadas.
6. Pone atención en la precisión.
7. Busca y hace uso de la estructura.
8. Busca y expresa regularidad en razonamiento repetido.

Viene de la página 1

¿Cuáles son los beneficios de los estándares comunes para los padres?

- Un grupo de estándares comunes asegura que todos los estudiantes, sin importar dónde viven, se enfocarán en graduarse de la preparatoria y estarán preparados para una educación universitaria y carreras. En una sociedad de movilidad creciente, las familias de niños que se transfieren a nuevas escuelas no tienen que ajustarse a nuevas expectativas de aprendizaje. Los estándares serán los mismos para todos los estudiantes en los estados que adopten los CCSS, haciendo que las transiciones sean más fáciles para los estudiantes.

- En una economía global competitiva, todos los estudiantes deben competir no sólo con sus colegas estadounidenses en otros estados, sino con estudiantes de todas partes del mundo. Los CCSS fueron diseñados para preparar a los estudiantes para que tengan éxito en este ambiente.

- Los estándares comunes facilitarán la conversación entre padres, maestros y estudiantes sobre altas metas de aprendizaje académico. Porque los estándares comunes definen exactamente lo que los estudiantes deben saber y pueden hacer en cada grado, ayudarán a los padres a mantener a sus escuelas responsables de enseñar a los estudiantes en formas que apoyen el aprendizaje del contenido importante y las habilidades definidas por los CCSS.

- Con la adopción de los CCSS, los estados y los distritos pueden compartir experiencias, métodos de evaluación, prácticas de enseñanza, materiales de instrucción y maneras de aproximarse para ayudar a los padres a apoyar y reforzar el aprendizaje en casa.

¿Cómo se evaluarán los estándares?

Dos consorcios de los estados–el Consorcio de Evaluación Balanceada SMARTER y la Asociación para la Evaluación de Preparación para la Universidad y Carrera–han recibido fondos federales para desarrollar un sistema de evaluación alineado con los CCSS. Se diseñarán diferentes tipos de evaluaciones para medir el progreso de los estudiantes durante y al final del año escolar para estudiantes de los grados 3 al 12. Estas evaluaciones serán usadas por los estados que adopten los CCSS al principio del año escolar 2014–2015.

¿Cuándo se implementarán los CCSS?

Muchos estados ya han adoptado los CCSS. Otros pocos están en el proceso de hacerlo. Varios estados han publicado una comparación de los estándares estatales actuales con los CCSS en sus páginas electrónicas. Los estados también están en el proceso de ver cómo y cuándo introducir los nuevos estándares. Los planes pueden incluir capacitación para el personal de las escuelas y distritos, comunicándose con la gente interesada (por ejemplo, miembros de la comunidad, padres y estudiantes), y transiciones de los sistemas de evaluación existentes a los nuevos.

Para mayor información sobre los Estándares Estatales Básicos Comunes visite: http://educationnorthwest.org/common-core/.

¿Qué pueden hacer los padres para prepararse para los CCSS?

¿Su estado ha adoptado o está planeando adoptar los CCSS? Si es así, usted puede hacer lo siguiente:

- Crear un grupo de estudio con otros padres, miembros de la comunidad o personal de la escuela para revisar los nuevos estándares. Discutir sus impresiones o preocupaciones iniciales sobre los estándares, cómo difieren de los estándares estatales actuales y aprender cómo la escuela o distrito preparará su implementación.
- A través de su participación en el consejo escolar, asociación de padres y maestros u otro comité, pregunte a los administradores de la escuela y maestros cómo se prepararán para enseñar los estándares y cómo medirán el progreso de los estudiantes para que cumplan con los estándares. Pregunte cómo los padres y miembros de la comunidad pueden dar su opinión de manera constante y apoyar la enseñanza y aprendizaje de los estándares.
- Asistir a las reuniones de la junta directiva y preguntar si se desarrollarán directrices para apoyar a las escuelas en este trabajo.
- Hablar con los negocios y líderes de la comunidad sobre la necesidad de altas metas y expectativas claras para la educación de nuestros hijos.
- Hablar con sus hijos sobre la importancia de graduarse de la preparatoria y estar preparados para asistir a la Universidad y tener éxito en su carrera. Hable sobre cómo se usarán los estándares para guiar la enseñanza y el aprendizaje del kínder a la preparatoria.

education northwest
CREATING STRONG SCHOOLS & COMMUNITIES